

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Отдел образования администрации Новоазовского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3»
АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 857993)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

Составитель
Зубчевская Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Новоазовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В связи с выпадением праздничных дней изучение программного материала в 7 классе сокращено на 2 часа: по 1 часу в темах «Предлог» и «Союз». Программа будет вычитана за счет интенсификации учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |

| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.4 | Наречие | 21 | 2 | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.7 | Предлог | 11 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.8 | Союз | 11 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.9 | Частица | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|-----|----|----|---|
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 101 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 134 | 10 | 36 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я план | Дата изучения факт | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Прим |
|--|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|---|------|
| | | Все го | Контро льные работы | Практи ческие работы | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | | | 1.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c | |
| Раздел 2. Повторение пройденного в 6 классе (5 ч = 4 ч + 1КДГЗ) | | | | | | | | |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | | 4.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00 | |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | | 5.09 | | | |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 | | | 7.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da | |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 | | | 8.09 | | | |
| 6 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | 11.09 | | | |
| Раздел 3. Язык и речь (2 ч) | | | | | | | | |
| 7 | Монолог и его виды | 1 | | | 12.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|--|---|--|
| 8 | Диалог и его виды | 1 | | | 14.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | |
| Раздел 4.Текст (9 ч = 8 ч + 1КИ) | | | | | | | | |
| 9 | Текст как речевое произведение | 1 | | | 15.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | |
| 10 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | | 18.09 | | | |
| 11 | Тезисный план текста | 1 | | | 19.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | |
| 12 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | | 1 | 21.09 | | | |
| 13 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | | 1 | 22.09 | | | |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 | | | 25.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e | |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 | | 1 | 26.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06 | |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | | | 28.09 | | | |
| 17 | Контрольное изложение | 1 | 1 | | 29.09 | | | |
| Раздел 5.Функциональные разновидности языка (7 ч = 6 ч + 1КТЗ) | | | | | | | | |
| 18 | Функциональные разновидности языка | 1 | | | 3.10 | | | |
| 19 | Публицистический стиль | 1 | | | 5.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 | |
| 20 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | | | 6.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e | |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | | | 9.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 | |
| 22 | Официально-деловой стиль | 1 | | | 10.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|---|--|
| 23 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | | | 12.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 | |
| 24 | Контрольные тестовые задания | 1 | 1 | | 13.10 | | | |
| Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (99 ч) | | | | | | | | |
| Вводный урок (1 ч) | | | | | | | | |
| 25 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | | | 16.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | |
| 6.1. Причастие как особая форма глагола (21 ч = 20 ч + 1КД) | | | | | | | | |
| 26 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | | | 17.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 | |
| 27 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | | | 19.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c | |
| 28 | Причастный оборот | 1 | | | 20.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e | |
| 29 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | | 23.10 | | | |
| 30 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | | 24.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 | |
| 31 | Полные и краткие формы причастий | 1 | | | 26.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 | |
| 32 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | | | 27.10 | | | |
| 33 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | 7.11 | | | |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | 1 | 9.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4 | |
| 35 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | 10.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|---|--|
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | 1 | 13.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c | |
| 37 | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях | 1 | | | 14.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8 | |
| 38 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | | 1 | 16.11 | | | |
| 39 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | 17.11 | | | |
| 40 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | 20.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 | |
| 41 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | | | 21.11 | | | |
| 42 | Морфологический анализ причастия | 1 | | | 23.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564 | |
| 43 | Правописание не с причастиями | 1 | | | 24.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae | |
| 44 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | | 27.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98 | |
| 45 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | 1 | 28.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 | |
| 46 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | 30.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa | |
| 6.2. Деепричастие как особая форма глагола (15 ч = 14 ч + 1КТЗ) | | | | | | | | |
| 47 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | | | 1.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|---|--|
| 48 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | | | 4.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356 | |
| 49 | Деепричастный оборот | 1 | | | 5.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca | |
| 50 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | | | 7.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694 | |
| 51 | Правописание не с деепричастиями | 1 | | | 8.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a | |
| 52 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 | | 1 | 11.12 | | | |
| 53 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | | | 12.12 | | | |
| 54 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | | 1 | 14.12 | | | |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | | | 15.12 | | | |
| 56 | Морфологический анализ деепричастия | 1 | | | 18.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aee8 | |
| 57 | Сочинение-описание картины | 1 | | 1 | 19.12 | | | |
| 58 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | | 1 | 21.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8 | |
| 59 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | | | 22.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792 | |
| 60 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | 1 | 25.12 | | | |
| 61 | Контрольные тестовые задания | 1 | 1 | | 26.12 | | | |

6.3. Наречие (22 ч = 21 ч + 1 КИ + 1КТЗ)

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|---|
| 62 | Наречие как часть речи | 1 | | | 28.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 |
| 63 | Разряды наречий по значению | 1 | | | 29.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62 |
| 64 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 | | 1 | 9.01 | | |
| 65 | Степени сравнения наречий | 1 | | | 11.01 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 |
| 66 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | | 1 | 12.01 | | |
| 67 | Словообразование наречий | 1 | | | 15.01 | | |
| 68 | Морфологический анализ наречия | 1 | | | 16.01 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba |
| 69 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | | | 18.01 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 |
| 70 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 | | 1 | 19.01 | | |
| 71 | Контрольное изложение | 1 | 1 | | 22.01 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74 |
| 72 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | | | 23.01 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a |
| 73 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | | 25.01 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90 |
| 74 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 | | 1 | 26.01 | | |
| 75 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | | | 29.01 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|--|---|
| 76 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 | | 1 | 30.01 | | |
| 77 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | | | 1.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6 |
| 78 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | 2.02 | | |
| 79 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | | | 5.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a |
| 80 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | 6.02 | | |
| 81 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | | 7.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0 |
| 82 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | 9.02 | | |
| 83 | Повторение темы «Наречие» | 1 | | | 12.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36 |
| 84 | Контрольные тестовые задания | 1 | 1 | | 13.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e |
| 6.4. Слова категории состояния (2 ч) | | | | | | | |
| 85 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | | | 15.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a |
| 86 | Слова категории состояния и наречия | 1 | | | 16.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 |
| 6.5. Служебные части речи (1 ч) | | | | | | | |
| 87 | Служебные части речи в русском языке | 1 | | | 19.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 |
| 6.6. Предлог (12 ч = 11 ч + 1 КС) | | | | | | | |
| 88 | Предлог как часть речи | 1 | | | 20.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|--|---|--|
| 89 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | | | 22.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2 | |
| 90 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | | 1 | 26.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c | |
| 91 | Предлоги простые и составные | 1 | | | 27.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e | |
| 92 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | | 1 | 29.02 | | | |
| 93 | Правописание предлогов | 1 | | | 1.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44 | |
| 94 | Правописание предлогов. Практикум | 1 | | 1 | 4.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e | |
| 95 | Употребление предлогов в речи | 1 | | | 5.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450 | |
| 96 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | | 1 | 7.03 | | | |
| 97 | Морфологический анализ предлога | 1 | | | 11.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586 | |
| 98 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | | | 12.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2 | |
| 99 | Контрольное сочинение | 1 | 1 | | 14.03 | | | |
| 6.7. Союз (12 ч = 11 ч + 1 КДГЗ) | | | | | | | | |
| 100 | Союз как часть речи | 1 | | | 15.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978 | |
| 101 | Разряды союзов | 1 | | | 18.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4 | |
| 102 | Разряды союзов. Практикум | 1 | | 1 | 19.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0 | |
| 103 | Сочинительные союзы | 1 | | | 21.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|-------|--|---|--|
| 104 | Подчинительные союзы | 1 | | | 22.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 | |
| 105 | Правописание союзов | 1 | | | 1.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4 | |
| 106 | Правописание союзов. Практикум | 1 | | 1 | 2.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea | |
| 107 | Союзы и союзные слова | 1 | | | 4.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310 | |
| 108 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | | | 5.04 | | | |
| 109 | Морфологический анализ союза | 1 | | | 8.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634 | |
| 110 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | | 1 | 9.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6 | |
| 111 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | 11.04 | | | |
| 6.8. Частица (12 ч) | | | | | | | | |
| 112 | Частица как часть речи | 1 | | | 12.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a | |
| 113 | Разряды частиц | 1 | | | 15.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c | |
| 114 | Разряды частиц. Практикум | 1 | | 1 | 16.04 | | | |
| 115 | Правописание частиц | 1 | | | 18.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26 | |
| 116 | Правописание частицы не | 1 | | | 19.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918 | |
| 117 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | | 1 | 22.04 | | | |
| 118 | Разграничение частиц не и ни | 1 | | | 23.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|---|--|
| 119 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 | | 1 | 25.04 | | | |
| 120 | Морфологический анализ частицы | 1 | | | 26.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e | |
| 121 | Повторение темы «Частица» | 1 | | | 29.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e | |
| 122 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | | 1 | 30.04 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86 | |
| 123 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | | 1 | 2.05 | | | |
| 6.9. Междометия и звукоподражательные слова (4 ч) | | | | | | | | |
| 124 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | | | 3.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e | |
| 125 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | | 1 | 7.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516 | |
| 126 | Морфологический анализ междометия | 1 | | | 10.05 | | | |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | | 1 | 13.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340 | |
| 6.10. Омонимия слов разных частей речи (3 ч = 2 ч + 1КТЗ) | | | | | | | | |
| 128 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | | 14.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c | |
| 129 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 | | 1 | 16.05 | | | |
| 130 | Контрольные тестовые задания | 1 | 1 | | 17.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e | |
| Раздел 7. Повторение изученного в 7 классе (4 ч) | | | | | | | | |
| 131 | Повторение. Правописание не с причастиями, | 1 | | | 20.05 | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|-------|--|---|--|
| | деепричастиями, наречиями | | | | | | https://m.edsoo.ru/fba9702e | |
| 132 | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 | | | 21.05 | | | |
| 133 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | | | 23.05 | | | |
| 134 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 | | | 24.05 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 134 | 10 | 35 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А., Тростенцова и др. - М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>,

<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»

<http://catalog.iot.ru>

7. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

8. Портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

9.Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- 4.МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>