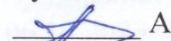


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ  
ШКОЛА №3  
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

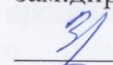
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей общественно-  
гуманитарного цикла

Протокол от « 20 »  
августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО  
 А.Д.Бережко

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР  
 Е.Н.Зубчевская  
« 20 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ  
«Новоазовская школа №3  
Новоазовского м.о.»  
 А.Л.Фавлюк  
« 20 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английскому)**

основное общее образование

для 5-9 классов

Рабочую программу составила

Чорная Оксана Борисовна,

учитель английского языка

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
10. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

15. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

16. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

17. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

18. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

22. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

23. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

24. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

25. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

26. Устав ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

27. Учебный план основного общего образования на 2024-2025 уч.год ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

28. Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3» Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

29. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный (английский) язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2023.

## ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УМК

В образовательном процессе используется учебники из списка рекомендованных УМК по английскому языку для обучения в общеобразовательной школе согласно приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 года № 858 (пункт 1.1.3.3), а также согласно Приказу

от 21 июня 2024 года №347 о внесении изменений к приказу от 21.09.2022 года :

-Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. –М.: Просвещение, 2023.

-Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. . –М.: Просвещение, 2023.

- Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. . –М.:Просвещение, 2023.
- Английский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. . –М.: Просвещение, 2023.
- Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. . –М.: Просвещение, 2023.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне основного общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Занятия проходят в первую смену. В учебном процессе используются разнообразные технологии, **формы и методы обучения**, обеспечивающие наивысшую эффективность **обучения**, и соответствующие требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО по предмету, конкретным условиям познавательной

деятельности и потребностям обучающихся. Все формы, технологии, методы и средства обучения подбираются учителем непосредственно ориентируясь на текущие задачи, возможности, успехи и сложности конкретного класса в процессе обучения в текущем учебном году, опираясь на результаты контроля успеваемости и обратной связи обучающихся.

## КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В 5 классе в связи с необходимостью окончания темы вместе с окончанием четверти, а также в связи с выходными и праздничными днями было изменено количество часов в разделах: в Разделе 2 уменьшено на 4 ч., а в Разделе 3 увеличено на 1 ч., в Разделе 4 увеличено на 2 ч., в Разделе 5 увеличено на 9 ч. в Разделе 7 увеличено на 1 ч., в Разделе 8 уменьшено на 5 ч., в Разделе 8 уменьшено на 3 ч., в Разделе 10 уменьшено на 7 ч. Итого -99 ч.

В 6 классе в связи с необходимостью распределить темы, не разрывая их между четвертями, а также ориентируясь на потребности и слабые места конкретного класса, а также в связи с выпадением уроков на праздничные и выходные дни, были изменены количество часов в разделах: В Разделе 1 уменьшено на 1 ч., в Разделе 2 увеличено на 6 ч., в Разделе 3 уменьшено на 1 ч., в Разделе 4 увеличено на 5 часов, в Разделе 5 уменьшено на 1 ч., в Разделе 6 увеличено на 6 часов, в Разделе 7 увеличено на 3 ч., в Разделе 9 уменьшено на 9 ч., в Разделе 10 уменьшено на 8 ч. Итого-102 ч.

В 7 классе в связи с необходимостью распределить темы, не разрывая их между четвертями, а также ориентируясь на потребности и слабые места конкретного класса, а также в связи с выпадением уроков на праздничные и выходные дни, были изменены количество часов: Раздел 1 сокращен на 2 ч., Раздел 2 – добавлен 1 ч, Раздел 3- сокращен на 4 ч., Раздел 5- добавлено 2 ч., Раздел 7- добавлен 1 ч., Раздел 12 – уменьшен на 2. ч. Итого-99 ч.

В 8 классе в связи с необходимостью не разбивать темы между четвертями, а также с выпадением уроков по расписанию на выходные и праздничные дни, были поменяны местами Раздел 9 и Раздел 10, а также изменено количество часов: Раздел 1- уменьшено на 1 ч, в Разделе 4 уменьшено на 2 ч., в Разделе 6- уменьшено на 2 ч., в Разделе 7- увеличено на 4ч., в Разделе 8-уменьшено на 3 ч., в Разделе 9 по программе, который стал Разделом 10- уменьшено на 1 ч., в Разделе 10 по программе, который стал Разделом 9- увеличено на 2 ч., в Разделе 11- уменьшено на 1 ч., в Разделе 12-уменьшено на 2ч. Итого-96 ч.



В 9 классе в связи с праздничными и выходными днями, а также необходимостью не разрывать темы между четвертями, изменено количество часов в Разделе 4 на 1 ч., в Разделе 6 на 1 ч., в Разделе 8 на 1 ч., в Разделе 9 увеличено на 2 ч., в Разделе 10 уменьшено на 2 ч., в Разделе 11 уменьшено на 1 ч. Итого- 98 ч.

Программы в 5,7,8 и 9 классах будет выполнена за счет интенсификации программного материала.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;



количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## РАЗДЕЛ 3

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 5 КЛАСС

##### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:



диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.



### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.



### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.



При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной

среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	0,25+ 1 (стартовая)		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> ]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0,25		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a> ]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	7	0.5		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> ]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	9	0.5		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a> ]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	15	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a> ]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a> ]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a> ]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a> ]]
9	Родной город (село). Транспорт	5	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a> ]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	12	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a> ]]



№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	Всего 10: 9 по разделам + стартовая контрольная		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a> ]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a> ]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	13	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</a> ]] [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/</a> ]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a> ]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/</a> ]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	11	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> ]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/</a> ]]
8	Природа: дикие и домашние	4	0.5		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a> ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	животные. Климат, погода				
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	0.5		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/</a> ]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/</a> ]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> ]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/</a> ]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a> ]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/</a> ]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</a> ]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/</a> ]]
7	Каникулы в различное время	11	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/</a> ]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	0.5		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/</a> ]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/</a> ]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> ]]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	8	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> ]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> ]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a> ]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8	0.5		[ <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a> []]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a> ]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a> ]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a> ]]
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a> ]]
9	Средства массовой информации	9	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a> ]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	(телевидение, радио, пресса, Интернет)				
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	1		[[https://m.edsoo.ru/8353ded8]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0.5		[[https://m.edsoo.ru/8353f698]]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5	0.5		[[https://m.edsoo.ru/8353fa26]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>96</b>	<b>10</b>		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> ]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> ]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> ]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	9	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> ]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> ]]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	4	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a> ]]
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> ]]
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a> ]]
9	Средства массовой информации	8	1		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a> ]]



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	(телевидение, радио, пресса, Интернет)				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	12	0.5		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a> ]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	9	0.5		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>98</b>	<b>10</b>		

## СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Согласно письму Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" установленная ФГОС общего образования **система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.**

1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования. Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

1.2. Внутреннее и внешнее оценивание. На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации

1.3. Критериальное оценивание. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.1. Особенности оценки личностных результатов. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а

что является предметом специальной работы в будущем. Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна "обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов". **Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся.** Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, **что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету.** Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

2.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов - наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**Согласно Положению ГБОУ "Новоазовская школа №3 Новоазовского М.О." о критериях и нормах оценивания результатов**

**учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, оценка знаний обучающихся в учреждении осуществляется учителями посредством выставления отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).**

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

**текущие отметки** - отметки, выставляемые учителем в журнал и дневник на уроке в течение учебного года во 2 – 11 классах;

**четвертные отметки** - отметки, выставляемые учителем в журнал и дневник по итогам учебной четверти в 2 – 9 классах по предметам, изучаемым в объеме не менее 34 часов в год, с учетом результатов обязательных тематических письменных работ.

Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в журнале текущих отметок;

годовые – отметки, выставляемые учителем в журнал и дневник по итогам учебного года в 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных (полугодовых) отметок.

Как отмечается в «Методических рекомендациях по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Министерства просвещения Российской Федерации, установленная ФГОС ООО система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

**Положением о критериях и нормах оценивания результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования основными формами контроля по английскому языку во 5-9 классах определяются:**

-текущий контроль успеваемости учащихся. Осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится:

- поурочно, по окончании темы;
- по учебным четвертям;

В рамках текущего контроля успеваемости по предмету предусмотрены обязательные формы контроля (контрольные работы).

На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО и ООО оценивание происходит по четвертям.

**Согласно данному Положению, установлены особенности промежуточной аттестации на уровне начального общего образования:**

Промежуточная аттестация во 5–9-х классах проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка на уровне ООО является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится по каждому учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю) на основании текущего четвертного (семестрового) оценивания. Годовая отметка выставляется как среднеарифметическая четвертных (семестровых) отметок.

Согласно Приложению к ООП ООО «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету» а также согласно Положению о критериях и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного контроля (мониторинга) и внутренней системы оценки качества образования. Приложением определены следующие критерии оценивания по английскому языку в 5-9 классах:

Иностранный язык (английский).

Критерии оценивания предметных достижений: говорение

### **1) Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание:**

«5» -Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения

«4» - Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся

«3» Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок

«2» Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок

**2) Развернутое устное высказывание.** За основу шкалы оценивания предлагается взять аспекты беглости и точности.

«5» « Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно

«4» Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение

«3» Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль

«2» Затрудняется говорить – почти ничего не понятно

Для контроля уровня сформированности навыков и умений говорения обучающимся предлагается высказаться в форме диалога или монолога на предусмотренные программой темы общения, передать или обсудить в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста или построить творческое/самостоятельное высказывание на основе известного текста или собственного опыта в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Контроль монологического высказывания осуществляется посредством сообщения, пересказа, доклада, презентации, выражения собственного мнения, описания действий и событий.

**Рекомендации для контроля диалогической речи:** ответ на вопросы, управляемое интервью, взаимное заполнение формуляров, чтение диалога с пропусками, передача основного содержания диалога третьему лицу (медиация), ролевая игра, ответная реакция в рамках ситуации, расспрос, разъяснение (в т. ч. на основе наглядности).

### **Критерии оценивания предметных достижений: а аудирование**

Целью контроля в обучении аудированию является определение уровня сформированности аудитивных навыков и умений, а также оценка полноты и точности понимания обучающимися содержания аудиотекста.

Выделяют:

- фрагментарное понимание;
- общее/глобальное понимание;
- полное/детальное понимание;
- критическое понимание.

В основу шкалы положена сформированность:

перцептивно-смысловых умений (степень решения коммуникативной

задачи – понимание текста);

умения смысловой догадки;

следующих аспектов понимания: простые или сложные сообщения,

формы презентации устного текста, различение эксплицитной

и имплицитной информации.

«5»- Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию

«4» Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию

«3» Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию

«2» Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию

### **Критерии оценивания предметных достижений: чтение**

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

техника чтения: умение прочитать текст вслух с соблюдением фонетической нормы, синтагматического членения текста и интонирования речи;

владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексико-грамматические единицы в процессе чтения;

- умение пользоваться словарем;
- умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;
- понимание основной идеи текста;
- понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить.

В качестве приемов контроля применяются:

- ответы на вопросы по прочитанному/прослушанному обучающимся тексту, свидетельствующие об умении ориентироваться в его содержании;
- пересказ содержания текста/аудиотекста с установкой на краткое/ подробное его изложение;
- выбор правильного утверждения из числа предложенных;
- изложение основной проблемы, содержащейся в тексте/аудиотексте;
- оценка позиции автора текста/аудиотекста;
- составление плана или аннотации к тексту/аудиотексту;
- обобщение информации из текста/аудиотекста в табличной форме;
- перевод текста/аудиотекста.

В предлагаемых критериях оценивания заданий по чтению мы исходим из того, что количество допустимых ошибок может пропорционально варьироваться в зависимости от объема текста и количества заданий.

«5»- Ученик:



верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения));

умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком

«4» Ученик:

верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);

демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки);

испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов

«3» Ученик:

допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);

демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки);

испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов

«2» Ученик:

не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения));

демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)

В 5–9 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Чтение всех видов осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 –9 классах. В зависимости от вида чтения изменяются критерии оценивания заданий по чтению.

### **С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)**

#### **Оценка «5»:**

- точно определяет тему и содержание текста по заголовку;
- выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл);
- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности или 1 ошибку);
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность)

#### **Оценка «4»:**

- точно определяет тему и содержание текста по заголовку;
- выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл);
- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2–3 неточности или 2 ошибки);
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 ошибки)

### **Оценка «3»:**

- не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку;
- с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл);
- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3–4 неточности или 2–3 ошибки);

### **Оценка «2»:**

- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускает 2–3 ошибки)
- с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку;
- с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок;
- с трудом выбирает главные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными;
- с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста

### **С полным пониманием текста (изучающее чтение)**

- Оценка «5»:  полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражает свое мнение по прочитанному

### **Оценка «4»:**

- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку;
- выражает свое мнение по прочитанному

(допускает 1–2 ошибки)

### **Оценка «3»:**

понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки; может испытывать трудности с пониманием частностей и второстепенной информации;

выражает свое мнение по прочитанному

(допускает 3–4 ошибки)

**Оценка «2»:**  -плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки,

словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь;

испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок

### **С выборочным пониманием нужной или интересующей информации**

Оценка «5»:  при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания

Оценка «4»:  при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку

Оценка «3»:  при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки

Оценка «2»:

при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей

### **Шкала оценки способности обучающихся читать разные типы текстов:**

«5» -Может понять любой из предусмотренных типов текста

без затруднений

«4» -Испытывает небольшие трудности с различными типами текста

«3»- Испытывает значительные трудности с различными типами текста

«2»- Не может понять различные типы текстов

### **Критерии оценивания предметных достижений: письмо**

Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы.

Основными приемами контроля являются следующие задания:

- описание ситуации/картинки;
- личное письмо/электронное сообщение другу;
- написание короткого рассказа на указанную тему;
- изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;
- письменное сочинение;
- написание реферата.

В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей лексики, орфография.

Оценка «5»: 5Отличные содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное

Оценка «4»: Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании

Оценка «3»: Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании

Оценка «2»: «Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики

### **Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности**

Языковая сторона

Произношение: контроль слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе чтения текста вслух и других заданий на говорение.

Лексика: словарный диктант, выборочный перевод, тесты на соотнесение/ перекрестный выбор (например, слово и дефиниция, слово и картинка), подстановку, трансформацию, клоуз-тест. Оценка лексической стороны речи входит в комплексную оценку продуктивных видов речевой деятельности.

Грамматика: тесты на перекрестный выбор, множественный выбор, завершение/окончание, замену/подстановку, трансформацию, клоуз -тест.

Оценка грамматической стороны речи входит в комплексную оценку продуктивных видов речевой деятельности.

Виды речевой деятельности

Аудирование/аудиовизуальное восприятие:

Понимание основного содержания: тесты на упорядочение (в т. ч. кадров из видеофрагмента), альтернативный выбор, соотнесение/перекрестный выбор, завершение, подстановку.

Выборочное понимание: тесты на подстановку (в т. ч. заполнение таблицы, информации в анкете и т. п.), завершение.

Полное понимание: тесты на множественный выбор, завершение/ восстановление фрагментов прослушанного текста, трансформацию, замену (в т. ч. исправление ошибок на картинке); письменное изложение.

Чтение:

Техника чтения: чтение вслух, инсценировка.

Понимание и извлечение информации при ознакомительном, поисковом/просмотровом, изучающем чтении: см. типологию тестов соответствующих видов аудирования.

Репродуктивно-продуктивная переработка текста: устный пересказ или письменное изложение с трансформацией прочитанного текста, пересказ (изложение) с продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы), изложение с элементами сочинения (8–9 классы).

Критическая/аналитическая работа с текстом: устное или письменное

высказывание своего мнения/оценочного суждения по проблеме текста (8–9 классы), беседа/диалог по теме/проблеме текста, сочинение-рассуждение (8–9 классы).

Говорение, монолог:Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная устная речь: пересказ, пересказ с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы), пересказ с высказыванием собственного мнения (8–9 классы).

Продуктивная устная речь: сообщение, доклад, описание (персонажей/реальных лиц и неодушевленных предметов/местности), комментирование картинки/фотографии/графики (9 класс), рассказ-повествование, рассуждение (выражение и обоснование собственного мнения) (8–9 классы).

### **Устный пересказ текста**

«5»: Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)

«4»:Содержание текста передано достаточно полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Допущены 2–3 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки

«3»:

Содержание текста передано недостаточно полно и точно. Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Допущено 4–5 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки

«2»:Содержание текста не передано. Не использована пройденная лексика из текста. Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок

### **Устное описание человека/персонажа/места**

«5»: Описание точное и полное. Все аспекты раскрыты. Использована пройденная лексика. Средства логической связи использованы верно. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)

«4»:Описание достаточно точное и полное. Все аспекты раскрыты (допускается 1 неточность). Использована пройденная лексика. Средства логической связи использованы верно. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное. Лексико-грамматические и фонетические ошибки не влияют на понимание содержания высказывания (допускаются 2–3 неточности и/или 2–3 ошибки)

«3»:Описание недостаточно точное и полное. Не все аспекты раскрыты (допускаются 2–3 неточности). Пройденная лексика использована недостаточно. Высказывание нелогично, с большим количеством остановок, чтобы вспомнить слова для продолжения описания. Наблюдаются 1 –2 нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматические и фонетические ошибки немного затрудняют понимание содержания высказывания (допускаются 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки)

«2»:Описание неполное, нелогичное. Практически все аспекты не раскрыты. Пройденная лексика почти не используется. Средства логической связи отсутствуют или использованы с нарушениями.

Лексико-грамматические и фонетические ошибки затрудняют понимание высказывания (допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более ошибок)

### **Устные монологические высказывания разных функционально-смысловых стилей в рамках предметного содержания речи**

«5»: Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 неточность или 1 не полностью раскрытый аспект). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)

«4»:Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускаются 2 неточности и/или 1–2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому



стилю (допускается 1 неточность и/или 1–2 ошибки).Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 2 неточности и/или 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки

«3»:Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче

(допускаются 3–4 неточности и/или 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта).Структура и содержание монологического высказывания не совсем соответствуют

выбранному функционально-смысловому стилю (допускаются 2–4 неточности). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1 –2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от использования разного вида опор (списка ключевых слов, плана, таблицы, картинок и т. д). Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 3–4 неточности и/или 3–4 лексико-грамматические и фонетические ошибки

«2»: Коммуникативное намерение не реализовано согласно поставленной задаче (допущено 5 и более неточностей и/или 3 и более аспекта раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 5 и более неточностей и/или 3 –4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи с использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более лексико-грамматических и/или фонетических ошибок.

### **Говорение, диалог:**

Диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.

Диалог-расспрос

«5»: Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Порядок слов в вопросах соблюдается, используются разные типы вопросов (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность). Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность)

«4»:

Ученик активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но

неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах соблюдается (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности), используются разные типы вопросов. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности)

«3»:

Ученик ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах не всегда соблюдается (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности), используются однотипные вопросы. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности)

«2»: Ученик ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию, путая порядок слов в вопросах (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей), используются однотипные вопросы. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей)

### **Диалог – побуждение к действию**

«5»: Ученик активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, объясняя причину; дает совет и/или принимает/не принимает его, объясняя причину; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, объясняя причину; делает предложение и/или выражает согласие/несогласие принять его, объясняя причину. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность

«4»: Ученик активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, объясняя причину; дает совет и/или принимает/не принимает его, объясняя причину; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, объясняя причину; делает предложение и/или выражает согласие/несогласие принять его, объясняя причину. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности

«3»: Ученик недостаточно активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, затрудняется в объяснении причины; дает совет и/или принимает/не принимает его, затрудняется в объяснении причины; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, затрудняясь в объяснении причины; делает предложение и/или выражает согласие/несогласие принять его, затрудняясь в объяснении причины. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и

точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности

«2»: Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, затрудняясь в поиске подходящих речевых клише, речь сложна для восприятия из-за ошибок, многократных исправлений и долгих пауз; обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, не может объяснить причины отказа; дает совет и/или принимает/не принимает его, не может объяснить причины; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, не может объяснить причины; делает предложение и/или выражает согласие/несогласие принять его, не может объяснить причины. Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей

### **Диалог этикетного характера**

«5»: Ученик активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность

«4»: Ученик активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности

«3»: Ученик недостаточно активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его (допускается отсутствие 1 аспекта). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена не полностью (1 аспект раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности

«2»: Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая

его, демонстрируя незнание речевых клише (допускается отсутствие 2 аспектов). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей.

### **Диалог – обмен мнениями**

«5»: Ученик активно участвует в диалоге, выполняя коммуникативную задачу: выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность

«4»: Ученик активно участвует в диалоге, выполняя коммуникативную задачу: выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности

«3»: Ученик недостаточно активно участвует в диалоге, коммуникативная задача выполнена неполностью (1 аспект не раскрыт или 2 аспекта раскрыты не полностью): выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматических и/или фонетическая ошибка и/или 3–4 неточности

«2»: Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, коммуникативная задача не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3–4 аспекта раскрыты не полностью): выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей

### **Комбинированный диалог**

«5»: Ученик активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность

«4»: Ученик активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно (1 аспект раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности

«3»: Ученик недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено не полностью (2 аспекта не раскрыты и/или 2–3 аспекта раскрыты не полностью). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности

«2»: Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативное задание не выполнено (2–3 аспекта не раскрыты и/или 3–4 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей

### **Письменная речь.**

Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная письменная речь: заполнение таблицы или формуляра с опорой на прочитанный/прослушанный текст, изложение, изложение с трансформацией и ли продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы), изложение с элементами сочинения (8–9 классы).

Продуктивная письменная речь: а) жанровое письмо: личное письмо или e-mail, функциональные типы текста (анкета, формуляр), письменное комментирование фотографии или инфографики (критерии оценивания могут ориентироваться на критерии соответствующих заданий в ОГЭ и ЕГЭ);

б) письменная интеракция: переписка в мессенджере (обмен мнениями, распрос, побуждение к действию: в оценивании можно ориентироваться на критерии, разработанные для видов диалогической речи с учетом правильности письменного текста); в) креативное письмо: оценивается не критерияльным способом (через комментарии, рецензии).

### **Комплексные виды коммуникативной деятельности**

При оценивании комплексных видов коммуникативной деятельности рекомендуется использовать рейтинговое оценивание на основе совокупности учитываемых факторов, каждый из которых имеет определенный вес в баллах. В дальнейшем набранные баллы переводятся в традиционную систему отметок.

Письменное развернутое высказывание, в том числе письменный анализ текста или фильма по предложенным критериям (8–9 классы), письменное представление результатов выполненной проектной работы и т. п. (8–9 классы).

*Устное выступление с презентацией перед аудиторией (8–9 классы)*

<i>Учитываемые факторы оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (произносительная корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Учет слушателей и реакция на вопросы	0–3
Использование технических средств	0–1
<i>Итого:</i>	<i>22</i>

При этом:

- «Отлично» = 18–22 балла;
- «Хорошо» = 15–21 балл;
- «Удовлетворительно» = 12–14 баллов;
- «Неудовлетворительно» = менее 12 баллов.

<i>Учитываемые факторы оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2

Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
<i>Итого:</i>	<i>20</i>

При этом:

- «Отлично» = 17–20 баллов;
- «Хорошо» = 14–16 баллов;
- «Удовлетворительно» = 11–13 баллов;
- «Неудовлетворительно» = менее 11 баллов.

Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку

При этом:

- 90–100% правильных ответов = «отлично»;
- 70–89% правильных ответов = «хорошо»;
- 30–69% правильных ответов = «удовлетворительно»;
- <30% правильных ответов = «неудовлетворительно».

Тестирование позволяет максимально объективно оценить уровень достижений учащихся, выразив результат в виде числа.

**Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку**

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
<b>Текст работы</b>		
<b>Содержание и соответствие теме</b> (соответствие заявленной теме, исследовательский/творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных



		фактов, не представлены результаты исследований/50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
<b>Оформление работы</b>		
<b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
<b>Презентация</b>		
<b>Содержание презентации</b> (наличие ключевых	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал

	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
<b>Визуальное оформление</b> (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
<b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</b>	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено

		и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
<b>Выступление</b>		
<b>Представление работы</b> (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок,

	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
<b>Фонетическое оформление речи</b>	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
<b>Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)</b>		
<b>Свобода владения материалом</b>	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом

	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Всего: максимум 26 баллов.

При этом:

- «Отлично» = 22–26 баллов;
- «Хорошо» = 18–21 балл;
- «Удовлетворительно» = 14–17 баллов;
- «Неудовлетворительно» = менее 14 баллов.

## **Самоконтроль и самооценивание предметных результатов обучения иностранным языкам**

Можно определить следующие типологии самоконтроля и самооценивания.

1. Виды самоконтроля по степени взаимосвязи с учебным процессом:

- а) самоконтроль в рамках аудиторной учебной деятельности (учебного занятия);
- б) самоконтроль самостоятельной внеурочной работы с иностранным языком.

2. Виды самоконтроля по способам реализации:

- а) самоконтроль описательного характера (например, посредством ведения учебного дневника и/или систематических письменных отчетов);
- б) самоконтроль рейтингового характера, который осуществляется с помощью дескрипторных шкал для оценки определенного речевого/ коммуникативного умения, графиков для оценки и т. п.;
- в) мониторинговый самоконтроль/саморедактирование, в том числе взаимное редактирование;
- г) анкетирование.

**Календарно-тематическое планирование  
в 5 классе (100 ч.)**

№ урока	Дата проведения план	Дата проведения факт	Тема урока	Количество часов			ЭОР	Примечания
				Всего	Контроль- ные работы	Прак- - тические		
<b>I четверть</b>								
Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) (12 ч.)								
1	02.09		<b>Моя семья!</b>	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	
2	04.09		<b>Описание родственников.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/</a>	
3	05.09		<b>Кто есть кто?</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/</a>	
4	09.09		<b>Родство</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/</a>	
5	11.09		<b>У меня день рождения!</b>	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>	
6	12.09		<b>Моя семья. Описание людей</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/main/229386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/main/229386/</a>	
7	16.09		Празднование Нового года	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>	
8	18.09		Мои друзья	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/</a>	
9	19.09		Описание друзей	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>	
10	23.09		Моя семья и мои друзья	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>	
11	25.09		Обобщение по теме: Моя семья, друзья и	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>	

			праздники				
12	26.09		<b>Стартовая контрольная работа</b>	1	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/additional/309498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/additional/309498/</a>
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) ( 4 ч.)							
13	02.10		Анализ контрольной работы. Знаменитые люди Знаменитые семьи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14	03.10		Увлечения. Описание людей	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
15	07.10		Художественное описание человека(персонажа)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16	09.10		Обобщение по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (7 ч.)							
17	10.10		Давай пойдём...	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a>
18	14.10		Не пропустите!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a>
19	16.10		9d Оживленные места Лондона	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a>
20	17.10		Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</a>
21	21.10		<b>Контрольная работа по разделам 1, 2 и 3.</b>	1	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/additional/308144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/additional/308144/</a>
22	23.10		Анализ контрольной работы. 7с Здорово!	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
23	24.10		Обобщение по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
<b>II четверть</b>							
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (9 ч.)							
24	06.11		Подъем!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a>

25	07.11		Часы. Время	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a>	
26	11.11		На работе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>	
27	13.11		Работа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>	
28	14.11		Выходные	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>	
29	18.11		Занятия спортом	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>	
30	20.11		Здоровое питание	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>	
31	21.11		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание: слова и фразы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/additional/228975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/additional/228975/</a>	
32	25.11		<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	1	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/additional/228975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/additional/228975/</a>	
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (15 ч.)								
33	27.11		Анализ контрольной работы. За покупками.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>	
34	28.11		Заказ блюд в ресторане	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>	
35	02.12		Заказ блюд в ресторане	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>	
36	04.12		Готовим сами!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>	
37	05.12		Продукты	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>	
38	09.12		Продукты питания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>	
39	11.12		Покупаем продукты	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	
40	12.12		Одевайся правильно.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a>	
41	16.12		Одежда	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/3">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/3</a>	



						05136/	
42	18.12		Погода и одежда	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>	
43	19.12		Покупка одежды	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>	
44	23.12		Здорово!	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>	
45	25.12		<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	1	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/additional/305225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/additional/305225/</a>	
46	26.12		Анализ контрольной работы. Обувь	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>	
47	28.12		Обобщение по теме: покупки: одежда, обувь и продукты питания	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/additional/305225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/additional/305225/</a>	
<b>III четверть</b>							
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (9 ч.)							
48	08.01		Школа! Снова в школу!	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a>	
49	09.01		Любимые предметы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a>	
50	13.01		Школы в Англии	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a>	
51	15.01		Школьная жизнь	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a>	
52	16.01		Приветствия. Переписка с зарубежными сверстниками	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>	
53	20.01		Расписание уроков	1		<a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>	
54	22.01		Школьная форма	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a>	
55	23.01		Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/additi">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/additi</a>	

			изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками: слова и фразы				onal/309374/	
56	27.01		<b>Контрольная работа по разделу 6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/additional/309374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/additional/309374/</a>	
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 ч.)								
57	29.01		Анализ контрольной работы. Путешествия и отдых	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	
58	30.01		Летние удовольствия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a>	
59	03.02		Просто записка ...	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>	
60	05.02		Поехали!	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>	
61	06.02		Увидимся в летнем лагере!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>	
62	10.02		Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a>	
63	12.02		Путешествуем в разное время года	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>	
64	13.02		Климат Аляски.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a>	
65	17.02		Обобщение по теме	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a>	
66	19.02		<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>	
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода (11 ч.)								
67	20.02		Анализ контрольной работы. Удивительные создания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a>	
68	26.02		Животные со всего мира	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a>	
69	27.02		В зоопарке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>	
70	03.03		Мой питомец	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a>	
71	05.03		Пушистые друзья	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a>	
72	06.03		Посещение ветеринарной лечебницы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/3">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/3</a>	

						09501/	
73	12.03		Год за годом. Обсуждение погоды	1			
74	13.03		Одеваемся по погоде	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>	
75	17.03		<b>Контрольная работа по разделу 8</b>	1	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/additional/309529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/additional/309529/</a>	
76	19.03		Анализ контрольной работы. Различные погодные явления	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>	
77	20.03		Обобщение по теме: Природа: дикие и домашние животные, погода.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/additional/309529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/additional/309529/</a>	
<b>IV четверть</b>							
<b>Раздел 9. Родной город (село). Транспорт (5 ч.)</b>							
78	31.03		Мой город	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a>	
79	02.04		Транспорт	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>	
80	03.04		Виды транспорта.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>	
81	07.04		Обобщение по теме: Родной город (село), транспорт	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/additional/308175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/additional/308175/</a>	
82	09.04		<b>Контрольная работа по разделу 9</b>	1	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/additional/308175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/additional/308175/</a>	
<b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (12 ч.)</b>							
83	10.04		Анализ контрольной работы. Я из ...	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/main/229107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/main/229107/</a>	
84	14.04		Моя коллекция	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a>	
85	16.04		Сувениры из Великобритании	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>	
86	17.04		Наша страна	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>	
87	23.04		Покупка сувениров	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>	
88	24.04		Англоговорящие страны	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a>	
89	28.04		День благодарения	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>	

90	30.04		Праздники	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>	
91	05.05		Праздники в России	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>	
92	07.05		Традиции и обычаи	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>	
93	08.05		Обобщение по теме: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>	
94	14.05		<b>Контрольная работа по разделу 10</b>	1	<b>1</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a>	
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (5 ч.)								
95	15.05		Анализ контрольной работы. Известные поэты	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a>	
96	19.05		Известные писатели	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a>	
97	21.05		<b>Контрольная работа по разделу 11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>	
98	22.05		Анализ контрольной работы. Мой любимый писатель	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a>	
99	26.05		Обобщение по теме: Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>	
			<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	99	10			

6 класс, пятый год обучения (102 часа)

№	Дата изучения план	Дата изучения факт	Количество часов			Тема урока	ЭОР	Примечания
			Всего	Контроль ные работы	Практичес кие			
Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (14 ч.)								
1	03.09		1			Семья	<a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a>	
2	04.09		1			Члены семьи	<a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>	
3	06.09		1			Кто ты?	<a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>	
4	10.09		1			Представление учащегося	<a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>	
5	11.09		1			Знакомство, приветствия	<a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>	
6	13.09		1			Праздники и приглашение на праздник	<a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>	
7	17.09		1			Время радости	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</a>	
8	18.09		1			Время праздников	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/</a>	

9	20.09		1			Приглашение на вечеринку	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/</a>	
10	24.09		1			Отпразднуем!	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</a>	
11	25.09		1			Занятия на праздники.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</a>	
12	27.09		1			Особые дни	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/</a>	
13	01.10		1			Семейные праздники Обобщение по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	<a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	
14	02.10		1	<b>1</b>		<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (10 ч.)								
15	04.10		1			Анализ контрольной работы. Внешность с. 6-7	<a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>	
16	08.10		1			Описание внешности	<a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>	
17	09.10		1			Черты характера	<a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>	
18	11.10		1			Описание характера	<a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>	
19	15.10		1			Описание одежды	<a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>	
20	16.10		1			Описание героя	<a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>	
21	18.10		1			Описание героя	<a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>	

22	22.10		1	1		<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/additional/309120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/additional/309120/</a>	
23	23.10		1			Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека (литературного персонажа): слова и фразы	<a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>	
24	25.10		1			Обобщение по теме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/additional/309120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/additional/309120/</a>	
Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (13 ч.)								
25	05.11		1			Как насчет...? Предпочтения тинейджеров в выборе телепередач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</a>	
26	06.11		1			Выбор телепередач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</a>	
27	08.11		1			Жизнь подростков в Великобритании	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/</a>	
28	12.11		1			Свободное время	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/</a>	
29	13.11		1			Занятия и хобби моих друзей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/</a>	
30	15.11		1			Любимые занятия моих друзей	<a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>	
31	19.11		1			Скоротаем время!	<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>	
32	20.11		1			Досуг	<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>	
33	22.11		1			Настольные игры	<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>	
34	26.11		1			Заказ театральных билетов	<a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>	
35	27.11		1			Спорт	<a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>	

36	29.11		1			Обобщение по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	<a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	
37	03.12		1	<b>1</b>		<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (11 ч.)								
38	04.12		1			Анализ контрольной работы. День и ночь – сутки прочь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</a>	
39	06.12		1			Ежедневная рутина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</a>	
40	10.12		1			Мой любимый день	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/</a>	
41	11.12		1			Назначение/отмена встречи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/</a>	
42	13.12		1			Фитнес. Сбалансированное питание	<a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>	
43	17.12		1			Еда и питье	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a>	
44	18.12		1			Питание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a>	
45	20.12		1			Правильное питание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a>	
46	24.12		1	<b>1</b>		<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	
47	25.12		1			Анализ контрольной работы. Ежедневные дела	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</a>	



48	27.12		1			Обобщение по теме: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	
Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч.)								
49	08.01		1			Покупка подарка. Выбираем подарок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/</a>	
50	10.01		1			Еда. Продукты. Что в меню?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/</a>	
51	14.01		1			Давай готовить!	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/</a>	
52	15.01		1			Покупка продуктов.	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>	
53	17.01		1			Одежда и обувь	<a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>	
54	21.01		1			Обобщение по теме: Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/additional/292395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/additional/292395/</a>	
55	22.01		1	<b>1</b>		<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/additional/292395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/additional/292395/</a>	
Раздел 6 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (11 ч.)								
56	24.01		1			Анализ контрольной работы. Таковы правила	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a>	

57	28.01		1		Формулируем правила	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a>	
58	29.01		1		А давай...?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/</a>	
59	31.01		1		Правила инструкции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/</a>	
60	04.02		1		Школьная жизнь, форма, предметы.	<a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>	
61	05.02		1		В прошлом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/</a>	
62	07.02		1		Описание прошлого Рассказ о прошлом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/</a>	
63	11.02		1		Поведение в школе: правила	<a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>	
64	12.02		1		Эмоции во время праздников Переписка с зарубежными сверстниками	<a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>	
65	14.02		1		Обобщение по теме: Школа, школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками	<a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>	
66	18.02		1	<b>1</b>	<b>Контрольная работа по разделу 6</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>	
Раздел 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (10 ч.)							
67	19.02		1		Анализ контрольной работы. Каникулы. Виды отдыха	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/</a>	
68	21.02		1		Планы на каникулы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/</a>	

						628/	
69	25.02		1			Погода	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/</a>
70	26.02		1			Какая погода?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/</a>
71	28.02		1			Выходные с удовольствием!	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/</a>
72	04.03		1			В Эдинбург на каникулы!	<a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
73	05.03		1			Бронирование номера в гостинице	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/</a>
74	07.03		1			Пляжи. Путешествие по России	<a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
75	11.03		1			Обобщение по теме: Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/additional/</a>
76	12.03		1	<b>1</b>		<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/additional/</a>
Раздел 8 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (4 ч.)							
77	14.03		1			Анализ контрольной работы. Дикие животные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a>
78	18.03		1			Домашние животные. В зоопарке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>

79	19.03		1		Климат, погода	<a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>	
80	21.03		1		Обобщение по теме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/additional/</a>	
Раздел 9 Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (10 ч.)							
81	01.04		1		Безопасность на дорогах	<a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>	
82	02.04		1		Правила дорожного движения. Транспорт	<a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>	
83	04.04		1		В движении	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/</a>	
84	08.04		1		Ориентирование на дорогах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/</a>	
85	09.04		1		По соседству. Мой микрорайон	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/</a>	
86	11.04		1		Знаменитые улицы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/</a>	
87	15.04		1		Как пройти...? Местонахождение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/</a>	
88	16.04		1		Жизнь в городе. Родной город. Чисто ли в твоём микрорайоне?	<a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>	
89	18.04		1		Обобщение по теме: Жизнь в городе и сельской местности, описание родного города (села), транспорт	<a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>	
90	22.04		1	<b>1</b>	<b>Контрольная работа по разделам 8 и 9</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>	

Раздел 10 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (7 ч.)						
91	23.04		1		Анализ контрольной работы. Великобритания, Лондон.	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
92	25.04		1		Достопримечательности и культурные традиции.	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>
93	29.04		1		Шотландские Игры	<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/</a>
94	30.04		1		Россия, Москва. Праздники и традиции.	<a href="https://урок.рф/library/urok_po_anglijskomu_yaziku_dlya_6_klassa_po_teme_mo_100204.html?ysclid=ln41t5ffeo388518550">https://урок.рф/library/urok_po_anglijskomu_yaziku_dlya_6_klassa_po_teme_mo_100204.html?ysclid=ln41t5ffeo388518550</a>
95	06.05		1		Праздники и традиции России.	<a href="https://урок.рф/library/urok_po_anglijskomu_yaziku_dlya_6_klassa_po_teme_mo_100204.html?ysclid=ln41t5ffeo388518550">https://урок.рф/library/urok_po_anglijskomu_yaziku_dlya_6_klassa_po_teme_mo_100204.html?ysclid=ln41t5ffeo388518550</a>
96	07.05		1		Обобщение по теме	<a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-v-6-klasse-na-temu-my-country.html?ysclid=ln41vk0kak319918688">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-v-6-klasse-na-temu-my-country.html?ysclid=ln41vk0kak319918688</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/09/26/plan-konspekt-po-angliyskomu-yazyku">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/09/26/plan-konspekt-po-angliyskomu-yazyku</a>
97	13.05		1	1	<b>Контрольная работа по разделу 10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/additional/308268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/additional/308268/</a>

Раздел 11 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (5ч.)						
98	14.05		1		Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны: писатели и поэты	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>
99	16.05		1		Выдающиеся люди Великобритании	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a>
100	20.05		1		Выдающиеся ученые России	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101	21.05		1	<b>1</b>	<b>Контрольная работа по разделу 11</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	23.05		1		Обобщение по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
			10	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 ч.		

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями	5						
1	Общение с друзьями	1			02.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> ] ]	
2	Проводим время вместе. Делимся новостями. Семейные праздники. Подарки	1			03.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a> ] <a href="https://nsportal.ru/shkola/inosttrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/06/29/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo">https://nsportal.ru/shkola/inosttrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/06/29/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo</a>	
3	Обязанности по дому	1			04.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a> ] ]	
4	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			09.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/</a>	

5	<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		10.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/train/#197265">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/train/#197265</a>	
	Раздел 2 Внешность и характер человека/литературного персонажа	6						
6	Анализ контрольной работы. Описание внешности	1			11.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/</a>	
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера	1			16.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>	
8	Кто есть кто?	1			17.09		<a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>	
9	Вопреки всему	1			18.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/</a>	
10	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			23.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> ]	
11	<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		24.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> ]	
	Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12						
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы	1			25.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> ]]	
13	Известные писатели и книги	1			01.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/</a>	



14	Читаем классику	1			02.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/</a>	
15	Составляем рассказ о своем отдыхе в детстве	1			07.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a>	
16	Рассказ о событиях в прошлом	1			08.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/</a>	
17	Типы фильмов и жанры	1			09.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> ] ]	
18	DVD-мания!	1			14.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/</a>	
19	На вершине рейтингов популярности	1			15.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/</a>	
20	Приобретение билетов в кино (театр)	1			16.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> ] ]	
21	Разговор об увлечениях. Спорт	1			21.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> ] ]	
22	<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		22.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/additional/</a>	
23	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			23.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/additional/</a>	
	II четверть							
	Раздел 4. Здоровый образ жизни:	7						

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание						
24	Режим труда и отдыха	1			05.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> ]]
25	Жизнь без стрессов	1			06.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/</a>
26	Фитнес, спорт	1			11.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> ]]
27	Сбалансированное питание	1			12.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> ]]
28	Врача!	1			13.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> ]]
29	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			18.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> ]]
30	<b>Контроль по разделу 4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		19.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> ]]
	Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9					
31	Анализ контрольной работы. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1			20.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/</a>
32	Еда. Продукты.	1			25.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/</a>

33	Чем могу помочь?	1			26.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</a>	
34	Покупки: одежда и обувь	1			27.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</a>	
35	Подарки всем!	1			02.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/</a>	
36	Поход по магазинам	1			03.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</a>	
37	Покупки: ответственное потребление	1			04.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</a>	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			09.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/additional/</a>	
39	<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		10.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/additional/</a>	
	Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8						
40	Анализ контрольной работы. Школьные клубы и внеурочные занятия	1			11.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	
41	Школьные предметы. Мой любимый предмет	1			16.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	
42	Школьная форма	1			17.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	
43	Школьные правила. Посещение библиотеки	1			18.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	

44	Школа, школьная жизнь: современное обучение, школьные активности, переписка с зарубежными сверстниками	1			23.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> ]] [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> ]] [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> ]] ]	
45	<b>Контроль по разделу 6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		24.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>	
46	Анализ контрольной работы. Школа и школьная жизнь	1			25.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	
47	Обобщение по теме	1			28.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> ]]	
	III четверть  Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11						
48	Путешествия. Здесь начинается удовольствие	1			08.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/</a>	
49	Лагеря отдыха для подростков	1			13.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/</a>	
50	<i>Рассказ о летнем отдыхе</i>	1			14.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/</a>	
51	Замечательное время!	1			15.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/</a>	

52	Отдых	1			20.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/</a>	
53	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1			21.01		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> ]]	
54	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1			22.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/</a>	
55	В компьютерном лагере	1			27.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/</a>	
56	Бронирование места в летнем лагере.	1			28.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/</a>	
57	Обобщение по теме	1			29.01		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> ]]	
58	<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		03.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> ]]	
	Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8						
59	Анализ контрольной работы. Спасем нашу планету!	1			04.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> ]]	
60	Помощники природы	1			05.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> ]]	
61	Способы помочь окружающей среде	1			10.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a> ]]	
62	Рожденные свободными	1			11.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/</a>	

63	Мир природы в Шотландии	1			12.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a> ]	
64	Денежные пожертвования	1			17.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a> ]	
65	<i>Климат. Погода</i>	1			18.02		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-climate-change-7-klass-5046542.html?ysclid=ln6awf2ps1520003654">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-climate-change-7-klass-5046542.html?ysclid=ln6awf2ps1520003654</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-pogoda-5059187.html?ysclid=ln6axgdt4w343457629">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-pogoda-5059187.html?ysclid=ln6axgdt4w343457629</a>	
66	Обобщение по теме	1			19.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/additional/</a>	
	Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10						
67	Жизнь в городе и за городом	1			25.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> ]]	
68	Городской и сельский ритм жизни	1			26.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/</a>	
69	Городской ритм жизни	1			03.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/</a>	
70	Правила безопасности	1			04.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>	

							son/2779/start/	
71	Способы предотвращения преступлений	1			05.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/</a>	
72	Виды транспорта. Покупка билета в метро	1			11.03		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-buying-an-underground-ticket-klass-3242497.html?ysclid=ln6b1m759v112938373">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-buying-an-underground-ticket-klass-3242497.html?ysclid=ln6b1m759v112938373</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temumeans-of-transportvidi-transporta-klass-793838.html?ysclid=ln6b4rsnmm681284251">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temumeans-of-transportvidi-transporta-klass-793838.html?ysclid=ln6b4rsnmm681284251</a>	
73	Взгляд в будущее. <b>Родной город</b>	1			12.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-klass-rodnoy-gorod-2078090.html?ysclid=ln6b48w7rh529455554">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-klass-rodnoy-gorod-2078090.html?ysclid=ln6b48w7rh529455554</a>	
74	Планы и предсказания	1			17.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/</a>	
75	<b>Контрольная работа по разделам 8 и 9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		18.03		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a> ]]	
76	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме. Описание родного города (села) Приводим	1			19.03		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a> ]]	

	наш район в порядок)						
	IV четверть Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8					
77	Новости вчера	1			31.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/</a>
78	Типы медиа	1			01.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a> ] ]
79	Заметки в газету	1			02.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a> ] ]
80	Новости и эмоции.	1			07.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a> ] ]
81	А вы слышали о ...?	1			08.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a> ]]
82	Действуй!	1			09.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> ] ]
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1			14.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a> ] ]
84	<b>Контрольная работа по разделу 10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		15.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a> ]



	Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8					
85	Анализ контрольной работы. Англоговорящие страны: географическое положение, столицы, население	1			16.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> ]
86	Россия: географическое положение, столицы, население	1			22.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> ]
87	На страже Тауэра	1			23.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a> ]
88	Родная страна: традиции, обычаи	1			28.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a> ]
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка :страницы истории. Языковые особенности	1			29.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a> ]

90	Главные достопримечательности Британских островов	1			30.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/</a>	
91	Достопримечательности России	1			05.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> ]]	
92	Обобщение по теме	1			06.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> ]]	
	Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7						
93	Дорога славы.	1			07.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> ]]	
94	Выдающиеся люди англоговорящих стран (поэты, ученые, писатели, спортсмены) и родной страны. Описание знаменитостей	1			13.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> ]] [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a> ]] <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/</a>	
95	Выдающиеся люди англоговорящих стран и родной страны: писатели, известные произведения	1			14.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> ]]	
96	<b>Контрольная работа по разделам 11 и 12.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		19.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a> ]]	

97	Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран (спортсмены, актёры)	1			20.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>	
98	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			21.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a> ] ]	
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			26.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	10					

## 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями	8						
1	Общение с друзьями	1			02.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a>	
2	Знакомство со сверстниками	1			05.09		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> ]]	
3	Правила вежливого разговора	1			06.09		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a> ]]	
4	Друзья	1			09.09		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/</a> ]]	
5	Любимые занятия и развлечения друзей	1			12.09		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/</a> ]]	
6	Друзья по переписке. Поздравления	1			13.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/</a>	

7	Конфликты и их разрешение  Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			16.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a> ]] [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> ]] <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a> ]] <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>	
8	<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		19.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a> ]] [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a> ]]	
	Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9						
09	Описание внешности	1			20.09		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/</a> ]]	
10	Описание друзей	1			23.09		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/</a> ]]	
11	Отношение к своей внешности у подростков	1			26.09		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/</a> ]]	
12	Предпочтения	1			27.09		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/</a> ]]	
13	Шоу "Cats"	1			03.10		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/</a> ]]	
14	Авторы и создатели	1			04.10		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/</a> ]]	
15	Внешность. Следим и ухаживаем за собой: сфера обслуживания	1			07.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/</a>	

16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			10.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a> ]]	
17	<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		11.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a> ]]	
	Раздел 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	6						
18	Хобби и занятия. Интересы	1			14.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a> ]]	
19	Виды спорта	1			17.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>	
20	Планы на выходные	1			18.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>	
21	Ситуации и условия	1			21.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a> ]]	
22	Спортивное снаряжение	1			24.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a> ]]	
23	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			25.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a> ]]	

	II четверть Раздел 4 Здоровый образ жизни	8					
24	Сбалансированное питание	1			07.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a> ]]
25	Питание школьников	1			08.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a> ]]
26	Спорт	1			11.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a> ]]
27	Популярные виды спорта. Фитнес	1			14.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> ] ] [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a> ]]
28	Мой любимый вид спорта	1			15.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a> ]]
29	Спортивная символика	1			18.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a> ]]
30	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			21.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a> ]]

31	<b>Контрольная работа по разделам 3 и 4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		22.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a> ]]	
	Раздел 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8						
32	Предпочтения в еде. Обенто				25.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/</a>	
33	Виды магазинов	1			28.11		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a> ]]	
34	Шопинг	1			29.11		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a> ]]	
35	День без покупок	1			02.12		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/</a> ]]	
36	Привычке в еде	1			05.12		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</a> ]]	
37	Одежда и мода	1			06.12		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/</a> ]]	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			09.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/additional/</a>	
39	<b>Контрольная работа по разделу 5</b>		<b>1</b>		12.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/additional/</a>	
	Раздел 6 Школа, школьная жизнь	8						
40	Любимые предметы. Взаимоотношения в школе.				13.12		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/</a> ]]	
41	Использование интернета. Онлайн обучение	1			16.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/</a>	



42	Экзамены	1			19.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a> ]]	
43	Подготовка к экзаменам	1			20.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a> ]]	
44	<b>Контрольная работа по разделу 6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		23.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/additional/</a>	
45	Специальные школы. Школьные правила.	1			26.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a> ]]	
46	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	1			27.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/</a>	
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			28.12		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/</a> ]]	
	III четверть  Раздел 7 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	10						

48	Мир как ракушка	1			09.01		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a> ]]	
49	Отдых на выходных и каникулах	1			10.01		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a> ]]	
50	Проблемы на отдыхе	1			13.01		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/</a> ]]	
51	Решение проблем и эмоциональная реакция на них	1			16.01		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a> ]]	
52	Путешествия	1			17.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/</a>	
53	Советы для путешественников	1			20.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/</a>	
54	Транспортные средства	1			23.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</a>	
55	Виды транспорта и путешествия	1			24.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</a>	
56	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			27.01		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> ]]	
57	<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		30.01		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> ]]	
	Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10						
58	Цунами	1			31.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/</a>	
59	Природные катастрофы	1			03.02		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/</a> ]]	
60	Глобальные проблемы	1			06.02		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/</a> ]]	

	человечества							
61	Наша помощь в решении глобальных проблем	1			10.02		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/</a> ]]	
62	Животные и природные катаклизмы	1			13.02		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/</a> ]]	
63	Проведение времени и привычки	1			14.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a> ]]	
64	Погода. Идиомы, связанные с погодой	1			17.02		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a> ]]	
65	Эссе на экологическую тему	1			20.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a> ]]	
66	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			21.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a> ]]	
67	<b>Контрольная работа по разделу 8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		27.02		[[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a> ]]]]	
	Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	9						
68	Разнообразные гаджеты в повседневной жизни. Компьютер.	1			28.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/</a>	
69	Типы медиа а жизни	1			03.03		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a> ]]	

	молодежи. Интернет							
70	Телевидение и новости. Профессии людей на телевидении	1			06.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/</a>	
71	Идиомы, связанные с масс медиа. Технология производства бумаги	1			07.03		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a> ]]	
72	Интернет-буллинг. Предлоги	1			13.03		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-scool-bulling-klass-1439344.html?ysclid=ln6cvq609224081228">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-scool-bulling-klass-1439344.html?ysclid=ln6cvq609224081228</a>	
73	Компьютерные сети. Использование компьютерных сетей	1			14.03		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a> ]]	
74	<b>Контрольная работа по разделу 9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		17.03		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> ]]	
75	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			20.03		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> ]]	
76	Сетевые ресурсы	1			21.03		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a> ]]	
	IV четверть Раздел 10. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	5						
77	Транспорт	1			31.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</a>	

78	Современный транспорт	1			03.04		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</a> ]]	
79	Утилизация мусора	1			04.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0/">https://m.edsoo.ru/8353d0a0/</a> ]]	
80	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			07.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8/">https://m.edsoo.ru/8353ded8/</a> ]]	
81	<b>Контрольная работа по разделу 9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		10.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8/">https://m.edsoo.ru/8353ded8/</a> ]]	
	Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10						
82	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	1			11.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044/">https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044/</a> ]]	
83	Английские банкноты	1			14.04		[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskie-banknoty-8-klass-umk-spotlight-4075637.html?ysclid=ln6e7p2450338774981">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskie-banknoty-8-klass-umk-spotlight-4075637.html?ysclid=ln6e7p2450338774981</a> ]]	
84	Национальные костюмы на Британских островах. Национальные костюмы.	1			17.04		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/</a> ]]	
85	История реки: Темза	1			18.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698/">https://m.edsoo.ru/8353f698/</a> ]]	
86	Кижы	1			24.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558/">https://m.edsoo.ru/8353f558/</a> ]]	
87	Особенности национальной кухни	1			25.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786/">https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786/</a> ]]	

88	Родная страна: национальная одежда	1			28.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a> ]]	
89	Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в твоём регионе	1			05.05		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-na-temu-social-etiquette-umk-spotlight-8-klass-4085901.html?ysclid=ln6e8rn5wo935078920">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-na-temu-social-etiquette-umk-spotlight-8-klass-4085901.html?ysclid=ln6e8rn5wo935078920</a>	
90	Шотландские коровы.	1			08.05		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-shotlandskie-visokogornie-korovi-klass-2985331.html?ysclid=ln6e9hfejb714303235">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-shotlandskie-visokogornie-korovi-klass-2985331.html?ysclid=ln6e9hfejb714303235</a>	
91	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			15.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a> ]]	
	Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5						
92	Пионеры космоса	1			16.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> ]]	
93	<b>Контрольная работа по</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		19.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> ]]	

	<b>разделам 11 и 12</b>							
94	Необычная галерея	1			22.05		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/</a> ]]	
95	Мари Кюри. Нобелевские лауреаты России	1			23.05		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-zhores-alferov-izvestnie-lyudi-rossii-2576374.html?ysclid=ln6efacpd796843885">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-zhores-alferov-izvestnie-lyudi-rossii-2576374.html?ysclid=ln6efacpd796843885</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/</a>	
96	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]	1			26.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> ]]	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>96</b>	<b>10</b>					

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение  1.1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11						
1	Праздники и празднования	1			02.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	
2	Семейные праздники: день рождения	1			04.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	
3	Место жительства	1			06.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>	
4	Обязанности по дому	1			09.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/</a>	
5	Взаимоотношения в семье	1			11.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/</a> [[ Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> ]]	
6	Решение конфликтов: умение общаться в семье	1			13.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a> ]]	



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения плана	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
7	Общение с соседями	1			16.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>	
8	Проблемы и их решение	1			18.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>	
9	Забобоны и предрассудки	1			20.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/</a>	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			23.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> ]]	
11	<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		25.09		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> ]]	
	Раздел 2 Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5						
12	Легенда про лохнесское чудовище	1			27.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>	
13	Описание чудовища	1			02.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
14	Описание личных качеств литературного персонажа	1			04.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> ]]	
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			07.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> ]]	
16	<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		09.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> ]]	
	Раздел 3. 3.1 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр, музыка, музей, живопись; компьютерные игры).	14  7						
17	Стили в живописи	1			11.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>	
18	Иллюзии. Описание картины	1			14.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/</a>	
19	Проблемы с	1			16.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения плана	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	компьютером							
20	Вызов мастера. Решение проблем.	1			18.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</a>	
21	Компьютерные игры в жизни	1			21.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> ]]	
22	Гаджеты в жизни тинейджеров	1			23.10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a> ]]	
23	Виды искусства	1			25.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a>	
	II четверть  3.2 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт). Роль книги в жизни подростка	7						
24	Стили музыки	1			06.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>	
25	Музыкальные	1			08.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения плана	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	предпочтения							
26	Болливуд	1			11.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a> ]]	
27	Написание отзыва на книгу или фильм	1			13.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a> ]]	
28	Работа волонтера	1			15.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/</a>	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			18.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> ]]	
30	<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		20.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> ]]	
	Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	9						

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения плана	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	питание. Посещение врача							
31	Профессии и профессиональные качества	1			22.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> ]]	
32	Здоровье. Поход к доктору	1			25.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> ]]	
33	Привычки и здоровье	1			27.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a> ]]	
34	Правила и советы	1			29.11		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> ]]	
35	Здоровый образ жизни (спорт, фитнес)	1			02.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a> ]]	
36	Страхи и фобии	1			04.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a> ]]	
37	Мое отношение к экстремальным видам спорта.	1			06.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> ]]	
38	Обобщение "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1			09.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> ]]	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения плана	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	питание. Посещение врача"							
39	<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		11.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> ]]	
	Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4						
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1			13.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> ]]	
41	Карманные деньги Молодежная мода	1			16.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/conspect/134950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/conspect/134950/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/</a>	
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			18.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/</a>	
43	<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		20.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	4						
44	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). Технологии в школе	1			23.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a> ]] [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a> ]]	
45	<b>Контрольная работа по разделу 6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		25.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> ]]	
46	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			27.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/</a>	
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			28.12		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> ]]	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения плана	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	12						
48	Фестивали и празднования	1			08.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/</a>	
49	Расписание и планы	1			10.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/</a>	
50	Любимые дела и предпочтения	1			13.01		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16/">https://m.edsoo.ru/863c9c16/</a> ]]	
51	Города и села	1			15.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>	
52	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1			17.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</a>	
53	Сервис и службы предоставления сервиса	1			20.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/</a>	
54	Пизанская башня	1			22.01		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478/">https://m.edsoo.ru/863c9478/</a> ]]	
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1			24.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a>	



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения плана	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	странам (активный отдых). Транспорт							
56	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1			27.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a>	
57	Эмейл с описанием местности	1			29.01		<a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/781922">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/781922</a>	
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			31.01		<a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-esl/748749">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-esl/748749</a>	
59	<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		03.02		<a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/782621">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/782621</a>	
	Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10						
60	Осторожно! Опасные животные	1			05.02		<a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/719373">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/719373</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения плана	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
61	Животные в опасности	1			07.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a> ]]	
62	Утилизация отходов	1			10.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a> ]]	
63	Электронный мусор и экология	1			12.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/</a>	
64	Экологически безопасные виды транспорта	1			14.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a> ]]	
65	Вызов Антарктиды	1			17.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/</a>	
66	Клима, погода и стихийный бедствия	1			19.02		<a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2035727">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2035727</a>	
67	Защита окружающей среды	1			21.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a> ]]	
68	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			26.02		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> ]]	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
69	Контрольная работа по разделу 8	1	1		28.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> ]]	
	Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	8						
70	Мировая паутина.	1			03.03		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a> ]]	
71	Работа с интернетом и его возможности.	1			05.03		[[ <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a> ]]	
72	ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий	1			07.03		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a> ]]	
73	Средства массовой информации (пресса)	1			12.03		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a> ]]	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения плана	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
74	Робототехника	1			14.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>	
75	Изобретение	1			17.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>	
76	<b>Контрольная работа по разделу 9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		19.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/additional/</a>	
77	Обобщение по теме: "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			21.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/additional/</a>	
	Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	12						

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	страницы истории							
78	1е Новый год в Шотландии. Праздники Великобритании	1			31.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</a>	
79	Праздники в России	1			02.04		<a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-language/193047">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-language/193047</a>	
80	Первое апреля. Татьянин день – День студентов	1			04.04		<a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/76474">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/76474</a>	
81	День памяти	1			07.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a> ]]	
82	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1			09.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a> ]]	
83	О домовых и русалках – русских призраках	1			11.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
84	О резиденции премьер-министра Великобритании	1			14.04		<a href="https://infourok.ru/10-downing-street-spotlight-english-book-9-6259906.html">https://infourok.ru/10-downing-street-spotlight-english-book-9-6259906.html</a>	
85	Достопримечательности России Красивые архитектурные сооружения в регионе	1			16.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a> ]]	
86	О старых деревнях.	1			18.04		<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-na-temu-o-staryh-severnyh-russkih-derevnyah-9-klass-4935064.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-na-temu-o-staryh-severnyh-russkih-derevnyah-9-klass-4935064.html</a>	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: известные и популярные места Музей Мадам Тюссо. Эрмитаж.	1			23.04		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muzey-madam-tyusso-v-klasse-1258418.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muzey-madam-tyusso-v-klasse-1258418.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-dostoprimechatelnosti-rossii-4-9-klass-5636167.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-dostoprimechatelnosti-rossii-4-9-klass-5636167.html</a>	
88	Служба спасения	1			25.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
89	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1			28.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a> ]]	
	Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	9						

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
	спортсмены							
90	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: художники	1			30.04		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-famous-artist-9-klass-4956687.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-famous-artist-9-klass-4956687.html</a>	
91	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные	1			05.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a> ]]	
92	Выдающиеся музыканты	1			07.05		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-famous-britis-musicians-3857775.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-famous-britis-musicians-3857775.html</a>	
93	Выдающиеся писатели и поэты	1			14.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a> ]]	



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения плана	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практические				
94	Вдохновляющие люди	1			16.05		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-lyudi-kotorymi-my-voshishaemsya-9-klass-6581176.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-lyudi-kotorymi-my-voshishaemsya-9-klass-6581176.html</a>	
95	<b>Контрольная работа по разделам 10 и 11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		19.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> ]]	
96	Выдающиеся спортсмены	1			21.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a> ]]	
97	Исторические личности России и Великобритании	1			23.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a> ]]	
98	Обобщение по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			26.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> ]]	
Всего		98	10					

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. –М.: Просвещение, 2023
- Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. . –М.: Просвещение, 2023.
- Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. . –М., 2023.
- Английский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. . –М.: Просвещение, 2023.
- Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. . –М.: Просвещение, 2023.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- УМК “Spotlight 5”
- УМК “Spotlight 6”
- УМК “Spotlight 7”
- УМК “Spotlight 8”
- УМК “Spotlight 9”

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>  
<https://m.edsoo.ru>  
<https://uchebnik.mos.ru>

<https://infourok.ru>  
<https://learningapps.org>

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>

#### Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>
3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru>
9. Издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://eng.1september.ru>

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Плакаты «Грамматические времена»
  2. Плакат «Который час?»
  3. Плакат «Предлоги»
  4. Плакат «Формы неправильных глаголов»
  5. Набор плакатов «Англоговорящие страны»
  6. Набор плакатов «Великобритания»
  7. Набор плакатов «Прилагательные в английском языке»
  8. Набор плакатов «Типы вопросов в английском языке»
  9. Наборы тематических карточек по темам «Еда», «Одежда», «Животные», «Школа», «Буквы», «Звуки», «Букво-звуковые соответствия», «Предлоги», «Транспорт», «Карточки по грамматике» и другие разработанные учителем карточки и наборы карточек, иллюстраций к темам лексики и грамматики согласно содержанию образования по предмету на уровне ООО.
8. Аудиодополнение к учебникам:
- Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. –М.: Просвещение, 2023
  - Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. . –М.: Просвещение, 2023.
  - Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. . –М., 2023.

- Английский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. .  
–М.: Просвещение, 2023.
- Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. .  
–М.: Просвещение, 2023.