

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол № 1 от «20»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.П.Павлюк
Приказ № 1 от «20»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя группы продленного дня

для обучающихся 1 - 4 классов

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Составитель Кузубова Н.Ф., воспитатель
ГПД

Новоазовск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
8. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
12. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
13. Письмо Минпросвещения от 08.08.2022 г. №03-1142 «Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2023 г. №03-652 «Рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

18. Устав ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

19. Учебный план начального общего образования на 2024-2025 уч.год ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

20. Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3» Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

Данная программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группы продленного дня, на формирование универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня (далее - ГПД).

ГПД школы организуется для социальной защиты обучающихся и обеспечивает условия для проведения внеурочной деятельности с ними, а также для оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка). Внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся младших классов с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; создание условий для формирования духовно развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и осознанный выбор жизненной позиции.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих **задач:**

- организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся;
- организация досуга;
- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
- развитие интересов способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, любознательности, инициативы и самостоятельности.
- воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому, нравственному, трудовому воспитанию.
- формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности, патриотизма, уважения к окружающему социуму и др.
- формирование устойчивого интереса к знаниям, способности применять их на практике, к самообразованию, успешному усвоению общеобразовательных программ.
- совершенствование системы патриотического, нравственного, трудового воспитания школьников.
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей ГПД, формирование здорового образа жизни.
- формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории и культуры, краеведения, истории и культуры народов, живущих в нашей стране и за рубежом.
- сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.

Воспитательные задачи на 2024 – 2025 год:

- сформировать группу продленного дня из контингента учащихся 1-4 классов в количестве 20 учащихся (по заявлению родителей);
- проводить работу по созданию сплоченного дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание. Обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;
- формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
- проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;
- воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами;
- воспитывать бережное отношение к книгам;
- формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему

живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
 - Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
 - Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
 - Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности
- В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие самостоятельности;
- Формирование полезных привычек.

Связь с рабочей программой воспитания ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий ГПД конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**,

соответствующие трем уровням общего образования:

в воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
 - использование воспитательных возможностей содержания занятия ГПД через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения занятий;
 - применение на занятиях группы интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ГПД на 2024 – 2025 учебный год

Духовно – нравственное воспитание

Цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Спортивно – оздоровительное

Цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Художественно – эстетическое

Цель:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Экологическое воспитание

Цель:

углубление теоретических знаний и практических навыков в области экологии; формирование ряда основополагающих экологических понятий; воспитание творческого начала и интереса к искусству; приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное искусство.

Задачи:

- установить более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни;
- расширять экологические представления младших школьников, конкретизировать их на доступных примерах из окружающей среды;
- формировать способности воспринимать, видеть и беречь красоту в природе, искусстве, жизни и оценивать её.

Научно – познавательное

Цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда. Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Военно-патриотическое и гражданское

Цель:

развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;

- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;

- расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание патриотизма на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, развитие интеллектуальных способностей, чувства коллективизма;

- воспитание веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; - развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;

- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству, любви к родному краю.

Физическое воспитание.

Цель:

сохранение и укрепление здоровья детей; проведение оздоровительных мероприятий на свежем воздухе; повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям окружающей среды; - пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

-укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;

- воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях закаливания организма;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- повышение общей работоспособности обучающихся и привитие им навыков личной гигиены ;

- обеспечить безопасное и комфортное пребывание детей в ГПД , прогулки на открытом воздухе при благоприятных метеоусловиях;

- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, выработка правильной осанки.

Трудовое воспитание. (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель:

Воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

- воспитание у обучающихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края;
- реализация экологического воспитания, укрепление здоровья;
- формирование трудовых умений и навыков по охране природных ресурсов;
- соединения теоретического обучения с практикой; развитие навыков обращения с различными инструментами и материалами, навыков самообслуживания;
- формирование и воспитание всесторонне развитой личности.

Общественно – полезное

Цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

Коммуникативное, коллективно-творческое.

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель:

продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

- создать условия для коммуникативного общения;
- обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
- совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
- развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Коллективно-творческая деятельность.

• Пробудить душу ребёнка, развивать заложенные природные творческие способности, научить общению, ориентированию в различных жизненных ситуациях, воспитывать элементарную культуру поведения, чувство милосердия и сострадания.

• Включать каждого воспитанника в совместные действия (единство мыслей, действий, воли и чувств) стремиться к разностороннему развитию личности - развить: познавательную – мировоззренческую, эмоционально волевою и действенную сферы личности.

- Выбатывать ответственное отношение к себе и другим.
- реализовать и развить свои способности;

- расширить знания об окружающем мире;
- закрепить коммуникативные навыки;

Основные виды КТД

Значимость каждого КТД заключается в том, что оно требует общего поиска, даёт детям простор фантазии, развивает креативное мышление, способствует дальнейшей самореализации и саморазвитию личности. Поэтому в каждом из таких дел - гибкая форма и богатое, разнообразное содержание.

• Трудовые КТД.

Цель организации деятельности: обогатить знания ребят об окружающем мире, выработать взгляды на труд, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость (акция «Посади дерево», субботники – уборка территории, подготовка кабинетов к следующему учебному году).

• Познавательные КТД.

Цель организации деятельности: формировать потребности в познании. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость (семинары-практикумы, мастер-классы и открытые уроки по ДПИ и ИЗО) тематические экскурсии, интеллектуальные игровые программы, викторины на знание дорожных знаков и правил дорожного движения, литературные встречи «Литературная среда»).

• Художественные КТД.

Цель организации деятельности: развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых, воспитывать восприимчивость, благородство души, обогащать внутренний мир человека (кукольные и игровые спектакли, театрализованные представления, тематические концерты в отделе художественной самодеятельности, театральные капустники, литературно-музыкальные композиции и вечера поэзии, выставки художников и мастеров прикладного искусства).

• Спортивные КТД.

Цель организации деятельности: развивать ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность .

• Общественно-политические КТД.

Цель организации деятельности: воспитать гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни .

• Организаторские КТД.

Любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместной и организованной деятельности. Каждое коллективное творческое дело может проходить от нескольких минут до нескольких недель, в зависимости от целей, характера и состава участников.

• Экологические КТД.

Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача педагога. Необходимо учить ребят «видеть Землю», помогать родной природе, осознавать ее значение, чувствовать красоту родного края.

• Досуговые КТД.

Многие формы КТД, перечисленные выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И

познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные и экологические. Все, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неоценима. Они - действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к самим себе. Эти КТД несут заряд веселья, бодрости, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Становление ценностного отношения к своей родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре российской федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- Освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Трудовое воспитание:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- Неприятие действий, приносящих ей вред, экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

Ценности научного познания:

- Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- Потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.
- Познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- Интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты

В результате проведения занятий в группе продленного дня в начальной школе у воспитанников группы будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- Сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- Объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- Определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- Находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- Устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

Базовые исследовательские действия:

- Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- Формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- Сравнить несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- Выбирать источник получения информации;
- Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- Соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;
- Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - Признавать возможность существования разных точек зрения;
 - Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - Готовить небольшие публичные выступления;
 - Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- Выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом

участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- Ответственно выполнять свою часть работы;
- Оценивать свой вклад в общий результат;
- Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – еще одно направление деятельности группы продленного дня, задача которой выявлять и развивать способности воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей; работать с одаренными детьми, организуя интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.

Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. Итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
3. Открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. Анализ социальной активности учащихся;
5. Анкетирование;
6. Круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в ГПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания. В целях воспитательной работы будут проводиться мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей.

Во втором полугодии 2024 – 2025 года особое внимание будет уделяться формированию навыков рационального использования учебного времени, воспитанию навыков культуры умственного труда, самоорганизованности, трудолюбия, дисциплинированности. Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя на водоёме?», прогулка-практикум: «Осторожно: зимняя улица» и т.д. В результате учащиеся получают важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья,

формировать полезные привычки.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютер, мультимедийный проектор с экраном. Для группы продленного дня есть спортивный инвентарь для прогулок. В школе созданы условия для занятий спортом: спортивный зал. На территории школы построена спортивная площадка. В школе работает библиотека. У воспитателей есть:

- рабочая программа;
- должностная инструкция воспитателя ГПД;
- журнал посещаемости обучающихся в ГПД;
- ежедневные планы;
- заявления родителей (законных представителей) о принятии в ГПД;
- списки воспитанников ГПД;

III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

- Пропагандировать психологические и педагогические знания среди родителей.
- Выявлять уровень воспитанности каждого учащегося и определять план коррекционно- развивающей работы.
- Информировать родителей о поведении ребенка, его достижениях на уроках и в ГПД.
- Помогать родителям в умении грамотно взаимодействовать с ребенком дома, наладить дисциплину, установить семейные правила.

План работы с родителями ГПД

<i>Месяц</i>	<i>Организация работы с родителями</i>	<i>Индивидуальная работа с родителями</i>	<i>Наглядно-информационное просвещение родителей</i>	<i>Изучение семей и условий семейного воспитания</i>
Сентябрь	1.10 заповедей для родителей. 2. Опять домашняя работа... 3. Памятка по ПДД. 4.Заповеди родительства.	Индивидуальные беседы «Помощь в адаптации ребёнка к жизнедеятельности группы».	Оформление уголка для родителей.	1. Анкетирование родителей. 2. Рекомендации по организации дистанционного обучения в домашних условиях при временном ограничении посещения школы. 3.Памятки для родителей.
Октябрь	Консультации-шпаргалки для родителей. 1. Как предупредить детскую агрессивность. 2. Памятка родителям от детей. 3. Как поддержать самооценку ребенка.	Индивидуальные беседы «Внешний вид ребёнка».	Оформление памятки для родителей «Режим дня младшего школьника».	Семейное творчество. Рисунок «Дружная семья».
Ноябрь	Консультации-шпаргалки для родителей. 1. Как обеспечить безопасность своего ребенка. 2. Как помочь детям с нарушениями в общении. 3. Влияние мультипликационных фильмов на поведение детей младшего школьного возраста.	Индивидуальные консультации «Развитие речи, памяти, внимания, мышления».	Обновление уголка для родителей - «10 заповедей родительства».	Анкетирование родителей «Стили семейного воспитания».

Декабрь	<p>Консультации-шпаргалки для родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 2. Что нужно знать родителям, чтобы не упустить "годы чудес". 3. Поощрение и наказание. 	<p>Индивидуальные консультации «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка».</p>	<p>Выставка книг, статей из газет и журналов по теме «Любовь как фактор психического здоровья ребёнка».</p>	<p>Экспресс - тест для родителей по ПДД.</p>
Январь	<p>Консультации-шпаргалки для родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как защитить интересы своего ребенка. Как предотвратить проблему. 2. Если ребенок все время льнет к вам. 3. Если дети балуются 	<p>Консультация «Учебные трудности ребёнка».</p>	<p>Выставка фотографий «Семейный альбом».</p>	<p>Анкета для родителей «10 качеств характера ребёнка».</p>
Февраль	<p>Консультации-шпаргалки для родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если ребенок дразнится и ругается. 2. Если ребенок дерется. 3. Если ребенок испытывает страхи. 	<p>Индивидуальные беседы «Детство без слез».</p>	<p>Оформление памятки для родителей по предупреждению детской агрессивности.</p>	<p>«Выходной день в семье». Один день из жизни семьи.</p>
Март	<p>Открытый клубный час «Перелистывая страницы календаря».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если ребенок ябедничает. 2. Если ребенок часто обманывает. 3. Если ребенок упрямится. 	<p>Индивидуальные встречи с родителями «Вопрос - ответ».</p>	<p>Информационный бюллетень «Здоровье на тарелке».</p>	<p>Анкета «Участие ребёнка в жизни семьи».</p>
Апрель	<p>Консультации-шпаргалки для родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькая «коробочка». 2. Воровство. 3. Злость и жестокость. 	<p>Индивидуальные консультации «Формирование волевых качеств личности».</p>	<p>Выставка творческих работ воспитанников «Талантливы все».</p>	<p>Анкетирование «Удовлетворённость работой ГПД»</p>

<p>Май</p>	<p>День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с повышенным чувством ответственности. 2. Стеснительные и замкнутые. 3. Если вам не нравятся друзья ребенка. 	<p>Заполнение тетради отзывов и предложений.</p> <p>Индивидуальные рекомендации на следующий учебный год.</p>	<p>Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы».</p>	<p>«Летний отдых детей».</p>
-------------------	---	---	---	------------------------------

IV. Режим дня в ГПД

РЕЖИМ ДНЯ

- 13.00 – 13.10 – прием детей в ГПД.
- 13.10 – 14.00 – прогулка на свежем воздухе.
- 14.00 – 14.30 – обед, беседа.
- 14.30 – 16.00 – самоподготовка, для 1 класса – час познавательной активности.
- 16.00 – 18.30 – мероприятия, занятия по интересам.
- 18.30 – 19.00 – прогулка.
- 19.00 – уход домой.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В РАБОТЕ ГПД

Нельзя недооценивать важность режимных моментов в рамках ГПД. Поэтому воспитатель считает, что режим способствует формированию позитивных личностных качеств сам по себе и отдельные режимные элементы формируют у каждого ребенка необходимые в социуме навыки. Группа продленного дня- это модель социума и ребенок в течение дня воспроизводит те или иные действия, которые осуществляет затем и вне группы. Поэтому вот какие цели и задачи основных режимных моментов в группе продленного дня ставит педагог перед собой:

1. Приём детей в группу.

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной работы учащихся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

Приём детей по списку, заполнение журнала, отметить количество обедов и полдников, уборка рабочих мест, учебных принадлежностей, переодевание в удобную одежду и обувь, знакомство с просьбами детей и родителей, сообщения детям плана на день.

Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения, санитарно-гигиенических навыков в течение дня, навыков самообслуживания.

2. Отдых и деятельность на свежем воздухе (в холодную погоду занятия по интересам), наблюдение за погодой, определение температуры воздуха, проследить за одеванием детей их одеждой, проведение индивидуальных и групповых бесед, проветрить помещение, проследить за порядком возвращения детей в школу, гигиенические процедуры.

Цели: оздоровительные - снятие умственной усталости, мышечного напряжения, совершенствовать опорно-двигательный аппарат, укреплять здоровье, развивать внимание, координацию движений.

Воспитательные - воспитание нравственных качеств, трудолюбия, бережного отношения к природе, доброжелательное отношение к товарищам, умение подчинить свое желание коллективу.

Обучающие - учить ориентироваться на местности, познакомить с видами ходьбы и бега, учить бросать, ловить и вести мяч.

Развивающие - развивать физическую силу, ловкость, быстроту, гибкость, выносливость, лидерские качества, творческий подход к выполнению заданий.

Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю. Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. Выполнять технику безопасности

во время прогулки.

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствоваться и закреплять навыки в ходьбе, беге.

Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без деления на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер.

Отдых и деятельность на воздухе:

- ✓ прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ подвижные игры.

➤ Прогулки

Прогулки служат для восстановления работоспособности детей, преследуют познавательную, оздоровительную и воспитательную цели.

Цели и задачи прогулок:

- организовать практическую деятельность в природе (наблюдение, выращивание растений, уход, посадка, уборка, сбор);
- участвовать в общественно полезном труде в природе (уборка территории, прополка клумб, изготовление кормушек, скворечников);
- развивать стремление к познанию, наблюдательность, любознательность, умение ориентироваться на местности;
- формировать правильные представления и понятия об окружающем мире, уважительное отношение к людям труда, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу;
- активизировать самостоятельную деятельность детей;
- выявлять закономерную связь явлений в природе; изучать законы развития природы;
- воспитывать чувства патриотизма, коллективизма, товарищества, бережное отношение к природе;
- обеспечивать двигательную активность детей на воздухе.

Во время прогулок у учащихся формируются необходимые нравственные понятия, навыки культуры поведения.

Процесс воспитания, направленный на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создаёт предпосылки социальной адаптации ребёнка.

На прогулке проводятся запланированные в группе беседы. Обычно это короткие беседы по подобранной специально теме. Правильно построенная беседа создаёт возможность не только дать детям определённые знания или закрепить их, но и развивает мышление, т.е. учит производить анализ, сравнение, обобщение, организовывает внимание.

Прогулка - это одна из форм отдыха воспитанников в группе продленного дня. Выделяют разнообразные виды прогулок, что дает педагогу возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и правилами, которым необходимо следовать. Прогулка может прерываться остановками для кратковременного, спокойного отдыха или же, наоборот, быть насыщенной подвижными играми и развлечениями.

Подготовка к прогулке:

1. Определить вид прогулки.
2. Установить цель.
3. Разработать маршрут, ознакомиться с ним.

4. Выбрать место проведения.
5. Определить затраты времени на прогулку.
6. Разработать задание.
7. Наметить виды деятельности учащихся.
8. Составить конспект прогулки.

Требования к организации прогулки:

1. Предупредить о прогулке заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде.
2. Сообщить цель прогулки.
3. Рассказать о маршруте и заданиях.
4. Указать порядок следования по маршруту.
5. Назначить ответственных.
6. Провести инструктаж по ТБ.

Виды прогулок:

1. Прогулка-наблюдение за:

- сезонными изменениями в природе;
- особенностями растительного мира;
- жизнью домашних и диких животных;
- трудом и отдыхом людей.

2. Прогулка-задача, направленная на решение какой-нибудь практической задачи.

Например, предлагается определить:

- расстояние;
- величину предмета;
- высоту предмета;
- его цвет;
- крутизну склона;
- направление и скорость ветра.

3. Прогулка-поиск - воспитанники получают задание отыскать:

- лекарственные травы;
- сеянцы;
- семена деревьев;
- природный материал для гербария, коллекции и т.д.

4. Прогулка-поход на:

- скорость;
- выносливость;
- дисциплину;
- внимание;
- ориентирование на местности.

5. Прогулка-фантазия должна представить возможность:

- сделать фотосессию;
- изготовить поделку из природного материала;
- сплести венок, корзину;
- составить букет из листьев, цветов, веток;
- придумать рассказ, составить описание.

6. Прогулка-экскурсия, ставит перед воспитателем самые разнообразные задачи.

Познакомить и показать:

- местные достопримечательности;
- различные предметы и объекты;
- редкие цветы, деревья, кустарники;
- заметить «следы» хорошего или плохого поведения человека .

7. Прогулка-практикум, предусматривает закрепление знаний и умений учащихся:

- по правилам дорожного движения;
- по технике безопасности;
- по трудовым навыкам;
- по ориентированию;

- по культуре поведения.

8. Комбинированная прогулка проводится в сочетании с:

- играми;
- спортивными занятиями;
- трудом;
- экскурсионной работой.

Прогулка проводится ежедневно после обеда и до самоподготовки. Общая продолжительность прогулок в день - 1,5 часа.

В процессе воспитания детей сочетается настойчивая работа по формированию у них общественно-ценных личностных качеств со специфической коррекционной работой, направленной на исправление тех недостатков их характера и поведения, которые возникли в результате неправильного предшествующего воспитания и жизненного опыта.

Во время прогулок создаются такие педагогические ситуации, когда должны действовать и вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения, которые связаны с искусством общения, умением жить среди людей. Эти навыки необходимы для регулирования поведения детей, они помогают выработать этические нормы отношений с окружающими, приучают ребят к дружелюбию и вежливости, уважению и чуткости по отношению к другому.

Это же простые нормы нравственности, которые составляют начальную азбуку морали, на основе которой растёт и формируется система высших нравственных ценностей.

На прогулках-практикумах отдельные правила многократно отрабатываются в искусственно-созданных условиях.

В процессе такой работы происходит постепенное и последовательное развитие знаний, умений и навыков детей - от правил культурного поведения, воспитанности к осознанию и усвоению простых норм нравственности.

➤ Экскурсии

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

➤ Подвижные игры

Цель: развитие воображения, мышления, памяти, любознательности, умение работать в коллективе. Игры для детей - важное средство самовыражения, пробы сил. В играх педагог может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие пути воздействия на каждого из детей, и, что тоже очень важно, игры сближают воспитателя с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт.

Подвижные игры - самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода» - гиподинамии. Многие из них существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Игры обогащаются, но их двигательная основа остается неизменной. Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в основе их содержатся все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, броски и др.

Характерной особенностью подвижных игр еще является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создает большие возможности для проявления инициативы и творчества. Не выигрывать, а играть - такой есть общая формула, мотивация детской игры. (О. М. Леонтьев)

Подвижные игры можно условно подразделить на группы, каждая из которых имеет свои особенности и назначение.

К первой группе можно отнести игры, где участники вступают в активное единоборство. В процессе таких игр имеет место непосредственный контакт с соперником. Этот вид игр наиболее сложный по характеру выражения двигательных действий, например «Охотники и утки», «Караси и щука», «Бой петухов», «Борьба за мяч».

Ко второй группе можно отнести игры без вступления участников в соприкосновение с командой противника, когда участники каждой команды действуют согласованно между собой (спортивные игры по упрощенным правилам).

Третья группа игр - игровые эстафеты, в которых действия каждого участника имеют одинаковую направленность, связаны с перемещением на площадке и выполнением определенных заданий. Действия производятся в порядке очередности и по возможности с наибольшим мастерством (точностью и быстротой).

Младший школьный возраст (1- 4 классы) характеризуется достаточным развитием сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Это позволяет проводить игры со значительной интенсивностью действий. Однако, несмотря на большую подвижность, дети быстро утомляются, внимание их неустойчиво. Поэтому в ходе игр важны короткие перерывы для отдыха. Этим возрастным особенностям отвечают игры типа перебежек («День и ночь», «Вызов номеров», и др.). У школьников в этом возрасте преобладает предметно образное мышление. Игры носят сюжетный характер, представляя участникам возможность драматизации, проявления творческой активности.

Для детей каждая встреча с игрой — это праздник. А вот будет ли этот праздник ярким и веселым, зависит от педагога, организатора, их профессиональной подготовленности, эрудиции, компетентности, от того, насколько будет проявлена инициатива и творчество с их стороны. Воспитатель должен владеть умением воспитывать через игру, уметь так организовать коллектив, чтобы действия каждого участника игры давали возможность проявить личные качества и вместе с тем приносили успех общему делу. Игра является методом физического развития детей, их нравственного воспитания и одновременно способом совершенствования педагогического мастерства самого воспитателя. От умения руководителя «подать» игру, создать настроение, объяснить и провести ее с занимающимися зависит эффект, который предопределяет педагогической задачей.

3. Обед. Гигиенические процедуры.

Цель: проверка чистоты рук, беседа о культуре приема пищи, учить детей навыкам самообслуживания после приема пищи, повторять правила спуска и подъема по лестничным пролетам.

Воспитание культуры поведения во время приёма пищи, бережного отношения к пище; формирование умения входить в общественное помещение, правильно себя вести, общаться во время еды. Прививать навыки пользования столовыми предметами. Выполнять гигиенические требования перед приёмом пищи.

4. Беседа.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Беседы по безопасности жизнедеятельности.

Беседы во воспитанию нравственных качеств современного человека. Упражнение в умении аналитически мыслить, критически относиться к своим поступкам и поступкам своих товарищей, быть милосердным и доброжелательным с друзьями.

5. Самоподготовка.

Переключение на умственную деятельность:

- ✓ Самоподготовка;
- ✓ Час познавательной активности

Цель: привить учащимся навыки самообразовательной работы. При этом учитываются самообразовательные возможности школьников, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках и упражнения в их практическом применении. Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умение рационально использовать рабочее время, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.

Задачи самоподготовки:

- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного освоения знаний, умений и навыков и упражнения для их прочного усвоения;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- развитие интереса к учебе;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительных навыков.

➤ **Самоподготовка**

Цели и задачи:

1. Формирование обще учебных умений и навыков как основы для успешного овладения предметными знаниями, умениями и навыками.

Формирование учебно-организационных умений:

- организовывать свое рабочее место;
- планировать текущую работу и работу на день;
- понимать учебную задачу и нацеливать себя на ее выполнение;
- соблюдать последовательность выполнения домашней работы в определенных временных рамках;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Формирование учебно-информационных умений:

- пользоваться учебником, памятками, схемами (решения задачи).

Формирование коммуникативных умений:

- развивать умение слушать;
- понимать сказанное однократно.

Формирование учебно-интеллектуальных умений:

- учить анализировать учебный материал и выделять именно те знания, которые помогут выполнить то или иное задание.

План самоподготовки:

1. Организационный момент. Проверка рабочего места.

- У вас прошел динамический час, теперь настало время приступить к выполнению домашнего задания. Я прошу вас проверить, достаточно ли хорошо вы подготовили свое рабочее место. У кого на парте полный порядок и лежит все необходимое для работы, тот может сесть.

2. Постановка задач. Перед вами стоит задача закрепить те знания, которые вы получили на уроках в первой половине дня и подготовиться к следующему рабочему дню так, чтобы завтра на уроках чувствовать себя спокойно, уверенно и достичь новых успехов в овладении знаниями.

3. Планирование рабочего дня и текущей работы.

- Сколько у вас завтра уроков?
 - По каким предметам вы имеете домашнее задание?
 - Это большой объем домашнего задания или нет?
 - Как бы вы распределили рабочее время?
 - Как надо работать, чтобы выполнить все задание?
4. Инструктаж.
- а) - Ребята, посмотрите на доску. Сколько необходимо выполнить заданий по математике?
1. - Откройте стр. рассмотрите задание №
 - Необходимо решить все примеры? Какие?
 - Как оформите в тетради?
 - О чем надо помнить при записи данных примеров —в столбик”?”
 - Что надо знать, чтобы безошибочно решить эти примеры?
 2. Рассмотрите задание
 - С чего начнем выполнять это задание?
 - Прочитали. Что необходимо сделать далее?
 - Зачем необходимо сделать краткую запись?
 - Ребята, есть ли вопросы по поводу выполнения домашнего задания по математике?

Пользуйтесь памятками при выполнении домашнего задания

ПАМЯТКА

Как подготовить домашнее задание по русскому языку

1. Работу начинай с работы над ошибками. Повтори правила, которые забыл.
2. Выучи или повтори заданное правило. Подбери свои примеры на это правило.
3. Прочитай задания упражнения.
4. Прочитай всё упражнение. Устно выполни задания к нему.
5. Выполни упражнение письменно.
6. Проверь свою работу.
7. Отметь слова из словаря. По возможности подбери к ним однокоренные слова.

ПАМЯТКА

Как подготовить домашнее задание по математике

1. Прочитай внимательно условие задачи.
2. Подумай, что означает каждое слово и число в задаче.
3. Прочитай еще раз условие задачи. Объясни, что известно по условию задачи и что надо узнать.
4. Запиши задачу кратко.
5. Скажи, какие данные надо знать для ответа на главный вопрос задачи.
6. Подумай, простая это задача или составная.
7. Составь (устно) план решения задачи.
8. Реши задачу.
9. Проверь решение и запиши ответ.

ПАМЯТКА

Как подготовить домашнее задание по чтению

1. Прочитай произведение очень внимательно. Старайся все слова прочитать верно. Неверно прочитанное слово проговори несколько раз.
2. Посмотри в книге (сноске) и прочти значение непонятных слов и выражений. Если нет объяснений в книге, посмотри в словаре или спроси у взрослых.
3. Второй раз прочитай произведение. Если есть после текста вопросы или задания, выполни их и ответь на вопросы.
4. Третий раз прочитай текст, перескажи его.

➤ **Час познавательной активности** (для обучающихся 1 класса)

В связи с тем, что в первом классе домашнее задание не задают, то воспитатель ГПД проводит с детьми час познавательной деятельности, т. е. повторение и закрепление пройденного на уроке материала.

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

познавательная деятельность проводить в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;

начинать познавательную деятельность в 14.30-16.30 часов, когда высок физиологический подъем работоспособности;

предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить.

предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;

проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;

предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступать к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу.

Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

6. Физкультминутки.

Физкультминутка — кратковременные перерывы в учебе для проведения комплекса упражнений (преимущественно физических), направленных на предупреждение выраженного утомления и устранение неблагоприятных для здоровья последствий учебной деятельности.

Физкультминутки положительно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно - сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Одной из главных достоинств физкультминутки ещё и в том, что она включает в себя все виды движений, свойственные человеку: ходьбу, бег, прыжки, пластику рук, туловища, тела. Ребёнок во время проведения физкультминутки испытывает радость после напряжения умственных сил. Нельзя недооценивать роль физкультминуток как фактора памяти, который не менее важен, чем чёткий механизм мышления. Стихотворная форма физкультминуток благотворно влияет на выработку ритмической речи параллельно с ритмичностью движений, развитие интереса к поэзии, родной речи. Всё это способствует интересу обучающихся к выполнению упражнений, формирует наблюдательность, интерес к окружающей жизни.

В ходе учебного процесса учитель может применять разные виды физкультминуток и с различной целью:

- Для снятия эмоционального напряжения, улучшения работоспособности
- Для предупреждения зрительной усталости
- Физкультурно-оздоровительные физкультминутки (упражнения, корректирующие осанку, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и др.)

- Массаж биологически активных точек
- Продолжительность физкультминутки 2-3 минуты.

Основные **требования** при подборе и составлении комплекса физкультминуток:

- Упражнения должны охватывать большие группы мышц и снимать статическое напряжение, вызываемое продолжительным сидением за партой. Это могут быть потягивание, наклоны, повороты, приседания, подскоки, бег на месте. Движение кистями: сжимание, разжимание, вращение.
- Упражнения должны быть просты, интересны, доступны детям, по возможности связаны с содержанием занятий, носить игровой характер.
- Комплекс должен состоять из одного двух упражнений, повторяющихся 4-6 раз. Замена комплекса проводится не реже 1 раза в две недели.
- Содержание упражнений должно зависеть от характера и условий проведения урока. Так, после письменных заданий, включают движения рук, сжимание и разжимание пальцев и т.д.
- Во время контрольных и на некоторых практических уроках физкультминутку не проводят.

Виды физкультминуток:

- упражнения для снятия общего или локального утомления;
- упражнение для кистей рук;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика для улучшения слуха.

Упражнения для активизации работы мышц глаз

Упражнения способствуют снятию статического напряжения, улучшают кровоснабжение, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости, совершенствуют координацию в горизонтальной плоскости, повышают устойчивость вестибулярных реакций, способствуют улучшению координации глаз и головы, улучшают упругость век.

1. Сядьте, расслабьте тело. Широко открывайте и закрывайте глаза с интервалами 30с. Повторите 5 - 6 раз.
2. Вращайте глазами по кругу по 2 - 3 с. Повторите 3 - 4 раза.
3. Быстро моргайте в течение 1 - 2 мин.
4. Смотрите вдаль 30 - 40 с. Переведите взгляд на палец на расстоянии 25 - 30 см от глаза и смотрите 3 - 5 с. Повторите 3 - 5 раз.

Упражнения для профилактики нарушений зрения

1. «Стрельба глазами» вправо - влево, вверх-вниз по 6 раз.
2. Глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.
 3. Глазами напишите цифры от 0 до 9.
 4. Глазами напишите своё имя и фамилию.
 5. Глазами напишите число, месяц и год рождения.
 6. Глазами нарисуйте пружинки.
 7. Глазами нарисуйте 6 горизонтальных восьмёрок и 6 вертикальных восьмёрок.
8. Глазами нарисуйте 6 треугольников по часовой стрелке, затем 6 треугольников против часовой стрелки
9. Зажмурив левый глаз, правым напишите нечётные числа от 1 до 9.
10. Зажмурив правый глаз, напишите чётные числа от 2 до 10.
 11. Нарисуйте глазами пружинку из 12 винтиков слева направо и наоборот.

12. Нарисуйте глазами геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Сначала по часовой стрелке, затем - против часовой стрелки.

7. Индивидуальная развивающая работа с учащимися: подготовка учащихся рабочих мест, оказание своевременной помощи учащимся, испытывающих затруднения, оценить прилежание учащихся.

8. Мероприятия (воспитательные и физкультурно-оздоровительные): игровая гостиная, воспитательный час, творческие мастерские.

Цель: ознакомление детей с планом беседы, следить за участием детей в мероприятии, дать оценку активности воспитанников, анализ самооценок.

После часа познавательной деятельности и самоподготовки с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы ГПД. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину.

Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

Цель: Учить умению организовать игру. Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.

Не менее интересны *спортивные игры*.

В эти игры лучше играть с детьми одинаковыми по возрасту. Практически любой вид спорта основан на умении хорошо бегать, поэтому ребята очень любят нескудные беговые состязания (эстафеты).

Очень удобна спортивная площадка с различными атрибутами. В игре развивается сила, ловкость, умение поддержать друг друга, закрепляются технические навыки и формируются личные качества ребят. Перед игрой рекомендуется рассказать детям о влиянии упражнений на состояние здоровья.

9. Спортивный час.

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности, предупреждение травматизма во время игр.

10. Занятия по интересам.

Цель: Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов.

11. Индивидуальная работа с дежурными.

Цель: развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

12. Работа с родителями.

Цель: повышать уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей, создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
2. Одежда и обувь должна быть удобной и надёжной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.

3. Все занятия проводятся в щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобождённые от уроков физкультуры дети.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень активности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учётом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается с тем, чтобы возбуждение, вызванное двигательной активностью, снизилась. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности детей является рациональное построение режима дня в группе. Режим может меняться с учётом особенностей занятий, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание);
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом и после игр;
- У каждого ребёнка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены;
- Дети в течение дня должны быть на воздухе не менее 1,5 часов;
- Спортивные занятия должны быть не менее 45 минут.
- Самоподготовка длится от 1 до 1,5 часов (в зависимости от класса) с проведением физкультминуток;
- В перерыве включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2024-2025 учебный год

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Прогулка на свежем воздухе	Темы занятий в помещении	Дата проведения по плану	Дата проведен ия фактичес кая
День Знаний. Подвижные игры на свежем воздухе.	Обмен впечатлениями о летних каникулах. Беседа: «Знакомство с режимом ГПД»	02.09.2024	
Экскурсия по территории школы. Разучивание игр на свежем воздухе: «Жмурки», «Вызов номеров»	Заочная экскурсия «Город, в котором мы живём». Беседа «Чистота – наш друг»	03.09.2024	
Конкурс рисунков на асфальте: «Как я провел лето?»	Конкурс на лучший рассказ: «Как я провел летние каникулы ?»	04.09.2024	
Путешествие в страну букв (повторение алфавита)	Беседа. Каждой вещи своё место. Викторина «Как я провёл лето?»	05.09.2024	
Подвижная игр «Один – двое, пройди бесшумно».	«Мы ученики: 2, 3, 4 класса» (вспоминаем правила поведения в школе)	06.09.2024	
Прогулка. Наблюдение за клубами на пришкольном участке.	Беседа: «Мой внешний вид»	09.09.2024	
Экскурсия на свежем воздухе: «В гости к Осени».	Игры со счётными палочками. (Выкладываем фигуры по образцу)	10.09.2024	
Игра «Мы - пешеходы».	Беседа: «Дорога. Правила поведения на дороге»	11.09.2024	
Эстафета «Сильнее, быстрее, выше»	Конкурс рисунков: «Безопасный путь домой»	12.09.2024	
Экскурсия на свежем воздухе, сбор листьев для аппликации.	Чтение книг. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	13.09.2024	
Конкурс рисунков на асфальте: «Я рисую Осень».	Рисование и раскрашивание осенних листьев.	16.09.2024	
Урожай собирай и в корзину полезай.	Аппликация из осенних листьев.	17.09.2024	
Подвижные игры на свежем воздухе.	Конкур рисунков: «Осенняя сказка»	18.09.2024	
Дидактическая игра: «Когда это	Беседа : «Столовый этикет»	19.09.2024	

бывает» (времена года)	Зарисовка рисунков «Столовая моей мечты»		
Прогулка с заданием: собери листья по описанию.	ОБЖ. Беседа: «Как нужно вести себя дома, если остался один?»	20.09.2024	
Игра с мячом: «Съедобное - несъедобное»	Беседа: «Чистота - залог здоровья».	23.09.2024	
Весёлые игры на свежем воздухе	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Федорино горе».	24.09.2024	
Игры - эстафеты с мячом и с обручем.	Викторина «Чем богата осень?»	25.09.2024	
Прогулка - наблюдение (с зарисовкой) «Ах, осень - красавица!»	Рисование - соревнование: «Чем богата осень Золотая?»	26.09.2024	
Соберем листья для поделок.	Лепка из пластилина: «Овощи, фрукты, ягоды»	27.09.2024	
Спортивная прогулка. Эстафета с мячом.	Пальчиковый театр: «Красная шапочка»	01.10.2024	
Веселые игры на спортплощадке.	Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины»	02.10.2024	
Веселые игры и эстафеты на свежем воздухе.	Час пословиц и поговорок	03.10.2024	
Прогулка. Наблюдаем за природными явлениями.	Знакомство с профессией учитель.	04.10.2024	
Подвижная игра: «Найдем грибок».	Ролевая игра: «Школа»	07.10.2024	
Прогулка – наблюдение за осенними изменениями в природе.	Беседа: «Моя семья и её традиции»	08.10.2024	
Игры на свежем воздухе «Сильные, ловкие, смелые».	Рисунок: «Моя семья»	09.10.2024	
Творческая прогулка: «Красивое - рядом» (Составление осенних композиций)	Беседа «Мир книги». (Экскурсия в школьную библиотеку)	10.10.2024	
Игры на свежем воздухе.	Беседа: «Моя любимая книга»	11.10.2024	
Прогулка - поиск. «Найди по описанию»	Беседа: «Кто такой настоящий друг?» Песни и стихи о дружбе.	14.10.2024	
Игры на свежем воздухе. Разучивание новых игр.	Просмотр мультфильма «Ребята, давайте жить дружно»	15.10.2024	
Игры на асфальте: «Заштрихуй предметы».	Настольные игры по желанию детей	16.10.2024	
Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Изготовление кормушек для птиц	17.10.2024	
Игры соревнования на свежем воздухе.	Вывешивание заготовленных кормушек	18.10.2024	
Игры на свежем воздухе.	Поделка из шишек «Ёжики»	21.10.2024	
Экскурсия по территории	Познавательный час	22.10.2024	

школы, наблюдение за сезонными изменениями в природе	«Чтобы глазки не болели»		
Подвижные игры «Кто быстрее»	Аппликация «Осенний лес»	23.10.2024	
Наблюдение за признаками золотой осени.	Беседа: «Осенние изменения в природе»	24.10.2024	
Прогулка - поиск. «Найди по описанию»	Беседа: «Народов много, Родина одна»	25.10.2024	
Спортивный час «Обруч»	Беседа: «Планета Земля»	05.11.2024	
Поэтическая прогулка. Чтение стихов об осени.	Час рисования. «Раскрасим нашу планету»	06.11.2024	
Прыжки через скакалку.	Занимательные загадки	07.11.2024	
Сбор красивых листьев для гербария.	Беседа: «В здоровом теле здоровый дух»	08.11.2024	
Игры на свежем воздухе с мячом.	Беседа: «Что могут геометрические фигуры?»	11.11.2024	
Подвижная игра: «Кто быстрее добежит до места».	Аппликация из кругов и треугольников.	12.11.2024	
Экскурсия на свежем воздухе «Поздняя осень».	Лепка «Зоопарк из пластилина»	13.11.2024	
Игры с мячом «Горячий мяч».	Игра «По страницам детских книг»	14.11.2024	
Подвижные игры, веселые эстафеты.	Изготовление закладки для книг	15.11.2024	
Подвижные игры «Гуси - лебеди»	Беседа: «Правила поведения в магазине»	18.11.2024	
Игровой час. Разучивание новых игр : «Не сходя с места»	Ролевая игра «Мы в магазине»	19.11.2024	
Наблюдение за листопадом.	Рисование «Последний листопад»	20.11.2024	
«Веселые старты».	Викторина знатоков «Что, где, когда?»	21.11.2024	
Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа: «С огнём шутить нельзя!»	22.11.2024	
Спортивная прогулка. Веселые старты.	Беседа: «Как вести себя с электрическими приборами»	25.11.2024	
Свободные игры по желанию детей.	Дидактическая игра «Рифмовочки»	26.11.2024	
Подвижные игры: «Гуси – лебеди» , «Догони»	Беседа: «Спешите делать добрые дела»	27.11.2024	
Разучивание новых игр с мячом.	Сюжетно - ролевая игра «Кукольный театр»	28.11.2024	
«В поисках волшебного послания».	Игры по желанию детей	29.11.2024	
Спортивный час. Игра «Попади в цель»	Беседа с детьми на тему: «Как звери в лесу готовятся к зиме»	02.12.2024	
Упражнения со скакалкой.	Викторина «В гостях у сказки»	03.12.2024	
Прогулка – поиск предмета.	Конструирование из конструктора – «Сказочного замка»	04.12.2024	

Эстафета с мячом и кеглями.	Игры по желанию детей	05.12.2024	
Спортивный час «Мы весёлые ребята».	Беседа: «Правила безопасности зимой».	06.12.2024	
Прогулка - практикум «Как избежать травматизма в зимнее время года».	Слушание музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Зима.»	09.12.2024	
Разучивание новых игр: «Заморожу»	Экологический час «Чистый ли снег?»	10.12.2024	
Прогулка с отгадыванием загадок «Зимушка - зима».	Беседа: «Снег - это не конфеты...»	11.12.2024	
Игра «У медведя во бору»	Беседа: «Россия. Государственные символы»	12.12.2024	
Подвижные игры на свежем воздухе.	Коллективная зарисовка: «Российский флаг»	13.12.2024	
Кормление зимующих птиц.	Игры по желанию детей	16.12.2024	
Прогулка - экскурсия «Зимняя сказка»	Просмотр сказки: «Морозко»	17.12.2024	
Игры на прогулке «Мороз не велик, а стоять не велит».	Аппликация «Снеговик»	18.12.2024	
Разучивание новых игр: «Совушка»	Изготовление снежинок из бумаги	19.12.2024	
Игра на свежем воздухе «Лови снежок»	История празднования Нового года	20.12.2024	
Снежные постройкИ.	Просмотр сказки С. Маршака «12 месяцев»	23.12.2024	
Игра на свежем воздухе «Берегись, заморожу».	Подготовка к новогоднему утреннику. (Разучивание стихов, песен, танцев у ёлки)	24.12.2024	
Подвижные игры: «Два Мороза»	Мастерская Деда Мороза, изготовление открыток к Новому Году.	25.12.2024	
Зимние забавы на школьном дворе.	Изготовление ёлочных украшений	26.12.2024	
Подвижные игры: «Снежки», Самый меткий».	Правила безопасности в зимние каникулы	27.12.2024	
Зимние подвижные игры.	Беседа: «Как я провёл зимние каникулы»	08.01.2025	
«Лепка снеговика».	Чтение сказки Шарля Перо «Красная шапочка»	09.01.2025	
Прогулка на свежем воздухе: «В поисках волшебной палочки волшебника» .	Конкурс рисунков: «Самые интересные зимние каникулы»	10.01.2025	
Зимние веселые старты.	Экологический час «Путешествие снежинки»	13.01.2025	
Игровая прогулка . Метание снежков в цель.	Рисование акварельными красками рисунка «Снежинка»	14.01.2025	
Постройка снежного городка.	Рассматривание и описание картины Е. Балакшина	15.01.2025	

	«Зимние забавы»		
Прогулка - наблюдение за птицами.	Кроссворд «Зимние забавы»	16.01.2025	
Игра «Кто живёт в лесу?»	Беседа: «В стране дорожных знаков»	17.01.2025	
Игра: «Целься вернее», «попади в цель».	КВН «Лучший пешеход»	20.01.2025	
Кормление зимующих птиц на школьном дворе.	Беседа: «Мы друзья природы»	21.01.2025	
Игровая прогулка. Метание снежков в цель.	Час развлечений «Волшебные ручки» (изготовление поделок из цветной бумаги и картона)	22.01.2025	
Спортивный час.	Игры по желанию детей	23.01.2025	
Игры – соревнования «Кто первый?»	Игра «Кто живёт в лесу?»	24.01.2025	
Прогулка «Подкормим птиц»	Беседа: «Осторожно сосульки».	27.01.2025	
Поиск заранее спрятанного предмета: «Письмо от Почтальона Печкина»	Беседа «Лед – это опасно»	28.01.2025	
Спортивный час. «Малые олимпийские игры»	Мастер – класс «Пластилиновая заплатка»	29.01.2025	
Экскурсия на игровой площадке.	Интеллектуальная игра : «Буква потерялась»	30.01.2025	
Прогулка - наблюдение «Природа в феврале».	Дидактическая игра : «Волшебный мешочек»	31.01.2025	
Игра: «Сильные, ловкие и смелые».	«Мои любимые литературные сказки», зарисовка любимого героя	03.02.2025	
Прогулка «Найди следы и определи».	«Конструирование из мозаики»	04.02.2025	
Прогулка - экскурсия: «Изменения в природе»	Советы Айболита «Чипсы это вредно или полезно?»	05.02.2025	
Наблюдение за деревьями вокруг школы.	Беседа – рассказ «У меня есть домашнее животное»	06.02.2025	
Игры на развитие быстроты и выносливости.	Настольный театр «Курочка – ряба»	07.02.2025	
«Если хочешь быть здоров» (занятия на тренажерах)	Угадай сказку по её героям.	10.02.2025	
Игры - эстафеты.	Беседа: «Урок доброты»	11.02.2025	
Спортивный час. Упражнение с обручем	Игровой час. Разучивание новых игр.	12.02.2025	
Прогулка - поиск (поиск заранее спрятанного предмета).	Беседа: «Улица и я».	13.02.2025	
Подвижные игры «Сильные, ловкие, смелые»	Настольная игра «Домина»	14.02.2025	
Спортивная эстафета , посвященная дню защитника	Беседа: «Газ - это опасно»	17.02.2025	

Отечества: «Смелые, сильные, ловкие»			
Игры - эстафеты на военную тематику.	Беседа: «Моя Родина» Раскрытие смысла слов Родина, Отечество	18.02.2025	
Виртуальная экскурсия: «Профессия наших пап».	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	19.02.2025	
Спортивная эстафета, посвященная дню защитника Отечества: «Смелые, сильные, ловкие».	Изготовление поздравительной открытки ко дню Отечества	20.02.2025	
Эстафета с мячом «Кто быстрее»	Беседа: «Мужские профессии»	21.02.2025	
Игры с мячом.	Викторина «Профессии наших пап и дедушек»	25.02.2025	
Веселые игры и развлечения.	Дидактическая игра: «Угадай цветок по описанию»	26.02.2025	
Прогулка - наблюдение за сезонными изменениями в природе.	«Книжкина больница». Мастерская по ремонту книг.	27.02.2025	
Спортивный час. Упражнения на равновесие.	Рисование «Последние дни зимы»	28.02.2025	
Весёлые игры: Воздушные шары и мыльные пузыри.	Слушание музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Весна»	03.03.2025	
Час спокойных игр на свежем воздухе.	Час рисования. «Весна, весна и всё ей рады»	04.03.2025	
Виртуальная экскурсия «Путешествие по профессиям наших мам»	Беседа. «При солнышке тепло, при матушке - добро»	05.03.2025	
Прогулка на свежем воздухе.	Беседа – практика «Как я помогаю маме?»	06.03.2025	
Прогулка - экскурсия.	Клуб умелых рук. Изготовление поздравительных открыток мамам, бабушкам.	07.03.2025	
Прогулка – задание. Весенние зарисовки на асфальте.	Прогулка – наблюдение по набережной г.Мичуринска (наблюдение за пробуждением весны)	11.03.2025	
Игровая прогулка: «Игры - соревнования» .	Внеклассное мероприятие «В гостях у радуги»	12.03.2025	
Прогулка - развлечение (игры, эстафеты)	Коллективная работа из цветной бумаги и картона «7 цветов радуги»	13.03.2025	
Веселые эстафеты.	Коллективная игра «Кто больше запомнит»	14.03.2025	
Учимся различать деревья и кустарники.	Правила хорошего тона «В гостях у друзей»	17.03.2025	
Подвижная игра: «Третий лишний».	«Угадай сказку по ее героям»	18.03.2025	
Спортивный час. Упражнения на равновесие.	Беседа: «Обращение к взрослому»	19.03.2025	
Упражнения с мячом.	Знакомство с искусством	20.03.2025	

	оригами.		
Подвижные игры на свежем воздухе.	«Цветущая весна» (Рисование ватными палочками и акварелью)	21.03.2025	
Физические упражнения по карточкам.	Беседа : «Лень – вредная привычка»	31.03.2025	
Прогулка - наблюдение: «Как птицы - вороны выют гнезда».	« 1 апреля – праздник смеха» Чтение смешных рассказов.	01.04.2025	
Игры - эстафеты на свежем воздухе.	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	02.04.2025	
Прогулка по весенней территории школы.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	03.04.2025	
Прогулка - экскурсия.	«Законы Мойдодыра»	04.04.2025	
Экскурсия: «Весна идёт - весне дорогу!»	Игры по желанию детей.	07.04.2025	
Спортивный час. Игры с мячом	Беседа: «Покорители Космоса»	08.04.2025	
Игры - соревнования по быстроте.	Рисование «Здравствуй, Космос!»	09.04.2025	
Прогулка - наблюдение за птицами школьного двора.	Чтение рассказов о космосе	10.04.2025	
Прогулка - слушание пение птиц.	« Поехали!!! Лепка космических фигур»	11.04.2025	
Экскурсия «Весна красна!»	Викторина «Угадай – ка»	14.04.2025	
Прогулка - экскурсия : «Знакомство детей с сезонными изменениями»	Советы Айболита. «Зачем нужно заниматься спортом?»	15.04.2025	
Подвижная игра: «Лапта».	Настольная игра ходилка «В поисках сокровищ»	16.04.2025	
Игры - упражнения на игровой площадке.	«Нарисуй отгадку»	17.04.2025	
Вспомним знакомые подвижные игры.	Беседа: «Польза и вред компьютера»	18.04.2025	
Весёлые игры с мячами	Игра «Сказочное лото»	22.04.2025	
Экскурсия в парк культуры и отдыха.	КВН на тему: «Времена года».	23.04.2025	
Прогулка на свежем воздухе.	Мастерская Самоделкина. (изготовление из бумаги: самолётиков и корабликов)	24.04.2025	
Составляем описательный рассказ о природе.	«Читаем стихи о Весне»	25.04.2025	
Игры «Веселые старты»	Решаем ребусы.	28.04.2025	
Игра с мячом: «Съедобное - не съедобное».	Беседа «Скоро лето красное – для здоровья время прекрасное»	29.04.2025	
Прогулка – практикум «Доброта спасет мир».	Беседа о празднике «Первомай».	30.04.2025	
Игры - эстафеты с мячом.	Беседа: «Правила поведения в театре».	05.05.2025	

	Ролевая игра «Мы в театре»		
Эстафетная игра: «Переливалки».	Беседа: «День победы» Изготовление открыток ветеранам.	06.05.2025	
Соревнования со скакалками.	Чтение русских народных сказок.	07.05.2025	
Экскурсия к памятнику погибшим воинам в ВОв.	Чтение и обсуждение рассказов о войне	08.05.2025	
Игры: «Классики» «Резиночка»	Аппликация из круп «Продавец»	13.05.2025	
Соревнование : «Полоса препятствий».	Рисование мелками на асфальте.	14.05.2025	
Понаблюдаем за насекомыми	Беседа: «Природа наш дом родной»	15.05.2025	
Прогулка - наблюдение: «Май с цветами».	Беседа: «Ядовитые растения и грибы».	16.05.2025	
Знакомство с игрой бадминтон.	Аппликация «Лягушка»	19.05.2025	
Рисование мелками на асфальте	Конструирование из Lego (по образцу)	20.05.2025	
Полив цветов на участке школьного двора.	Аппликация «Цветная полянка»	21.05.2025	
Игровая прогулка.	Беседа: «Как я проведу летние каникулы?»	22.05.2025	
Экскурсия в парк.	Беседа «Правила поведения при купании»	23.05.2025	
«На зарядку становись!» Инструктаж по ТБ на каникулы.	«Наша группа. Достижения и неудачи» Подведение итогов.	26.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя/Под ред. И.А.Каирова, О.С.Богдановой. - М.: Просвещение, 1979.
2. Бернс Р. Развитие "Я-концепции" и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.
3. Беспягова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. - М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. -М.: Просвещение, 1975.
5. Городская целевая программа «Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявления ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность- 2»»); [http:// gov . spb . ru /](http://gov.spb.ru/)
6. Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки - мультяшки и зверюшки. - Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Гукасова А.М. Рукоделие в начальных классах. - М.: Просвещение, 1985Детские газеты и журналы. 13
8. Доклад Правительства Российской Федерации "О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2012 году»; [http:// k - obr . spb . ru / page /298](http://k-obr.spb.ru/page/298)
9. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности/
11. Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей» - СПб, 1998.
12. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
13. Журнал «Завуч начальной школы», 2011г. 13. Журнал «Начальная школа», 2013г.
14. Журнал «Читаем, учимся, играем», 2012- 2013гг.
15. Зарипова З.М. Рабочая программа воспитателя группы продленного дня [http:// rudocs . exdat . com / docs / index -417533 . html](http://rudocs.exdat.com/docs/index-417533.html)
16. Ильин И.С. Сто лучших моделей оригами. - М: Мир книги , 2005.
17. Касаткин В.Н. Содействие здоровью и обучение здоровому образу жизни в школах Российской Федерации.- М.: Подкова, 2000.
18. Козак О.Н. Пугешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ,2017
19. Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитания петербуржца XXI века», утверждена приказом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 26.06.2003 года № 1014;
20. [http:// docs . cntd . ru / document /8400638](http://docs.cntd.ru/document/8400638)
21. Материалы городского педагогического совета «Модернизация образования: петербургский вектор» от 27.08.2010 года; [http:// gov . spb . ru /](http://gov.spb.ru/)
22. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 2015.
23. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. - М.: Просвещение, 1990.
24. Моница Г., Панасюк Е. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб: Издательство «Речь», 2005.
25. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. - Ярославль: Академия развития, 1997.
26. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2015.
- 27.

Интернет ресурсы

1. «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/>
2. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>
3. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».