


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол от «10» августа
2024 г. № 1

Руководитель ШМО 
Л.И.Безапонова

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР


 Е.Н.Зубчевская

«10» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Новоазовская школа №3
Новоазовского М.О.»

 А.П.Павлюк

«10» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Составитель Демьяненко Е.А.
учитель начальных классов

Новоазовск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
8. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
12. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

16. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

20. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

21. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

22. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

23. Устав ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

24. Учебный план начального общего образования на 2024-2025 уч.год ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

25. Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3» Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

26. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2023.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе - 136 часов: (4 часа в неделю) +34 ч., за счёт усиления, добавлены в темы, которые вызывают особые трудности у обучающихся: «Вычисления», «Числовые выражения», «Работа с текстовой задачей», «Решение задач». Повторение пройденного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов
Количество контрольных работ по математике в 1-4 классах

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа	1	9	8	8
№1				
№2				
№3				
№4				
№5				
№6				
№7				
№8				

Критерии оценивания.

Предметные результаты учащихся по математике оцениваются в ходе устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка письменных работ

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится,
если в работе допущены 1 -2
вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится,
если в работе допущены 3-4
вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится,
если в работе допущено 5 и более
вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся

следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.).

Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Отметка «3» ставится, если без ошибок выполнено 50% контрольной работы или в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки: Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% контрольной работы или допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно

Отметка «4» ставится если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа

Отметка «3» ставится если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа

Отметка «2» ставится если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценивание тестов

«5» - 100% - 90 %

«4» - 89 % - 66 %

«3» - 50% - 65 %

«2» - 50% и менее

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Все го	Контрольные работы	Практичес работы	
1	Тема 1. Числа от 1 до 100(сложение и вычитание, умножение и деление)	28	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Тема 2. Числа от 1 до 100(сложение и вычитание, умножение и деление (продолжение	33	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	Тема 3 Доли	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4	ТЕМА 4 Числа от 1 до 100 .Умножение и деление (продолжение)	23	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5	ТЕМА 5 Числа от 1 до 1000.Нумерация	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
6	ТЕМА 6 Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.Умножение и деление	24	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
7	ТЕМА 7 Повторение	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	8	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		ЭОР	Прим.
		Всего	Конт раб.	план	факт		
	Тема 1. Числа от 1 до 100(сложение и вычитание, умножение и деление)	28					
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	
6	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		10.09			
7	Работа с текстовой задачей: анализ	1		11.09			

	данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального						
8	Входная контрольная работа № 1	1	1	13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	
9	Анализ контрольной работы .Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		16.09			
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1		17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	
11	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		18...09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
12	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	
13	Переместительное свойство умножения	1		23.09			
14	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		24.09			
15	Таблица умножения и деления. Нахождение периметра многоугольника	1		25.09			
16	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	
17	Сочетательное свойство умножения. Проверочная работа	1		01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	

18	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	
19	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		04.10			
20	Контрольная работа №2	1	1	07.10			
21	Анализ контрольной работы .Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		11.10			
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками). Проверочная работа	1		14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		15.10			
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		16.10			
27	Контрольная работа №3	1	1	18.10			
28	Анализ контрольной работы . Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	
	Тема 2. Числа от 1 до 100(сложение и	33					

	вычитание, умножение и деление (продолжение)					
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		22.10		
30	Умножение и деление с числом 6	1		23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на разностное сравнение	1		05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
32	Задачи на кратное сравнение	1		06.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		08.11		
34	Столбчатая диаграмма: чтение	1		11..11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
35	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
36	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		13.11		
37	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		15.11		
38	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
39	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		19.11		

40	Кратное сравнение чисел Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
41	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Проверочная работа	1		22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
42	Площадь прямоугольника, квадрата	1		25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
43	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
44	Контрольная работа № 4	1	1	27.11		
45	Анализ контрольной работы . Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
46	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		02.12		
47	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
48	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
49	Умножение и деление с числом 8. Проверочная работа	1		06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

50	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	
51	Умножение и деление с числом 9	1		10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	
52	Контрольная работа №5	1	1	11.12			
53	Анализ контрольной работы .Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	
54	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	
55	Переход от одних единиц площади к другим	1		17.12			
56	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	
57	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	
58	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	
59	Нахождение площади в заданных единицах	1		24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	

60	Арифметические действия с числом 1 Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	
61	Умножение и деление в пределах 100:	1		27.12			
	Тема 3 Доли	10					
62	Задачи на нахождение доли величины	1		10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	
63	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
64	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		14.01			
65	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	
66	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1		17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	
67	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Проверочная работа	1		2001		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	
68	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	
69	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		22.01		Библиотека ЦОК https://m.	

						edsoo.ru/ c4e0a020	
70	Контрольная работа № 6	1	1	24.01			
71	Анализ контрольной работы .Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		27.01			
	ТЕМА 4 Числа от 1 до 100 .Умножение и деление (продолжение)	23					
72	Устное умножение суммы на число	1		28.01		Библиоте ка ЦОК https://m. edsoo.ru/ c4e0baf6	
73	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		29.01			
74	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		31.01			
75	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		31.01			
76	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		03.02		Библиоте ка ЦОК https://m. edsoo.ru/ c4e0bcc2	
77	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		04.02			
78	Выбор верного решения задачи	1		05.02		Библиоте ка ЦОК https://m. edsoo.ru/ c4e10d4e	
79	Деление суммы на число	1		07.02			
80	Деление суммы на число	1		10.02			
81	Разные приемы записи решения задачи	1		11.02		Библиоте ка ЦОК https://m. edsoo.ru/ c4e120e0	
82	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения	1		12.02		Библиоте ка ЦОК	

	(деления)					https://m.edsoo.ru/c4e0d400
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
84	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1		17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
85	Деление на однозначное число в пределах 100. Проверочная работа	1		18.02		
86	Деление на однозначное число в пределах 100	1		19.02		
87	Контрольная работа № 7	1	1	21.02		
88	Анализ контрольной работы. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
89	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		26.02		
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		28.02		
91	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
92	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
93	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
	ТЕМА 5 Числа от 1 до 1000.Нумерация	9					
95	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		11.03			
96	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		12.03			
97	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
98	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		17.03			
99	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	
100	Математическая информация Классификация объектов по двум признакам. Алгоритмы. Повторение	1		19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	
101	Числа в пределах 1000: сравнение	1		21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	
102	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		31.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	
103	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Нахождение периметра	1		01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	прямоугольника, квадрата					c4e09bde
	ТЕМА 6 Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.Умножение и деление	24				
104	Сложение и вычитание с круглым числом	1		02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
105	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
106	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		07.04		
107	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	3		08.04		
108	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100			09.04		
109	Письменное сложение в пределах 1000. Проверочная работа	1		11.04		
110	Письменное вычитание в пределах 1000	1		14.04		
111	Алгоритм деления на однозначное число	1		15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
112	Алгоритм деления на однозначное число	1	1	16.04		
113	Анализ контрольной работы. Умножение круглого числа, на круглое число	1		18.04		
114	Деление круглого числа, на круглое число	1		22.04		
115	Деление круглого числа, на круглое число	1		23.04		
116	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

117	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		28.04		
118	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
119	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
120	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		05.05		
121	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Задачи на расчет времени, количества	1		06.05		
122	Задачи на расчет времени, количества	1		07.05		
123	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
124	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		14.05		
125	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число Проверочная работа	1		16.05		
126	Приемы деления на однозначное число.	1		19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
127	Итоговая контрольная работа № 8	1	1	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
	ТЕМА 7 Повторение	2				
128	Анализ контрольной работы. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

129	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	8		1		