

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБОУ «Новоазовская школа №3
Новоазовского м.о.»

Протокол № 1 от 08.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «Новоазовская школа
№3 Новоазовского м.о.»

Приказ № 93 от 08.08.2024 г.

А.П.Павлюк



ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГБОУ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3 НОВОАЗОВСКОГО М.О.»

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Законом от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» нормативными правовыми документами об образовании, Уставом ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.», и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля.

1.2. Внутришкольный контроль (далее ВШК) – главный источник информации и диагностики состояния и основных результатов образовательной деятельности, основных результатов деятельности ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.»

1.3. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками образовательной организации (далее ОО) законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, ОО в области образования.

1.4. Внутришкольный контроль сопровождается инструктированием должностных лиц по вопросам контроля.

1.5. Положение о внутришкольном контроле рассматривается на заседании педагогического совета ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.», имеющим право вносить в него свои изменения и утверждается директором ОО.

ІІ. Цели и задачи ВШК

2.1. Цель ВШК – совершенствование и стимулирование развития профессионального мастерства педагогических работников, основанное на демократическом взаимодействии администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательной деятельности.

2.2. Задачи внутришкольного контроля в рамках реализации образовательной деятельности:

- выявление соответствия существующих и создаваемых условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися

основной образовательной программы конкретного уровня образования;

- изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования; - анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательной деятельности.

2.2. Направления контроля:

контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования;

контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС;

контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

III. Функции и структура ВШК

3.1. Сформулированные цели и задачи внутришкольного контроля позволяют определить **функции ВШК**:

- информационно-аналитическая – получение информации о состоянии образовательной деятельности и условиях её организации, ее анализ (интерпретация) для принятия целесообразных управленческих решений;
- контрольно-диагностическая – оценка ситуации в сопоставлении реального положения дел и нормативов (к которым относятся, например, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, требования к условиям реализации ФГОС);
- коррективно-регулятивная – реализация механизмов (на основе полученной информации и ее оценки) внесения изменений в существующие планы и программы, содержание образования и используемые педагогические технологии; получение обратной связи;
- стимулирующе-развивающая – превращение контроля в инструмент развития профессионального личностного потенциала педагогических работников и общего развития обучающихся;
- планово-организационная – составление (разработка, структурирование) плана внутришкольного контроля и графика его реализации.

3.2. Принципы эффективного ВШК, которые в условиях реализации ФГОС получают следующую интерпретацию:

- стратегической направленности контроля, связанной с признанием основной образовательной программы конкретного уровня образования приоритетным документом, ведущим механизмом и нормативом реализации современных требований к образовательной деятельности;
- адекватности методов ВШК его объекту и ситуации, учитывая тенденции развития процесса контроля: от оценки состояния к оценке изменений, динамики; от внешней оценке – к внутренней (самооценке, рефлексии); от количественной – к качественной; от оценки знаний – к оценке УУД;
- соответствия требованиям нормативных документов федерального и регионального уровня, определяющим основные параметры и особенности внутришкольного

контроля;

- опоры на нормативные документы (показатели), обуславливающие критериальную ясность, среди которых федеральный государственный образовательный стандарт, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам и другие;
- своевременности, простоты и экономичности контроля, предусматривающих отказ субъектов ВШК от перегрузки, избыточности; связанных с принятием позиции «контроль как средство, а не конечная цель»;
- социальной значимости контроля, его направленности на развитие, поддержку, квалифицированную помощь и сопровождение обучающихся и педагогических работников;
- объективности, максимальной независимости от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации, что достигается опорой на нормативные показатели, привлечением независимых экспертов, использованием совокупности разнообразных методов контроля;
- гуманности и демократичности контроля, включая психологический комфорт, гласность, учет индивидуальных особенностей обучающихся и педагогических работников, открытость критериев и методов проводимого ВШК;
- полноты и достаточности, соответствия объема информации потребностям внутришкольного управления для принятия обоснованного решения на основе оценки ситуации;
- ориентации на повышение эффективности деятельности педагогических кадров с учетом того, что ВШК является одним из важнейших механизмов управления качеством педагогической деятельности и развития педагогических и управленческих кадров;
- сочетания экспертной оценки и рефлексии, обуславливающих повышение субъектности позиции участников ВШК, имеющих возможность выработать направления совершенствования своей профессиональной деятельности.

IV. Виды и методы ВШК

4.1. Директор ОО и (или) по его поручению - заместители директора - вправе осуществлять ВШК результатов деятельности работников по следующим направлениям:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в сфере образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ общего образования, учебных планов;
- использование методического и информационного обеспечения в образовательной деятельности;
- соблюдение порядка проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости;
- использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов ОО;
- своевременность предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального и социального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и правовыми актами Отдела образования администрации Новоазовского района;
- организация горячего питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ОО;

- осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - другие вопросы в рамках компетенции администрации ОО.
- 4.2. При оценке деятельности педагога в ходе ВШК учитывается:
- выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
 - уровень сформированности универсальных учебных действий (далее-УУД);
 - уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся;
 - уровень сформированности ключевых компетентностей;
 - степень самостоятельности обучающихся;
 - владение обучающимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями;
 - дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
 - совместная деятельность учителя и обучающегося;
 - наличие положительного эмоционального микроклимата;
 - умение отбирать содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение обучающимися системы знаний);
 - способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
 - умение корректировать свою деятельность;
 - умение обобщать, систематизировать свой опыт.
- 4.3. Виды контроля: тематический и фронтальный. Формы контроля: персональный, комплексный, документальный, классно-обобщающий и др.

№	Виды и формы ВШК	Основное содержание ВШК
1	Тематический	Работа коллектива, части коллектива над определённой темой, проблемой. Уровень сформированности УУД обучающихся.
2	Фронтальный	Состояние преподавания отдельных предметов во всех классах, части классов. Состояние работы педагогов, тьюторов во всех классах или части классов.
3	Классно-обобщающий	Уровень сформированности ключевых компетентностей, воспитанности
4	Проблемно-обобщающий	Уровень разработки проблемы (темы, по которой работает педагогический коллектив и др.)
5	Персональный	Продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень педагога.
6	Комплексный	Проверка двух и более направлений деятельности
7	Документальный	Изучение документации

4.4. Методы контроля за деятельностью педагога:

- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- собеседование;
- наблюдение;

- изучение документации;
 - анализ уроков;
 - беседа;
 - результаты деятельности обучающихся,
 - мониторинг.
- 4.5. Методы контроля за результатами образовательной деятельности:
- наблюдение;
 - устная проверка знаний;
 - письменная проверка знаний (компетентностные проверочные работы);
 - комбинированная проверка;
 - беседа, анкетирование, тестирование;
 - зачет, сдача реферата, проектная деятельность;
 - проверка документации.

V. Порядок организации, осуществления и подведения итогов ВШК

5.1. ВШК может осуществляться в виде плановых или внеплановых проверок.

5.1.1. ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом, который является частью плана работы ОО на учебный год. План ВШК доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре, педагогическом совете, вывешивается в доступном для педагогов месте. ВШК осуществляется директором ОО или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.1.2. ВШК в виде внеплановых проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), организаций, урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о ОО и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

5.2. Основания для осуществления ВШК:

- план ВШК, утвержденный директором ОО;
- заявление педагогического работника на аттестацию;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в сфере образования.

5.3. Правила осуществления ВШК:

- ВШК осуществляет директор ОО или по его приказу заместители, руководители методических объединений, другие специалисты (эксперты);
- в качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты, имеющие статус эксперта;
- при проведении внеплановых проверок в случае установления фактов и сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей (законных представителей): заявлениях, предложениях и жалобах, может издаваться приказ о вынесении дисциплинарного взыскания;
- плановые проверки проводятся в соответствии с приказом и планом-заданием, который определяет круг вопросов и (или) ответственных за исполнение того или иного направления. План-задание должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов ВШК для подготовки итогового документа по отдельным разделам

деятельности педагогического коллектива, педагогического работника;

- продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретно взятом случае;
- члены администрации и эксперты имеют право запрашивать у педагогических работников необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету ВШК;

- анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической и методической службой ОО;

- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля. Директор и его заместители посещают уроки учителей ОО, иные занятия с предварительным предупреждением не позднее чем за 2–3 урока. В случае установления цели контроля о готовности класса и учителя к уроку – без предварительного предупреждения.

5.4. Наряду с традиционными методами внутришкольного контроля (изучение школьной документации, административная контрольная работа, наблюдение и анализу учебного занятия, тестирование, анкетирование и др.), применяются такие методы, как:

- диагностика личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся;

- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-и взаимооценки);

- диагностика метапредметных результатов комплексных заданий на основе единого текста;

- общественная экспертиза, связанная с реализацией идей общественного договора и развитием государственно-общественного управления;

- социологический опрос с целью изучения степени удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством организации образовательного процесса, кейс-метод и другие.

5.5. К формам обсуждения результатов контроля можно отнести:

- собеседование;

- рассмотрение полученной информации на педагогическом совете, совещании при директоре;

- обсуждение итогов в ходе работы методического объединения и другие.

5.6. В случае проведения планового мероприятия по контролю не позднее, чем за три рабочих дня до начала проверки до проверяемых доводится план-задание и запрос о предоставлении документов.

5.7. План-задание контроля устанавливает специфику конкретной проверки (цели, предмет, объект, форма, вид, методы, содержание вопросов, подлежащих проверке, нормативные правовые акты, требования которых подлежат проверке).

5.8. Результаты ВШК оформляются в виде справки в двух экземплярах. Итоговый материал должен содержать основание, цели ВШК, аналитическую информацию, констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения, обратную связь.

5.9. Педагог должен быть ознакомлен с результатами ВШК под подпись. При этом он вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в комиссию по разрешению трудовых споров ОО.

5.10. Результаты ВШК рассматриваются на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений и др.

5.11. Директор ОО по результатам внутришкольного контроля принимает следующие **решения:**

- об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом;

- о проведении повторного контроля;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц с изданием приказа;
 - о поощрении работников с изданием приказа;
 - иные решения в пределах своей компетенции.

5.12. По итогам проведенных проверок по осуществлению внутришкольного контроля формируется база данных о результатах проверок. По завершении плановой или внеплановой проверки проверяющий производит запись о результатах проведенной проверки в журнале учета мероприятий по контролю. Журнал учета проверок должен быть прошит, пронумерован и удостоверен печатью образовательной организации.

5.13. Администрацией ОО организуется контроль исполнения рекомендаций, устранения замечаний и нарушений. Работник, которому было указано на нарушение, недостатки в работе, должен исполнить рекомендации в установленный в справке/приказе срок и представить проверяющему отчет об исполнении включающий в себя:

- а) информацию об исполнении рекомендаций, устранении замечаний и нарушений;
- б) копии документов, подтверждающих исполнение.

VI. Характеристика основных видов ВШК

6.1. Предварительный контроль предусматривает анализ готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им на стадии подготовки необходимой методической помощи. В этом случае предметом анализа могут стать: планы, программы, проекты; поурочные разработки уроков «под ФГОС» (план-конспекты уроков), рабочие программы по учебным предметам, созданные на основе примерных с учетом требований стандарта второго поколения; программы внеурочной деятельности и т.д.

6.2. Текущий контроль проводится в течение любого отрезка времени образовательной деятельности.

6.3. Тематический контроль предполагает анализ конкретного направления деятельности образовательной организации или педагогического работника, прохождения определенной учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий (организационных, методических, дидактических), обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках конкретной темы.

6.4. Итоговый контроль связан с изучением промежуточных результатов образовательной деятельности (в конце четверти, полугодия, учебного года, после изучения большого раздела программного материала) с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

6.5. Персональный контроль предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника в условиях реализации ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи. В ходе персонального контроля изучается:

- знание современных достижений психологической и педагогической науки (в том числе в области системно-деятельностного подхода); концепций, лежащих в основе стандарта второго поколения;
- уровень профессионального мастерства, обуславливающий эффективность формирования УУД, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- владение формами и методами обучения, инновационными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, адекватными требованиям ФГОС;
- результаты образовательной и методической деятельности в рамках реализации

основной образовательной программы.

При осуществлении персонального контроля руководитель ГБОУ “Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.” имеет право:

- знакомиться с документацией, которую ведет педагог в соответствии с функциональными обязанностями (рабочими программами, планами воспитательной работы, поурочными планами, протоколами родительских собраний);
- изучать практическую деятельность педагога через посещение уроков, внеурочных мероприятий, занятий кружков, факультативов и т. д.;
- проводить экспертизу педагогической деятельности и мониторинг образовательной деятельности с последующим анализом полученной информации;
- осуществлять социологические, психологические и педагогические исследования, в т. ч. в форме анкетирования и тестирования родителей и педагогов;
- делать выводы и принимать управленческие решения по результатам проведения контроля.

Проверяемый педагог имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
- обратиться в конфликтную комиссию при несогласии с результатами контроля.

6.6. Фронтальный контроль – проверка работы каждого отдельного педагога, например, готовности к началу нового учебного года.

6.7. Классно-обобщающий контроль предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса и работы с ним педагогического коллектива. В ходе классно-обобщающего контроля руководитель изучает весь комплекс учебно- воспитательной работы в отдельном классе или классах:

- деятельность всех учителей;
- включение обучающихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и обучающихся;
- социально-психологический климат в коллективе;
- уровень сформированности у обучающихся класса планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество преподавания в ходе урока и во внеурочной деятельности;
- качество работы классного руководителя с учетом программ воспитания и развития школьников, здоровьесбережения, коррекционной работы в рамках основной образовательной программы.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа, с учетом итогов четверти, полугодия или учебного года. Сроки данного вида контроля определяются в соответствии с объемом изучения ситуации, адекватным выявленным проблемам. Члены педагогического коллектива предварительно знакомятся с объектами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом работы ОО. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся мини-педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

6.8. Проблемно-обобщающий контроль предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы, по которой работает педагогический коллектив (изучение планов, методических разработок, системы мероприятий)).

6.9. Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательной деятельности по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений под руководством одного из членов администрации. Для работы в составе данной группы администрация может привлекать педагогов других ОО, специалистов и методистов муниципального органа управления образованием, ученых и преподавателей региональных или муниципальных институтов повышения квалификации.

6.10. Персональный контроль предусматривает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагогического работника.

6.11. В ходе персонального контроля в соответствии со ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководитель изучает:

- уровень осуществления деятельности, обеспечение в полном объеме реализации преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики;

- соблюдение принципов уважения чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений;

- умение развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- умение применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- систематическое повышение своего профессионального уровня;

- своевременное прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

- соблюдение устава образовательной организации, правил внутреннего трудового распорядка.

6.12. При осуществлении персонального контроля руководитель имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами (тематическим планированием, которое составляется учителем на учебный год, рассматривается и утверждается на заседании методического объединения и может корректироваться в процессе работы), поурочными планами, классными журналами, портфолио, дневниками и тетрадями обучающихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы, аналитическими материалами;

- изучать практическую деятельность педагогических работников школы через посещение, анализ уроков, внеклассных мероприятий;

- проводить экспертизу педагогической деятельности;

- проводить мониторинг образовательной деятельности с последующим анализом на основе полученной информации;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;

- делать выводы и принимать управленческие решения.

6.13. Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности; -
знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации.

6.14. По результатам персонального контроля деятельности педагогического работника оформляются аналитические справки.

6.15. Документарные проверки проводятся путем изучения документов и сведений, представленных проверяемым, либо путем анализа информации, размещенной на сайте, в соответствии с планом-заданием.

VII. Права проверяемых работников при осуществлении внутришкольного контроля и защита их прав

7.1. Проверяемый работник образовательной организации при проведении проверки имеет право:

- непосредственно присутствовать при проведении проверки, давать объяснения по вопросам, относящимся к предмету проверки;
- получать информацию, которая относится к предмету проверки и предоставление которой предусмотрено Положением;
- знакомиться с результатами проверки и указывать в акте проверки о своем ознакомлении с результатами проверки, согласии или несогласии с ними;
- обжаловать действия (бездействие) должностных лиц, проводимых внутришкольный контроль, повлекшие за собой нарушение прав проверяемых работников при проведении проверки, в административном и (или) судебном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

VIII. Заключительные положения.

8.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете школы и утверждается (вводится в действие) приказом директора.

8.2. Положение принимается на неопределенный срок до введения в действие нового Положения.

8.3. Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.