

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и

повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

В рабочую программу внесены следующие изменения: в связи с праздничными днями 01.10.23, 23.02.24, 08.03.24, 01.05.24. уменьшено количество резервного времени на 4 часа. **Итого- 132 часа.** Программа будет выполнена за счет интенсификации учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гиперболы. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные

и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с словыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои

юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Ко нт ро ль ны е ра бот ы	Пр ак ти чес ки е ра бот ы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	О Родине, героические страницы истории	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю.	4			Библиотека ЦОК

	Лермонтова				https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Творчество А.П.Чехова	4			
10	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о животных и родной природе	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Произведения о детях	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Юмористические произведения	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Зарубежная литература	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
16	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		7		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	8	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количе ство часов	Кон тро льн ые рабо ты	Практичес кие работы	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	При меч ани е
					План	Факт		
Тема 1. Фольклор (устное народное творчество) (14 ч.) + Резерв (1 ч.)=(15 ч.)								
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1			01.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc	
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1			04.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952	
3	Образы русских	1			05.09.		Библиотека ЦОК	

	богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»						https://m.edsoo.ru/f29f6d1c	
4	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"	1			06.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e	
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1			08.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34	
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова	1			11.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38ht tps://m.edsoo.ru/f29f70aa	
7	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1			12.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc	
8	Путешествие героя как	1			13.09.			

	основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"							
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1			15.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0	
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1			18.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc	
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1			19.09.			
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои,	1			20.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace	

	сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира							
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1			22.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04	
14	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1		1	25.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956	
15	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1			26.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace	
Тема 2. Творчество А.С. Пушкина(12 ч.)								
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			27.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0	
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание	1			29.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06	

	аннотации к книгам на выставке							
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1			03.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c	
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1			04.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78	
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1			06.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4	
21	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»	1			09.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4	
22	Знакомство с	1			10.10.		Библиотека ЦОК	

	литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения						https://m.edsoo.ru/f29f7c bc	
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			11.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f82 84 https://m.edsoo.ru/f29f 85c2	
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			13.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f847 8	
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			16.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e4 2	
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А.	1			17.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d 0	

	Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)							
27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1		1	18.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a	
Тема 3. Творчество М. Ю. Лермонтова (4 ч.)								
28	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1			20.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418	
29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1			23.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558	
30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1			24.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710	

31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1			25.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c	
Тема 4. Творчество Л. Н. Толстого (8 ч.)								
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1			27.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a	
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1			07.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0	
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка» и в повести Л.Н. Толстого "Детство"	1			08.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae	
35	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и отрывков из повести Л.	1			10.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20	

	Толстого "Детство". Составление цитатного плана							
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1			13.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56	
37	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1			14.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e	
38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1		1	15.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c	
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1			17.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2	
Тема 5. Творчество А.П.Чехова (4 ч.)								
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			20.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662	

41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1			21.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80	
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			22.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0	
43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1			24.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0	
Тема 6. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века(9ч.)+Резерв(3ч.)=(12ч.)								
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1			27.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34	
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1			28.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e	
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1			29.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002	
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как	1			01.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0	

	неожиданно и ярко»						
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1			04.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1			05.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1			06.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1			08.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
52	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1			11.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
53	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия	1			12.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0

	современному человеку»							
54	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1			13.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8	
55	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1			15.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2	
Тема 7. Литературная сказка (9 ч.)								
56	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1			18.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8e9 https://m.edsoo.ru/f29fe6a9	
57	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			19.12.		https://m.edsoo.ru/f29fb420	
58	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			20.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2	
59	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1			22.12.			
60	Литературная	1			25.12.		Библиотека ЦОК	

	сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки						https://m.edsoo.ru/f29fbf6a	
61	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1			26.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa	
62	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1		1	27.12.			
63	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1			29.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4	
64	Фольклорная основа	1			09.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b	

	литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке						8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 8. Юмористические произведения (5 ч.)+Резерв(1ч.)=(6ч.)

65	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1			10.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08	
66	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			12.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336	
67	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1			15.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e	
68	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского"	1			16.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e	
69	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства	1			17.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300	

	создания юмористического содержания							
70	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1			19.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256	

Тема 9. Пьеса (5 ч.)

71	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1			22.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba	
72	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1			23.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52	
73	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка приглашенных	1			24.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea	

	билетов и афишы на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"						
74	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1			26.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
75	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1			29.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
Тема 10. Произведения о детях и для детей (11ч.)							
76	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"	1			30.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fed6
77	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"	1			31.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
78	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми	1			02.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a

	шишками»						
79	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28	
80	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1			06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c	
81	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"	1			07.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac	
82	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события	1			09.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216	

	сюжета						
83	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			12.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
84	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			13.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
85	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1		1	14.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
86	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1			16.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
Тема 11. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века (6ч.)							
87	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит	1			19.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6

	тропинка с бугорка..."							
88	Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1			20.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8	
89	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1			21.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6	
90	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..."	1			26.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682	
91	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"	1			27.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556	
92	Темы лирических	1			28.02.		Библиотека ЦОК	

	произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»						https://m.edsoo.ru/f29fb8f8	
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1			01.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a	
94	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1			04.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa	
95	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1			05.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0	
96	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1			06.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc	
97	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1			11.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02	

98	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1			12.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92	
99	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1			13.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4	
100	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c	
101	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробьишка"	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4	
102	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"	1			19.03.			
103	Развитие речи: озаглавливание частей.	1			20.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea	

	На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»							
104	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1		1	22.03.			
105	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1			03.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2	
106	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков	1			05.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282	
107	Образ родной земли в стихотворении	1			08.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a	

С.Д.Дрожжина «Родине»									
108	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1			09.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea		
109	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1			10.04.				
110	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1			12.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0		
111	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1			15.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08		
112	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки	1			16.04.				
113	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1			17.04.				
114	Тематическая проверочная	1		1	19.04.		Библиотека ЦОК		

	работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»						https://m.edsoo.ru/f29ff336		
115	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1			22.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300		
116	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1			23.04.				
117	Книги о приключениях и фантастике	1			24.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906		
118	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1			26.04.				
119	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории	1			29.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a		
120	Книги зарубежных писателей	1			30.04.				
121	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1			03.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986		
122	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0		

	детских журналов						
123	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1			08.05.		
124	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1			10.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2	
125	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1			13.05.		
126	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1			14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348	
127	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			15.05.		
128	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06	
129	Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1		1	20.05.		
130	Особенности построения (композиция) литературной	1			21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c	

	сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"						11с	
131	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"	1			22.05.			
132	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1			24.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	132	8	0				

УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Литературное чтение. Рабочая тетрадь 1 класс. Издательство "Просвещение" <https://clck.ru/aib3N> Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Издательство "Просвещение" <https://clck.ru/aib3N> Цифровой сервис "Учим стихи" <https://clck.ru/aiaZs>

Тренажер почтению. О. В. Фомин. Послебукварный период. <https://clck.ru/http://ru.wikipedia.org/http://arch.rgdb.ru/xmlui/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/>

