

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Отдел образования администрации Новоазовского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3»
АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Иностранный язык (английский). Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Составитель:

учитель английского языка первой квалификационной категории

Чорная О.Б.

Новоазовск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 11 классе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций

построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудоую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения,

отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В связи с выходными и праздничными днями, а также необходимостью не разрывать тему между семестрами, в 11 классе в теме 2 и 3 уменьшено на 1 ч., в теме 4 –увеличено на 1 ч., в теме 5 увеличено на 3 ч., в теме 6 и 7 уменьшено по 2 ч., в теме 8 увеличено на 5 ч. добавлен материал о родном крае и родной стране согласно методрекомендациям, итого- 101 ч. Программа будет выполнена за счет интенсификации программного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык», соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематическое планирование

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Тема 1. Взаимоотношения	11 Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
2	Тема 2. Если есть воля то будет и способ: жизнь современных подростков	14 Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/
3	Тема 3: Ответственность	11 Ч.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/
4	Тема 4: Опасность	13 Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/
5	Тема 5: Кто ты	11 Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/
6	Тема 6:Общение	10 Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/
7	Тема 7: В скором будущем	10 Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/
8	Тема 8: Путешествия	21 Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	7	

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ урока	Дата по плану	По факту	Тема урока	Контрольные работы	ЭОР	Примечания
Тема 1. Взаимоотношения (11 ч.)						
1	01.09		Семья. Название родства		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/	
2	05.09		Семейные узы во всем мире		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/	
3	07.09		Взаимоотношения и связи. Жалобы и извинения		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/	
4	08.09		Общение с близкими родственниками. Рассказ о детстве		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/	
5	12.09		О.Уайльд «Преданный друг»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/	
6	13.09		Описание людей		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/	
7	15.09		Мультикультурная Британия: семьи		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/	
8	19.09		История: семьи в викторианскую		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/	

			эпоху			
9	20.09		Проблема мусора в современном мире		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/	
10	22.09		Обобщение по теме		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/	
11	26.09		Контрольная работа по теме 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/	
Тема 2 Если есть воля то будет и способ: жизнь современных подростков (14 ч.)						
12	28.09		Стресс.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/	
13	29.09		Давление со стороны сверстников: выражение чувств и переживаний		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/	
14	03.09		Отношения и эмоции в семье. Рассказ о путешествиях и эмоциях		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/	
15	05.09		Шарлотта Бронте «Джейн Эир»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/	
16	06.09		Шарлотта Бронте «Джейн Эир»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/	
17	10.10		Письма и стили		https://multiurok.ru/files/napisanie-neofitsialnykh-i-poluofitsialnykh-pisem.html?ysclid=lnlz9xdqho434538292	
18	12.10		Написание формальных и полужуральных писем		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-oficialnye-i-poluoficialnye-pisma-11-klass-6570971.html?ysclid=lnlzbwdif6565741762	
19	13.10		Написание формальных и		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-	

			полуформальных писем		oficialnye-i-poluoficialnye-pisma-11-klass-6570971.html?ysclid=lnlzbwdif6565741762	
20	17.10		Телефон доверия для детей и подростков		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/	
21	19.10		Культура			
22	20.10		Наука: нервная система		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/	
23	24.10		Контрольная работа по теме 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/additional/	
24	26.10		Проблема упаковок		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/	
25	27.10		Проблемы тинейджеров: обобщение по теме		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/	
Тема 3: Ответственность (11 ч.)						
26	07.11		Виды преступлений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/	
27	09.11		Права и обязанности		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/	
28	10.11		Подростки и домашняя работа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/	
29	14.11		Литература Чарльз Диккенс «Большие надежды»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/	
30	16.11		Написание эссе с выражением личного мнения		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-opinion-essay-klas-3404454.html?ysclid=lnlzl0kk5o68008195	
31	17.11		Структура эссе		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-opinion-essay-klas-3404454.html?ysclid=lnlzl0kk5o68008195	

32	21.11		Остров Эллис и Статуя Свободы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/	
33	23.11		Ф.М. Достоевский “Преступление и наказание”		https://infourok.ru/prezentaciya-fdostoevskiy-v-mirovoy-kulture-na-angliyskom-yazike-klass-1802127.html?ysclid=lnlznslnpj403852940	
34	24.11		Права человека		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/	
35	28.11		Экология и отношение к окружающей среде		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/	
36	30.11		Криминология и преступления		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-crimes-11-klass-6178587.html?ysclid=lnlzoiv3b0463468727	
Тема 4: Опасность (13 ч.) DANGER!						
37	01.12		Вопреки всему: экстремальные виды отдыха		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/	
38	05.12		Заболевания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/	
39	07.12		Сфера сервиса		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazykuenglis-in-usespotligt-lessonc-1774639.html?ysclid=lnlzufjlkv103869246	
40	08.12		Землетрясения		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazykuenglis-in-usespotligt-lessonc-1774639.html?ysclid=lnlzufjlkv103869246	
41	12.12		Марк Твен «Приключения Тома Соеера»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/	
42	14.12		Написание рассказов		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-po-	

					teme-writing-stories-11-klass-5252551.html?ysclid=lnlzvcreby943014198	
43	15.12		Художественные средства описания		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-po-teme-writing-stories-11-klass-5252551.html?ysclid=lnlzvcreby943014198	
44	19.12		Флоренс Найтингейл: леди со светильником		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/	
45	21.12		История: пожар в Лондоне		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148339/	
46	22.12		Традиции		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-family-traditions-9-11-klassy-4402265.html?ysclid=lnlzvqrd2517715483	
47	26.12		Контрольная работа по темам 3 и 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/additional/	
48	28.12		Загрязнение воды		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/	
49	29.12		Бурые медведи		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-brown-bear-4704456.html?ysclid=lnlzymhzy124490730	
Тема 5: Кто ты (11 ч.)						
50	09.01		Жизнь на улице		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/	
51	11.01		Проблемы соседства		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/	
52	12.01		Фен Шуй		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
53	16.01		Логическая дедукция		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	

54	18.01		Т.Харди «Тэсс из рода Д'Эбервиллей»		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-tomas-gardi-klass-3381896.html?ysclid=lnm0ukd1we507240638	
55	19.01		Отчеты		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-riting-reports-klass-2532876.html?ysclid=lnm0v6hnra139616977	
56	23.01		Структура отчета и стиль написания		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-riting-reports-klass-2532876.html?ysclid=lnm0v6hnra139616977	
57	25.01		Необычные мобильные дома		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/	
58	26.01		Урбанизация в развивающемся мире		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/	
59	30.01		Экология: зеленые зоны		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/	
60	01.02		Контрольная работа по теме 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/additional/76364/	
Тема 6: Общение (10 ч.)						
61	02.02		Космические приборы и технологии		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/	
62	06.02		Газеты и медиаресурсы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/	
63	08.02		Собеседования, планы		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-communicationmd-spotlight-klass-2481840.html?ysclid=lnm35uiwsp43324040	
64	09.02		Обсуждения, приказы		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-communicationmd-spotlight-klass-	

					2481840.html?ysclid=lnm35uiwsp43324040	
65	13.02		Джек Лондон «Белый клык»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/154599/	
66	15.02		Эссе с противопоставлением: структура		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-for-and-against-essay-9-11klass-4109902.html?ysclid=lnm37yn5xx365820663	
67	16.02		Многоязычные Британские острова		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/	
68	20.02		Нетрадиционные способы передачи информации. Секретное общение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/	
69	22.02		Подводный мир: токсическое загрязнение океанов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/	
70	27.02		Контрольная работа по теме 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/additional/57977/	
Тема 7: В скором будущем (10 ч.)						
71	29.02		Надежды и мечты		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/	
72	01.03		Образование		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/	
73	05.03		Планы и амбиции		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/	
74	07.03		Мечты и условия		https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-i-wish-if-only.html?ysclid=lnm3kes5gy202836257	

75	12.03		Пожелание		https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-i-wish-if-only.html?ysclid=lnm3kes5gy202836257	
76	14.03		Редьяр Киплинг «Заповедь»		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-if-by-rudyard-kipling-11-klass-5125241.html?ysclid=lnm31l93v6969926366	
77	15.03		Официальные письма (эмейлы)		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-angliiskogo-iazyka-v-11-kl-6.html?ysclid=lnm3mg79q0412397128	
78	19.03		Контрольная работа по теме 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/additional/	
79	21.03		Жизнь в университете		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/	
80	22.03		Диана Фосси		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/	
Тема 8: Путешествия (21 ч.)						
81	02.04		Мистические места		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/	
82	04.04		Мистические места		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/	
83	05.04		Транспортные средства		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/	

84	09.04		Транспортные средства		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/	
85	11.04		Аэропорты и путешествия по воздуху		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/	
86	12.04		Обсуждение путешествия		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/	
87	16.04		Приготовления и проблемы		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-umk-spotlight-frazoviy-glagol-cek-module-c-259060.html?ysclid=lnm40cmann668732512	
88	18.04		Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-klass-gullivers-travels-3057925.html?ysclid=lnm418qkdt115096374	
89	19.04		Описание места.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/	
90	23.04		Описание пейзажей		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/	
91	25.04		Путешествие в США		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/	
92	26.04		Исследуя Россию		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-v-11-klasse-russia-s-famous-places-of-interest-6489954.html?ysclid=lnm3zgv31w988836136	

93	02.05		Современное искусство		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/	
94	03.05		Эко-туризм		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/	
95	07.05		Контрольная работа по теме 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/additional/107778/	
96	14.05		Мой край-Донбасс		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-the-towns-of-donbass-region-6442288.html?ysclid=lnm4cy7mzh74559698	
97	16.05		Донецк		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-donecka-2374951.html?ysclid=lnm4dxkmlm420305878	
98	17.05		Прекрасные места моей родины		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-the-towns-of-donbass-region-6442288.html?ysclid=lnm4cy7mzh74559698	
99	21.05		Города моего края		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-the-towns-of-donbass-region-6442288.html?ysclid=lnm4cy7mzh74559698	
100	23.05		Праздники		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yaziku-prazdniki-rossii-2135876.html?ysclid=lnm4fm4ehs901636625	
101	24.05		Обобщение по теме		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yaziku-na-temu-puteshestviya-klass-3684728.html?ysclid=lnm4ggb99846113298	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-101 ч.				7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. (Английский в фокусе) / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. –М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-УМК “Spotlight 11”

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://infourok.ru>

<https://learningapps.org>

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>

3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru>

9. Издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://eng.1september.ru>