МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел образования администрации Новоазовского района

МБОУ «Новоазовская школа №3 »

Программа факультативного курса

«Подготовка к ГИА.

Практикум по орфографии, пунктуации, синтаксису»

10-11 классы (базовый уровень) , 70 часов

Составитель: Бережко А.Д.,

учитель русского языка и литературы, специалист высшей категории, «учитель-методист»

Новоазовск – 2022г.

Краткая аннотация к программе

Программа факультативного курса по русскому языку предназначена для учителей, работающих в 10-11 классах общеобразовательных учебных заведений для подготовки и успешной сдачи выпускниками ГИА, ЕГЭ, и их поступлению и обучению в ВУЗах; углубления и расширения знаний; развития филологических способностей; формирования активного познавательного интереса к предмету; развития навыков самостоятельной исследовательской работы школьников; создания условий для достижения каждым учеником практической компетентности.

#### Автор (составитель)

Бережко А.Д., учитель русского языка и литературы, «учитель-методист», специалист высшей категории

#### Утверждено педагогическим советом школы

(протокол от «16» февраля 2022 №9)

Директор О. А. Павлюк М.П. (подпись) (Ф.И.О. директора)

#### Согласовано с методическим центром (кабинетом)

Директор (заведующий) Е.Н.Васильченко

М.П. (подпись)

# Пояснительная записка

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования так определяет основные задачи III ступени среднего общего образования:

-обеспечение должного уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, удовлетворение их образовательных запросов в соответствии с профессиональными намерениями, интересами и способностями;

-создание условий для овладения обучающимися различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности, формирования готовности к продолжению образования;

-обеспечение преемственности в содержании, методах и формах обучения в общеобразовательных организациях, организациях, обеспечивающих получение высшего профессионального образования.

*Основная задача обучения русскому языку в школе* –

*Обеспечить* :

 компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:

 лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;

 языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

 коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой

деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;

 культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

 интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в единстве подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

 коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, которые обеспечивают стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;

 когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

 личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принципа содержательной и структурной модели, принципа объективности, принципа соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту. Обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой лингвистических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. От степени реализации данных задач зависит достижение учащимися положительных результатов на итоговой аттестации.

*Актуальность.* Введение в школе внеурочных занятий приводит к разделению учебного материала на основной, обязательный для всех учащихся, и дополнительный, рассчитанный на удовлетворение повышенных интересов отдельных учеников, что дает возможность повысить уровень общего образования, не допуская перегрузки ребят обязательными учебными предметами. Это позволяет найти правильное решение в преодолении серьезного противоречия: неизбежность внесения нового материала в учебные программы и необходимость предупреждения учебной перегрузки

учащихся. Кроме этого проведение внеурочных занятий позволяет апробировать новое содержание и методику обучения, новое оборудование, что способствует усовершенствованию школьного образования.

Данный курс рассчитан на учащихся 10-11 классов, для помощи им в поступлении в различные типы учебных заведений и достижения положительных результатов на итоговой аттестации, а также преодоления проблем адаптации первокурсников связанные с большой разницей требований при обучении в школе и в вузах.

Курс состоит из 35 занятий, продолжительностью – 1час, в 10 классе и 35 занятий, продолжительностью – 1час, в 11 классе.

*Основная методическая установка внеурочного обучения* – организация самостоятельной работы учащихся при ведущей, направляющей роли учителя.

Программа составлена на принципе системного подхода к изучению русского языка. Она включает содержание курса соответствующих классов общеобразовательной школы, и ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы.

Такой подход определяет следующие тенденции:

* 1. Создание в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей обучающихся.
  2. Восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию расширенного изучения необходимую целостность.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты и не ограничивает учителя в творческом поиске.

Большая часть данного курса посвящена рассмотрению заданий ГИА и тестов по русскому языку, предлагаемых центрами тестирования.

*Данный выбор был мотивирован тем, что:*

* количество тестовых заданий на экзаменах колеблется от 35% до 50%
* задания, предусматривают овладение знаниями по всем разделам науки о языке, изученным в школьном курсе.

Таким образом, рассмотрение этих двух линий способствует успешности выполнения в среднем 70% от числа всех заданий в тесте на ЕГЭ и ГИА.

Данный курс также рассматривает методы выполнения заданий с различными элементами содержания: логических, текстовых; заданий, с использованием основных орфограмм и пунктограмм . Кроме того, включены занятия по подготовке к итоговому тестированию и работа над ошибками.

Для определения целей, форм обучения и организации занятий каждой темы факультативного курса был проведен анализ учебников, по которым занимаются в школах. Анализу были подвергнуты учебники под ред. Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (5-9 кл.), а также Пособие для занятий по русскому языку под ред. В.Ф.Грекова,С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко.

Результаты по определения целей, форм обучения и организации занятий представлены в приложении 1.

*Цель проведения :*

* расширение и углубление знаний по русскому языку;
* совершенствование базовых филологических знаний обучающихся за курс 5 – 11 классов;
* совершенствование навыков самостоятельной работы со справочной литературой, интернет ресурсами;
* создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний и умений.
* формирование и развитие аналитического и логического мышления;
* развитие практических навыков и умений;
* развитие исследовательской деятельности;
* развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, умений вести дискуссию и т.д.

*Изучение материалов, положенных в основу курса внеурочной занятости, предусматривает следующие цели:*

*обучающие:*

1. систематизировать знания учащихся по темам:

« Орфоэпические нормы

«Морфологический нормы»,

«Лексические нормы »,

«Синтаксические нормы».

1. систематизировать и расширить знания учащихся о нормах русского литературного языка
2. ознакомить учащихся с методикой работы над сочинением по предложенному тексту;

3) рассмотреть способы работы с текстом;

*развивающие*:

1. развитие лингвистических способностей учащихся;
2. формирование навыков составления алгоритмизации выполнения заданий и прогнозирования результатов;
3. формирование предметных и общеинтеллектуальных умений и навыков, навыков учебно-познавательной деятельности и самообразования;
4. формирование навыков самоконтроля;
5. развитие различных видов мышления, культуры исследовательской деятельности;

*воспитательные:*

1. воспитание у учащихся внимания и аккуратности при ведении записей;
2. воспитание умения слушать участников образовательного процесса, выделять главное в услышанном;

*Основные принципы*:

опережающая сложность; смена приоритетов; вариативность; самоконтроль.

*Виды деятельности на занятиях:*

фрагментарная лекция; беседа; практикум; консультация; создание проектов; работа с интернет ресурсами; семинар; пробное тестирование.

### Предполагаемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностные:*

1. сформированность способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской, творческой видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

6) критичность мышления, креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при выполнении заданий;

8) умение контролировать процесс и результат учебной лингвистической деятельности;

*метапредметные:*

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы анализа лингвистических явлений;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебных задач, собственные возможности их решения;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение; слушать партнѐра; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
6. сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
7. первоначальные представления об идеях и о методах лингвистики, о средстве моделирования явлений и процессов;
8. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на выполнение заданий исследовательского характера.

*предметные:*

1. умение работать с текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о ключевых понятиях лингвистики (звук, фонема, морфема и т.д.);
3. умение выполнять ключевые тестовые задания, обеспечивающие качественную подготовку к ГИА;
4. умение осознавать связь и последовательность предложений в тексте;
5. развитие речевой культуры;
6. овладение нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, морфологическими, синтаксическими и др.);
7. умение моделировать реальные ситуации ( освоение тестовой формы контроля знаний и навыков);

Учебно- тематический план как в 10, так и в 11 классах составлен с учетом семестров в общеобразовательных учебных заведениях. К программе прилагаются материалы, которые учителя могут использовать при составлении поурочного плана факультативных занятий. Также рекомендуется, проводить спаренные занятия, что поспособствует быстрой адаптации учащихся при их дальнейшем обучении в ВУЗах.

# Учебно - тематический план 10 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| Общая характеристика ГИА,  *ЕГЭ* | **2** |  | **2** | Практикум |
| **Раздел 1.**  *Речь. Текст.* | **6** | **1** | **5** | Семинар -  практикум |
| 1.1 Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 2 |  | 2 |  |
| 1.2 Средства связи предложений в тексте.  Отбор языковых средств текста в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | 2 |  | 2 |  |
| 1.3 Лексическое значение слова | 2 | 1 | 1 |  |
| **Раздел 2.**  *Нормы литературного языка* | **8** | **1** | **7** | Защита  проектов |
| 2.1 Орфоэпические нормы  . | 2 |  | 2 |  |
| 2.2 Лексические нормы  ( употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиями лексической сочетаемости) | 2 |  | 2 |  |
| 2.3 Морфологические нормы  ( образование форм слова) | 2 |  | 2 |  |
| 2.4 Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 2 | 1 | 1 |  |
| **Раздел 3.**  *Речь.*  *Нормы орфографии* | **16** | **3** | **13** | Тестовые  задания |
| 3.1 Правописание корней | 2 |  | 2 |  |
| 3.2 Правописание приставок | 2 |  | 2 |  |
| 3.3 Правописание суффиксов различных частей речи | 2 |  | 2 |  |
| 3.4 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 4 | 1 | 3 |  |
| 3.5 Правописание Не- и Ни- | 3 | 1 | 2 |  |
| 3.6 Слитное. Дефисное раздельное написание слов | 3 | 1 | 2 |  |
| **Итоговое тестирование** | **3** |  | **3** | Практикум |
| Итоговое тестирование | 2 |  | 2 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  | 1 |  |
| ***итого*** | ***35*** | ***5*** | ***30*** |  |

**Учебно - тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и  тем | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| Общая характеристика ГИА, *ЕГЭ* | **2** |  | **2** | Практикум |
| **Раздел 4.**  *Речь. Нормы пунктуации* | **14** | **2** | **12** | Семинар -  практикум |
| 4.1 Знаки препинания в простом осложненном предложении ( с однородными членами). Знаки препинания в ССП и простом предложении с однородными членами. | 2 |  | 2 |  |
| 4.2 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (определениями, обстоятельствами, дополнениями, приложениями) | 2 |  | 2 |  |
| 4.3 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 2 |  | 2 |  |
| 4.4 Знаки препинания в СПП | 2 |  | 2 |  |
| 4.5 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 3 | 1 | 2 |  |
| 4.6 Пунктуационный анализ | 3 | 1 | 2 |  |
| **Раздел 5.**  *Речь. Языковые нормы* | **10** | **1** | **9** | Защита проектов |
| 5.1 Текст как речевое произведение | 4 |  | 4 |  |
| 5.2 Функционально-смысловые стили речи | 6 | 1 | 5 |  |
| **Раздел 6**.  *Речь.*  *Выразительность русской речи. Сочинение* | **6** | **1** | **3** | Тестовые задания |
| 6.1 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 2 |  | 2 |  |
| 6.2 Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выражения. | 1 | 1 | 1 |  |
| 6.3Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств (в зависимости от речевой ситуации). | 3 | 1 |  |  |
| **Итоговое тестирование** | **3** |  | **5** | Практикум |
| Подготовка к итоговому  тестированию | 1 |  | 1 |  |
| Итоговое тестирование | 2 |  | 2 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  | 1 |  |
| ***итого*** | ***35*** | ***5*** | ***30*** |  |

#### Программа факультативного курса

**«Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенств»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела,  темы | Содержание учебного материала | Кол- во часов | Планируемые результаты, требования к учебным  достижениям учащихся: |
| 1 | *Введение* | Общая характеристика ГИА и ЕГЭ | 4 | *Учащиеся должны знать:*   * характеристики тестов.   *Учащиеся должны уметь:*   * рационально использовать время для выполнения тестов. |
| 2 | **Раздел 1.**  *Речь.*  *Текст* | 1.1.Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.  1.2. Средства связи предложений в тексте.  Отбор языковых средств текста в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.  1.3. Лексическое значение слова | 6 | *Учащиеся должны знать:*   * алгоритмы решения основных (базовых) заданий; * типы заданий и методы их выполнения; * основные языковые средства * тема и цель высказывания; * типы лексических значений.   *Учащиеся должны уметь:*   * составлять алгоритм выполнения заданий; * решать тестовые задания различной трудности, * выполнять задания на сопоставление языковых явлений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 3 | **Раздел 2.**  *Нормы литературного языка* | 2.1 Орфоэпические нормы  2.2. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиями лексической сочетаемости)  2.3 Морфологические нормы (образование форм слова)  2.4 Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 8 | *Учащиеся должны знать:*   * основные правила орфоэпии; * «трудные случаи» орфоэпии;   -прямое и переносное значение слов;  - основные понятия стилистики;  - способы словообразования в русском языке;  - виды предикативной связи в словосочетании и предложении;  *Учащиеся должны уметь:*  -применять навыки стилистического анализа текста;  - работать с различными видами словарей  - правильно строить предложение различных типов;  - расставлять знаки выделения и разделения в предложениях различных типов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 4 | **Раздел 3.**  *Речь.*  *Нормы орфографии* | 3.1 Правописание корней  3.2. Правописание приставок | 16 | *Учащиеся должны знать:*  - понятия о значимых частях слова;  - понятие об однокоренных словах и форме слова;  - понятие о производящей основе;  -виды суффиксов, постфикс, личное окончание (у глаголов). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.3 Правописание суффиксов различных частей речи  3.4. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  3.5. Правописание Не- и Ни-  3.6. Слитное, дефисное раздельное написание слов |  | * *Учащиеся должны уметь:* * выполнять морфемный и морфологический разбор слова, * выделять основные орфограммы в различных частях речи; * правильно определять самостоятельные и служебные части речи; * знать основные правила правописания различных частей речи;   - различать омонимичные формы слова и других частей речи; |
| 5 | **Раздел 4.**  *Речь. Нормы пунктуации* | 4.1 Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Знаки препинания в ССП и простом предложении с однородными членами.  4.2. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (определениями, обстоятельствами, дополнениями, приложениями) | 14 | *Учащиеся должны знать:*  -алгоритм определения типов предложений;  - понятия о типах связи в предложении;  - понятие об однородных членах предложения;  - понятие о второстепенных членах предложения;  - понятие об условиях обособления второстепенных членов предложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4.3 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения  4.4 Знаки препинания в СПП  4.5 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  4.6 Пунктуационный анализ |  | *-*понятие о вводных словах и вставных конструкциях;  *-* понятие о сложноподчиненном предложении: типы подчинительной связи, типы придаточных предложений ;  -основные правила пунктуации простого осложненного и сложного предложения  *Учащиеся должны уметь:*  *-*выполнять по алгоритму задания на сравнение и сопоставление языковых явлений;  - различать ряды однородных членов в предложении;  - практически применять схемы синтаксического и пунктуационного анализа в работе с языковым материалом (словосочетание, предложение, текст);  - выделять вводные и вставные конструкции (слова) в предложении, обращение;  -определять тип придаточного предложения;  -выделять различные виды связи в сложном предложении. |
| 6 | **Раздел 5.**  *Речь. Языковые нормы* | 5.1 Текст как речевое произведение  5. 2. Функционально-смысловые стили речи | 10 | *Учащиеся должны знать:*  -основные понятия стилистики: стили и подстили речи;  -понятие о тексте и основных жанрах;  -понятие о типах речи: повествование, описание, рассуждение;  - понятие о «данном» и «новом» в тексте, основными видами связи предложений в тексте; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Учащиеся должны уметь:*  -распознавать стили и типы речи;  - определять микротемы текста;   * определять ключевые слова и предложения текста; * пользоваться различными методами работы с текстом: сжатие, развертывание и т.д.;   - определять основные средства выразительности в тексте. |
| 7 | **Раздел 6**.  *Речь.*  *Выразительность русской речи. Сочинение* | 6.1 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению  6.2. Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выражения.  6.3 Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в определенной речевой ситуации | 4 | *Учащиеся должны знать:*  - понятие о видах слов по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы;  - понятие о фразеологизмах и их происхождении, крылатых словах  -понятие о средствах связи предложений в тексте;  - понятие о сочинениях разных жанров;  - понятие о тропах и средствах языковой выразительности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Учащиеся должны уметь:*  -использовать алгоритм написания сочинения по прочитанному тексту  - навыки лингвостилистического анализа текста |
| 8 | *Обобщение и систематиза ция знаний, умений, навыков.* | Подготовка к итоговому тестирование  Итоговое тестирование  Работа над ошибками | 8 | *Учащиеся должны знать:*   * основные методы и приемы решения задач, уравнений и неравенств. *Учащиеся должны уметь:* * проводить анализ своих   ошибок. |

***Список использованной литературы***

* 1. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС);
  2. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.
  3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).
  4. Русский язык. Пахнова Т.М. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  5. Русский язык. Пахнова Т.М. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 5-9 классы / сост. Бескоровайная Л.П., Мельникова Л.В., Данилова И.Н., Лутова Т.А. – 7-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 199 с
  7. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 10-11 классы (базовый уровень) / сост. Бескоровайная Л.П., Мельникова Л.В., Лутова Т.А., Созанская Е.Н. – 7-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО».
  8. Государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования на гг.

## Список литературы для учителей и учащихся

1. Антонова Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – (Общеобразовательные дисциплины).
2. Бухина Ольга. Язык твой – друг мой: [для старшего школьного возраста] / Ольга Бухина, Галина Гимон ; худож. Анастасия Коваленкова. – Москва: Эксмо, 2011. – 90, [5] с. : ил.
3. Кузнецова, Надежда Владимировна. Русский язык и культура речи: учебник. – 3-е изд. – М.: Форум, 2009. – 359 с. – (Профессиональное образование).
4. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2008. – 549 с.
5. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для обучающихся 10 -11 класс. М.: Просвещение, 2010.
6. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии, Божко Н.М., 2011.
7. Все уроки русского языка, 11 класс, Фефилова Г.Е., 2011
8. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов А.А., Русецкий В.Ф., 2008.
9. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов, Русецкий, 2008

## Интернет-ресурсы:

1. http://www.ege.edu.ru/– Официальный информационный портал ЕГЭ
2. http://www.ege.ru/– Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
3. http://www.rustest.ru/– ФГУ «Федеральный центр тестирования»

Приложение 1

# Технологическая карта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Ведущая образовательная цель** | **Форма организации** | **Методы и приемы обучения** |  |
| Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | Фрагментарная  лекция | Расширить и систематизировать знания учащихся о тексте | Фронтальная  работа с учащимися | Объяснительно иллюстративный, практический методы |  |
| Средства связи предложений в тексте.  Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | Фрагментарная лекция | Повторить определения языковые средства выразительности;  средства связи в тексте | Фронтальная работа в  сочетании с индивидуальной | Объяснительно- иллюстративный, алгоритмический, практический методы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексическое значение слова | Фрагментарная  лекция | Обобщить, расширить и систематизировать знания учащихся о лексическом значении слова;  Прямое и переносное значение слов. | Фронтальная работа  в сочетании с индивидуальной | Объяснительно- иллюстративный, практический методы |  |
| Орфоэпические нормы | Фрагментарная  лекция | Рассмотреть понятие о нормах русского литературного языка | Коллективная форма работы | Объяснительно- иллюстративный, алгоритмический, практический методы |  |
| Лексические нормы  (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиями лексической сочетаемости) | Фрагментарная лекция | Повторить понятие лексической нормы, алгоритм работы с различными видами словарей | Коллективная форма работы  с учащимися в сочетании с индивидуальной и групповой | Объяснительно- иллюстративный, практический, проблемно поисковый методы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Морфологические нормы  ( образование форм слова) | Фрагментарная лекция | Повторить понятие морфологии как разделе науки о языке  ( части речи, словообразование, способы образования слов) | Фронтальная форма работы  с учащимися в сочетании с индивидуальной | Объяснительно- иллюстративные практические методы |  |
| Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | Фрагментарная лекция | Повторить виды связи в словосочетании и предложении.  Типы простых предложений | Фронтальная форма работы  с учащимися в сочетании с индивидуальной | Объяснительно- иллюстративный, практический методы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Правописание корней | Практикум | Выявление общих подходов морфемному анализу слова;  Повторение понятия об однокоренных словах, языковом гнезде | Фронтальная и  индивидуальная формы работ учащихся | Исследовательский практический методы;  Прием – учебная дискуссия |  |
| Правописание приставок | Фрагментарная лекция | Повторить понятия о составе слова.  Типы приставок по значению | Фронтальная форма работы  учащихся в сочетании с индивидуальной | Объяснительно- иллюстративный, алгоритмический, практический методы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Правописание суффиксов различных частей речи | Фрагментарная  лекция | Рассмотреть алгоритм правописания суффиксов, основные орфограммы в самостоятельных частях речи. | Фронтальная форма  работы в сочетании с индивидуальной | Объяснительно- иллюстративный, алгоритмический, практический методы |  |
| Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Семинар- практикум | Повторить и систематизировать правила правописания личных окончаний глаголов и глагольных форм | Групповая и  коллективная формы | Исследовательский практический методы |  |
| Правописание Не- и Ни- | Фрагментарная лекция | Выработка алгоритма определения написания Не и Ни с разными частями речи ( часть корня, приставка, частица) | Коллективная форма работы  с учащимися в сочетании с индивидуальной | Объяснительно- иллюстративный, практический методы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слитное, дефисное и раздельное написание слов | Фрагментарная лекция | Ввести понятия: сложные прилагательные и наречия, заимствования. | Коллективная, групповая и индивидуальная  форма работы | Объяснительно- иллюстративный, алгоритмический, практический методы |  |
| Знаки препинания в простом осложненном предложении( с однородными членами). Знаки препинания в ССП и простом предложении с однородными членами. | Семинар | Обобщить и систематизировать основные понятия синтаксиса | Групповая и  коллективная формы работы с учащимися | Исследовательский объяснительно- иллюстративный, практический методы;  прием: введение элементов соревнования |  |
| Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (определениями, обстоятельствами, дополнениями, приложениями) | Семинар | Повторить, обобщить и систематизировать основные понятия об обособлении второстепенных членов предложения | Коллективная  форма работы с учащимися | повторить, обобщить и систематизировать основные понятия синтаксиса осложненного предложения |  |
| Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Фрагментарная лекция | Ввести понятия: вводные и вставные конструкции, типы вводных слов по значению | Коллективная  форма работы с учащимися | повторить, обобщить и систематизировать основные понятия синтаксиса осложненного предложения |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовка к итоговому тестированию | Практикум | Закрепить практические умения и навыки применения | Фронтальная, групповая  и индивидуальная формы работы с учащимися | Практический, проблемно – поисковый методы |  |
| Итоговое тестирование | Практикум | Определить уровень усвоения школьниками материала данного курса, дать учащимся возможность оценить  свою степень подготовки к сдаче ГИА и вступительных тестов | Индивидуаль  ная работа учащихся | Метод самостоятельной работы, практические и  поисковые методы обучения |  |
| Работа над ошибками | Практикум | Рассмотреть задания, вызвавшие трудности у учащихся при выполнении итогового тестирования | Коллективная и  индивидуальная формы работ | Исследовательские практические методы |  |

Приложение 2

#### Методические рекомендации к проведению занятий в форме фрагментарной лекции

На фрагментарной лекции происходит изучение нового материала, совершенствование знаний, умений и навыков, обобщение и систематизация. Отсюда она получила название – фрагментарная. Эффективность и результативность комбинированной лекции зависит от четкого определения ее целевых установок и от абсолютизирования ее структуры.

Выделяют следующие основные элементы фрагментарной лекции: 1- организация учащихся;

1. повторение и проверка знаний учащихся, выявление глубины понимания и степени прочности изученного на предыдущих занятиях и актуализация необходимых знаний и способов деятельности для последующей работы по изучению и осмыслению нового материала на текущем занятии;
2. введение учителем нового материала и организация работы учащихся по его осмыслению и усвоению;
3. первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике; 5- задание упражнений на дом;
4. подведение итога лекции с выставлением оценок (по желанию) за работу на занятии отдельным учащимся.

Перечисленные компоненты методической подструктуры комбинированной лекции в зависимости от характера учебной ситуации и педагогического мастерства учителя взаимодействуют между собой и зачастую переходят друг в друга, меняют свою последовательность в зависимости от организации познавательного процесса. Ее структура является гибкой и подвижной. Проведение фрагментарной лекции вынуждает учителя четко регламентировать время ее отдельных этапов.

Мы рекомендуем в такой форме проводить занятия по темам:

«Языковая норма», «Правописание приставок», «Не- и Ни- с различными частями речи», «Слитное, дефисное и раздельное написание слов», «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения» и др.

Апробация некоторых тем данного факультативного курса в школе позволила определить приемы и примерные временные рамки проведения каждого из этапов комбинированной лекции:

* 1. - организация учащихся. Посещение факультативных занятий - дело добровольное, кроме этого, данный факультатив рассчитан на

выпускников (людей достаточно взрослых), поэтому на этот этап мы решили отводить не более 2-х минут.

* 1. - повторение и актуализация знаний. Продолжительность этого этапа 10 – 15 минут. На нем мы рекомендуем провести небольшую самостоятельную работу 1 – 2 задания по предыдущей теме и повторить с учениками основные понятия и формулы из новой темы. Этот этап мы оставляем для личного творчества учителя, отметив лишь, что на наш взгляд, обязательно нужно провести актуализацию знаний в форме самостоятельной письменной работы по теме «Сочинение по прочитанному тексту», т.к. знание алгоритма работы над сочинением ( план, аргументация, фактаж, литературные примеры) требуют выработки и закрепления определенного навыка.
  2. - введение нового материала. На этот этап отводится от 40 до 55 минут. Содержание по каждой теме, предложенное нами в приложении 1, не является обязательным. Учитель может сам определять содержание

факультативного занятия с учетом специфики класса и школьного учебника, беря предложенное нами за основу. На наш взгляд, факультатив станет более эффективным, если ученики будут кратко записывать суть отдельных методов решения, а также предложенные алгоритмы. В процессе

объяснения новой темы мы предлагаем преподавателю не решать полностью задание, а предоставить это сделать учащимся. Это позволит в процессе изучения нового материала сразу проводить его первичное закрепление. Объяснение дальнейшего решения таких задач рекомендуем проводить в устной форме, так как это будет способствовать развитию речи у учащихся, а так же сокращению времени на выполнение задания.

* 1. - закрепление нового материала. Продолжительность этапа 15 – 25 минут. В конце каждой из предложенных тем необходимо предусмотреть упражнения на закрепление полученных знаний. Мы предлагаем проводить закрепление следующим образом: после изложения нового материала делается пятиминутный перерыв, на котором записываются задания; далее совместно устно разбирается логика выполнения каждого из заданий, и выбираются те, которые будут решены на занятии (остальные задаются на дом). Выбранные задания выполняются самостоятельно или по группам, ответы сверяются. Если много человек не справилось с решением, то задание выполняется, либо у доски, либо его проговаривает один из справившихся учеников.
  2. - подведение итогов обязательно для всех занятий. Оно заключается в кратком повторении (по возможности учащимися) содержания прошедшего занятия, выставлении оценок (по желанию). Его продолжительность зависит от оставшегося времени.
  3. - домашние задание состоит из двух частей: первая – это выполнение заданий, записанных на доске, но не проанализированных; вторая – повторение основных положений по следующей рассматриваемой теме.

На первых занятиях данного факультативного курса мы рекомендуем не только сообщить учащимся цели проведения и содержание факультатива, но и кратко рассмотреть основные понятия темы (можно просто раздать им листы - памятки, чтобы этот этап занял меньше времени) для использования их при решении уравнений.

Кроме этого мы советуем в начале каждого занятия, и после объяснения новой темы уделять несколько минут вопросам учащихся по материалу, вызвавшему у них затруднения во время решения заданий в классе или дома, при рассмотрении заданий из учебных пособий для поступающих. Такие консультации можно проводить как для всей факультативной группы, так и в индивидуальном порядке.

Приложение 3

# Методические рекомендации к проведению семинарских занятий.

Цель проведения занятий – семинаров в том, чтобы сделать теоретическое обобщение, отработать основные методы, способы и приемы выполнения практических заданий ГИА.

Проведение семинарских занятий активизирует процесс обучения, учит учащихся выступать с самостоятельными сообщениями, формирует у них навыки исследовательских умений, а также повышает культуру общения и развитость речи.

Укажем основные случаи, когда предпочтительнее организовывать занятия в форме семинаров:

1. занятия по теме учитель проводит в форме лекций, уделяя особое внимание разъяснению главного, основного содержания материала. Вслед за ними проводится семинарское занятие (одно или несколько), на котором учащиеся самостоятельно, пользуясь литературой, изучают материал, выполняют упражнения, закрепляют полученные знания.
2. при проведении обобщающих занятий по некоторым темам.
3. при изучении новой темы, если материал доступен для самостоятельной переработки учащихся.

Эффективность семинарских занятий в значительной мере зависит от организации их подготовки. На подготовку к семинару необходимо выделять достаточное количество времени. Учащимся сообщается тема семинара, основные вопросы теории, которые будут рассматриваться на занятии, даются задачи, приемами решения которых, должен овладеть каждый. Распределяются индивидуальные и групповые задания на нахождение применения рассматриваемых вопросов на практике, на самостоятельное рассмотрение отдельных тем и др.

В процессе подготовки к семинару по рекомендации учителя школьники изучают дополнительную литературу, работают над заданным материалом.

Мы предлагаем на нашем факультативном курсе провести семинары – обобщение знаний. Здесь понятие «обобщение знаний» подразумевает повторение и систематизацию материала, включенного в задания вступительных тестов и рассматриваемого в школьном курсе русского языка в достаточном объеме. Материал с точки зрения содержания данного факультативного курса является новым.

Всего тематическое планирование факультативного курса «Подготовка к ГИА. Практикум по орфографии, морфологии, пунктуации» предусматривает проведение нескольких семинарских занятий по обобщению знаний.

#### Пример семинарского занятия

*Тема*: Сочинение.

*Тип:* семинар – обобщение знаний.

*Основная образовательная цель*: повторить и систематизировать знания приемов анализа текста.

*Предварительная работа*: на предшествующем факультативном занятии (в его конце) происходит объединение учеников на шесть групп, каждой из которых предлагают самостоятельно рассмотреть или основные приемы выполнения тестовых заданий одного из видов. При подготовке ученикам рекомендуется пользоваться учебными пособиями и Интернет-ресурсами.

*Проведение*: В начале занятия каждая группа делает сообщения, остальные записывают основное. Далее преподаватель предлагает серию заданий по рассмотренным темам, составленную из вариантов тестов для поступления.

*Домашнее здание*: выполнение предложенных учителем заданий, которые не успели рассмотреть на данном занятии; подготовка к следующему семинарскому занятию.

*Подведение итогов*: в конце семинара еще раз кратко повторяются основные положения рассмотренных тем, после чего ученикам выставляются две оценки (по желанию): общая для группы, при этом учитывается качество выступлений и количество выступающих и индивидуальная - за работу на уроке.

Приложение 4

#### Методические рекомендации к проведению занятий в форме практикумов

Практикум – один из видов лабораторно-практических работ в старших классах. Практикумы проводят при завершении крупного раздела, курса и их цель: обобщение о повторение способов действий. На занятиях данного типа происходит осмысление, воспроизведение и применение знаний с целью их углубления. Школьники учатся владеть приемами применения теории при выполнении упражнений и решении задач практического содержания.

Характерным для занятий-практикумов является усиление роли самостоятельной работы учащихся.

Проведение практикумов требует от учителя большой подготовительной работы по анализу теоретического и задачного материала темы, по определению целей занятия и способов контроля, по разграничению этапов занятия и выделению его структуры.

В форме практикумов мы предлагаем провести следующие занятия:

«Общие требования к выполнению задания №22-27 (работа с текстом)», «Подготовка к итоговому тестированию», «Итоговое тестирование», «Работа над ошибками».

#### Пример проведения практикума

*Тема:* Общие методы выполнения заданий № 16-21

*Основная образовательная цель*: выявление общих подходов к выполнению заданий различных видов, для большей осознанности сути применения каждого из методов решения.

*Проведение*: занятие состоит из трех частей: первая посвящена совместному анализу (учитель + ученики) изученного материла на выявление общих методов выполнения; вторая – практическому выполнению тестов

для выявления общих приемов решения любого типа заданий; в конце занятия – небольшая самостоятельная работа.

Пример задания: Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

*1) Ролевое чтение или инсценировка фрагментов из изучаемых произведений особенно нравились нашему классу.*

*2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.*

*3) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.*

*4) Мишка принёс и букет цветов, и конфеты, и торт.*

*5) Люди в толпе начали доставать мелочь из карманов и сумок и бросать их в шляпу фокусника.*

*Подведение итогов*: по окончанию занятия делается вывод об общей сути применения алгоритма работы над сочинением по прочитанному тексту. За занятие каждый ученик может по желанию, получить оценку, учитывающую его работу в классе и выполнение самостоятельной работы.

Приложение 5

#### Методические рекомендации к проведению итогового тестирования

Ведущая цель проведения занятия: определить степень подготовки учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ.

Данное тестирование включает следующие этапы проведения: *организация учащихся* (обучающихся можно рассадить по одному за парту, и ограничится одним вариантом итогового тестирования);

*постановка цели данного тестирования* (здесь необходимо отметить, что данное тестирование проводится в большей степени для самих обучающихся, позволяя им определить свою степень готовности к сдаче выпускных и вступительных экзаменов, это увеличит достоверность полученных результатов);

*инструктаж* (мы рекомендуем учителю сделать копию теста для каждого ученика, правильные варианты ответов пусть учащиеся записывают на отдельном бланке ответов, это позволит пользоваться данными тестами неоднократно);

*выполнение учениками работы* (желательно, чтобы ученики по окончанию занятия сдали не только листочки с ответами, но и черновики, это позволит преподавателю выявить причины допущенных ошибок и учесть их при проведении подобного факультатива в последующих одиннадцатых классах);

*сверка результатов* (после того, как работы будут сданы, ученикам даются правильные варианты ответов, заранее подготовленные учителем, для самостоятельной предварительной оценки);

*подведение итогов* (на наш взгляд, удачнее будет выбрать ту систему оценки, которая будет предложена на ГИА, уже в конце занятия можно сделать предварительные выводы об успешности выполнения данного теста).

Результаты итогового тестирования можно довести до сведения

родителей на родительском собрании, если на это дадут согласие ученики.

Последнее занятие на факультативе также рекомендуется провести в форме практикума. Это занятие посвящено работе над ошибками. Здесь необходимо рассмотреть те задания, в которых большинство ребят допустили ошибки при выполнении итогового тестирования. Часть времени можно посвятить консультациям индивидуальным вопросам учащихся.

Приложение 6

# Подбор текстовых заданий для подготовки к ГИА и ЕГЭ

# (1 часть)

1. **Задания 1 типа на запись самостоятельно сформулированного правильного**

**ответа в виде одного или нескольких слов; на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов:**

- информационная обработка письменных текстов различных стилей

и жанров;

- средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;

- лексическое значение слова;

- Орфоэпические нормы (постановка ударения);

- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным

лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);

-Морфологические нормы (образование форм слова);

-Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления;

- Правописание корней;

- Правописание приставок;

-Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);

-Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

- Правописание НЕ и НИ;

- Слитное, дефисное, раздельное написание слов;

- Правописание -Н- и –НН в различных частях речи;

- Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами;

- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);

- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,

грамматически не связанными с членами предложения;

- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении;

- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;

- Пунктуационный анализ;

-Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная

целостность текста;

- Функционально-смысловые типы речи;

- Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению;

- Средства связи предложений в тексте;

- Речь. Языковые средства выразительности.

**2.Задания 2 типа. Сочинение.**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств (в зависимости от речевой ситуации).

Написание сочинения по определенному плану. Алгоритм выполнения:

1. Вступление.
2. Проблема.
3. Комментарий к проблеме.
4. Позиция автора .
5. Изложение собственного мнения по проблеме.
6. Выводы.