

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

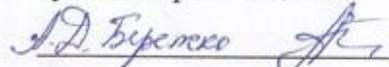
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Отдел образования администрации Новоазовского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3» АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
общественно-
гуманитарного цикла



Протокол №1 от « 24 »
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

А.П.Павлюк
Приказ № 125/ от « 31 »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2-4 классов

Составитель:

учитель английского языка первой квалификационной категории

Чорная О.Б.

Новоазовск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

С целью осуществления личностно-ориентированного подхода к конкретным классам, их знаниям, слабым и сильным сторонам с целью получения наибольшей эффективности образовательного процесса, а также в связи с выпадением праздничных и выходных дней, а также с тем, что необходимо распределить темы и подтемы без их разрыва между четвертями учебного года, были изменены количество часов в разделах и подразделах, а также в некоторых случаях темы и подтемы были поменяны местами.

Во втором классе: Раздел 1 был увеличен с 27 ч. до 32 ч., а именно: Приветствие, знакомство с 3 часов до 12 часов, Моя семья с 13 часов до 4 часов, Мой день рождения с 4 часов до 9. Раздел 2 с 17 часов до 19 ч., а именно: Мой любимый цвет, игрушка с 7 ч.до 8 ч., Любимые занятия с 3 ч.до 2 ч., Мой питомец с 3 до 8 ч., Выходной день с 3 до 2 ч. Также изменен порядок подтем в разделе. Раздел 3 с 12 до 8 ч., а именно: Моя школа с 2 ч.до 1 ч., Мои друзья с 2 ч.до 1 ч., Раздел 4 с 12 ч.до 6 ч., а именно: подтема 4.1 с 2 ч. до 1 ч., 4.3 с 5 ч.до 1 ч., подтема 4.4 с 2 ч. до 1 ч. Итого – 66 ч.

В третьем классе: Раздел 1 стал Разделом 2 по-порядку, количество часов изменено с 15 до 18 ч., а именно: Мой день (распорядок дня) с 2 ч. до 5 ч. Раздел 3 стал первым, количество часов с 19 ч. до 30 ч., также изменен порядок подтем в разделе и количество часов, а именно: Моя комната (квартира дом) с 4 ч. до 10 ч., Моя школа с 4 до 5 ч., Дикие и домашние животные с 3 ч. до 8 ч, Мои друзья- с2 до 1 ч., Раздел 2 стал 3, изменение часов: Любимая игрушка, игра с 3 ч. до 2 ч., Любимая сказка с 5ч. до 1 ч., Выходной день с 3 ч. до 2 ч., Каникулы с 3 ч. до 1 ч., Раздел 4 с 11 ч.до 6 ч., а именно: каждый подпункт сокращен до 1 ч., кроме 1.4 и 4.4 Обобщения и контроля- до 2 часов. Итого-66 ч.

В четвертом классе раздел 2 и 3 поменян местами, а также в разделе 1 и 2 подтемы поменяны местами в целях соблюдения логики размещения материала в учебнике. Изменения по часам: Раздел 1 с 15 ч. до 17ч.: Моя семья с 3 ч. до 2 ч., Мой день (распорядок дня) с 3 ч. до 6 ч. Раздел Мир моих увлечений с 17 ч.до 25 ч., а именно: Любимая игрушка, игра с 1 ч. до 2 ч., Любимые занятия. Занятия спортом с 4 ч. до 6 ч., Любимая сказка/история / рассказ с 3 ч. до 5 ч., Мой питомец с 2 часов до 1 часа, Выходной день с 5 ч. До 4 ч. Раздел Мир вокруг меня с 23 ч. до 20 ч., а именно: Моя школа, любимые учебные предметы с 4ч. до 1 ч., Мои друзья, их внешность и черты характера с 2 ч. до 5 ч., Моя малая родина с 3 ч. до 1 ч., Дикие и домашние животные с 2 ч. до 5 ч., Погода. Времена года (месяцы) с 2 ч. до 1 ч., Покупки с 2 ч. до 1 ч. В разделе 4 с 13 ч. до 5 ч., а именно: подтемы 4.1, 4.2, 4.3 до 1 ч. Итого-67 ч.

Программа во 2,3 и 4 классах будет выполнена за счет интенсификации программного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.
Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.
Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во *2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	12		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/]]
1.2	Моя семья	4		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/]]
1.3	Мой день рождения	9		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/]]
1.4	Моя любимая еда	5		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/]]
1.5	Обобщение и контроль	2	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/additional/]]
Итого по разделу		32		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	8		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/]]
2.2	Любимые занятия	2		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/]]
2.3	Мой питомец	8		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/]]
2.4	Выходной день	2		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/]]
2.5	Обобщение и контроль	2	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/additional/]]
Итого по разделу		19		
Раздел 3. Мир вокруг меня				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
3.1	Моя школа	1		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/]]
3.2	Мои друзья	1		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/]]
3.3	Моя малая родина (город, село)	4		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/]]
3.4	Обобщение и контроль	2	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/train/154015/]]
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152286/]]
4.2	Произведения детского фольклора	1		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/]]
4.3	Литературные персонажи детских книг	1		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/]]
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1		[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/]] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
4.5	Обобщение и контроль	2	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/additional/152309/]]
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 2. Мир моего «я»				
2.1	Моя семья	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.2	Мой день рождения	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.3	Моя любимая еда	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.4	Мой день (распорядок дня)	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.5	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		18		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1	Любимая игрушка, игра	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.2	Мой питомец	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.3	Любимые занятия	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.4	Любимая сказка	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.5	Выходной день	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.6	Каникулы	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
3.7	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		12		
Раздел 1. Мир вокруг меня				
1.1	Моя школа	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.2	Моя комната (квартира, дом)	10		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.3	Мои друзья	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.4	Моя малая родина (город, село)	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.5	Дикие и домашние животные	8		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.6	Погода	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.7	Времена года (месяцы)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.8	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		32		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4.4	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.2	Мой день рождения	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.3	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	6		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.4	Моя любимая еда	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.5	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1	Любимые занятия. Занятия спортом	6		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.2	Любимая сказка/история/рассказ	8		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.3	Любимая игрушка, игра	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.4	Мой питомец	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.5	Выходной день	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.6	Каникулы	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.7	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
Итого по разделу		25		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.2	Моя школа, любимые учебные предметы	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.4	Моя малая родина	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
2.5	Дикие и домашние животные	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.6	Путешествия	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.7	Погода. Времена года (месяцы)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.8	Покупки	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.9	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
4.4	Обобщение и контроль	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
Итого по разделу		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	4	

Календарно-тематическое планирование

2 класс, первый год обучения (66 часов)

№	Дата по плану	По факту	Контроль-ные работы	Тема урока	ЭОР	Примечания
Раздел 1: Мир моего «я». (32 ч.)						
1.1. Приветствие, знакомство (12 ч.)						
1	05.09			Пойдем! <i>I'm... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/	
2	07.09			Знакомство с буквами английского алфавита: а-н. Алфавит: а- н Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/	
3	12.09			Знакомство с буквами английского алфавита: а-н. Алфавит: а - н Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/	
4	14.09			Знакомство с буквами английского алфавита: i- q. Алфавит: i- q Звуки: /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/	

				/n/, /v/, /p/, /kw/	
5	19.09			Знакомство с буквами английского алфавита: i-q. Алфавит: i- q Звуки: /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/
6	21.09			Знакомство с буквами английского алфавита: r-z. Алфавит: r- z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/
7	26.09			Знакомство с буквами английского алфавита: r-z. Алфавит: r- z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/
8	28.09			Буквосочетания: sh ch Буквосочетание: sh Звуки: /ʃ/ ch Звуки: /tʃ/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/
9	03.10			Буквосочетания: th, ph. Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/
10	05.10			Буквосочетания: sh-; ch-, th, ph. Буквосочетания: sh-; ch-, th, ph. Звуки: /θ/, /ð/, /f/, /ʃ/, /tʃ/.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/

11	10.10			Заглавные буквы алфавита	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/	
12	12.10			Английский алфавит	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/	

1.2 Моя семья (4 ч.)

13	17.10			Приветствие <i>This is I'm</i> Члены семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	
14	19.10			Моя семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	
15	24.10			Члены моей семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	
16	26.10			Моя семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	

II четверть

1.3 Мой день рождения. (9 ч.)

17	07.11			Мой дом – место для празднования <i>What's this? It's a</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/	
18	09.11			В моем доме: комнаты для празднования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/	
19	14.11			В моем доме: готовимся к празднику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/	

20	16.11			Где Чаклз? <i>Where's ...? She/he's in ... Are you in the...?</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/	
21	21.11			Что есть в твоём доме? Подготовка к празднованию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/	
22	23.11			В ванной комнате: готовимся к празднику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/	

				<i>Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is. There + to be в Present Simple Tense</i>		
23	28.11			В моей ванной комнате There + to be в Present Simple Tense	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/	
24	30.11			Мой день рождения! <i>How old are you? I'm eight.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/	
25	05.12			Празднование моего дня рождения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/	

	1.4 Моя любимая еда (5 ч.)					
26	07.12			Вкусный шоколад.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/	
27	12.12			Чаепитие I like/I don't like... I've got...	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/	

28	14.12			ба Моя любимая еда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	
29	19.12			Продукты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	
30	21.12			Любимая еда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	
1.5 Обобщение и контроль (2 ч.)						

31	26.12			Обобщение по разделу 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/additional/153608/	
32	28.12		1	Контрольная работа по разделу 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/additional/153608/	
III четверть Раздел 2: Мир моих увлечений (19 ч.)						

2.1 Мой любимый цвет, игрушка (8 ч.)						
33	09.01			Изучаем цвета	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/291037/	

34	11.01			Цвета радуги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/291037/	
35	16.01			Мои игрушки Предлоги места (<i>on, in, under</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	
36	18.01			Где мишка Тедди?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/	
37	23.01			Описание внешности <i>I've got ...</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/	

38	25.01			Описание внешности человека <i>She/he's got ... What have you got?</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/	
39	30.01			Описание игрушек <i>She/he hasn't got</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/	
40	01.02			Мои любимые игрушки <i>It's got ...</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/	

2.2 Любимые занятия (2 ч.)

41	06.02			Я умею прыгать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/	
42	08.02			Мои умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/	

2.3 Мой питомец (8 ч.)					
43	13.02			Мир животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
44	15.02			Мои животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
45	20.02			Мои животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
46	22.02			В цирке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
47	27.02			В цирке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
48	29.02			9b Цирк <i>can/can't</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
49	05.03			Любимые домашние животные в Великобритании и России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/
50	07.03			Мои животные и мой питомец	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/additional/
2.4 Выходной день (2 ч.)					
49	12.03			Мой отдых в выходной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
50	14.03			Выходной день	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
2.5 Обобщение и контроль (2 ч.)					
51	19.03			Мир моих увлечений: слова и фразы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/additional/153516/

52	21.03		1	Контрольная работа по разделу 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/additional/153516/	
IV четверть						
Раздел 3 Мир вокруг меня. (8 ч.)						
3.1 Моя школа (1 ч.)						
53	02.04			Моя школа и каникулы <i>What's the weather like? It's sunny/ hot/raining! I'm wearing</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	

3.2 Мои друзья (1 ч.)						
54	04.04			Погода, одежда. Мои друзья <i>I'm (she/he's) wearing</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	
3.3 Моя малая родина (город, село) (4 ч.)						
55	09.04			Какая сегодня погода? <i>It's windy/cold!</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	
56	11.04			Поры года	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	
57	16.04			Погода	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/	
58	18.04			Каникулы в России Мой город. Моя страна.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	
3.3 Обобщение и контроль (2 ч.)						

59	23.04			Мир вокруг меня: слова и понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/additional/	
60	25.04		1	Контрольная работа по разделу 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/additional/	
Раздел 4 Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка (6 ч.)						
4.1 Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц (1 ч.)						
61	02.05			Россия, Москва, ДНР, Донецк, Объединенное королевство и Лондон.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/	
4.2 Произведения детского фольклора (1 ч.)						
62	07.05			Сказки.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2976435	
4.3 Литературные персонажи детских книг (1 ч.)						
63	14.05			Сельская мышка и городская мышка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166811/	
4.4 Праздники родной страны и стран изучаемого языка (1 ч.)						
64	16.05			Новый год и Рождество	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153858/	
4.5 Обобщение и контроль (2 ч.)						
65	21.05		1	Контрольная работа по разделу 4	https://www.liveworksheets.com/w/en/geography/926736 https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/614579	
66	23.05			Обобщение по разделу 4	https://www.liveworksheets.com/w/en/geography/926736 https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/614579	

Календарно- тематическое планирование

3 класс (66 ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Контрольные работы	Тема	ЭОР	Примечания
				Раздел 1 Мир вокруг меня (32 ч.)		
				I четверть		
				1.1 Моя школа (5 ч.)		
1	04.09			В школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/	
2	07.09			Школьные принадлежности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/	
3	11.09			Школьные дни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/	
4	14.09			Числа. Счет. Разминка в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/	
5	28.09			Школьные предметы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/	
				1.2 Моя комната (квартира, дом) (10 ч.)		
6	21.09			В моей комнате	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/	
7	25.09			Описание комнаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/	
8	28.09			Мебель в комнате	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/	

					5/	
9	05.10			Мой дом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/	
10	09.10			План дома	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/	
11	12.10			Планировка дома	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/	
12	16.10			Дом, в котором я живу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/	
13	19.10			Мебель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/	
14	23.10			Обсуждение мебели	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/	
15	26.10			Мебель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/	
				II четверть 1.3 Мои друзья (1 ч.)		
16	09.11			Мир вокруг меня. Мои друзья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/	
				1.4 Моя малая родина (город, село) (2 ч.)		
17	13.11			Мир вокруг меня. Моя малая родина.	https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-moj-rodnoj-gorod-5219164.html?ysclid=ln90f6vd8m166986691	
18	16.11			Мой город	https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-moj-rodnoj-gorod-5219164.html?ysclid=ln90f6vd8m166986691	
				1.5 Дикие и домашние животные (8 ч.)		
19	20.11			Забавные животные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/	

20	23.11			Части тела животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/	
21	27.11			Описание животных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/	
22	30.11			Животные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/	
23	04.12			Умные животные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/	
24	07.12			Мое домашнее животное (питомец).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/	
25	11.12			Возраст животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/additional/	
26	14.12			Мир Австралии: страусы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/additional/	
				1.6 Погода (1 ч.)		
27	18.12			Погода	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	
				1.7 Времена года (месяцы) (1 ч.)		
28	21.12			Времена года	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	
				1.8 Обобщение и контроль (2 ч.)		
29	25.12		1	Контрольная работа по разделу 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	
30	28.12			Обобщение по разделу 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	
				III четверть Раздел 2 Мир моего «я» (18 ч.) 2.1 Моя семья (5 ч.)		
31	08.01			Состав семьи A new member!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/	
32	11.01			Члены моей семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134	

					337/	
33	15.01			Счастливая семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/	
34	18.01			Моя счастливая семья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/	
35	22.01			Семьи, живущие далеко и рядом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/	
				2.2 Мой день рождения (2 ч.)		
36	25.01			Мир моего «я». Моя семья. Наши семейные праздники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/	
37	29.01			Мир моего «я». Приглашения на праздник.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/	
				2.3 Моя любимая еда (4 ч.)		
38	01.02			Продукты питания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/	
39	05.01			Предпочтения в еде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/	
40	08.01			Мой завтрак	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/	
41	12.02			Прием пищи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/	
				2.4 Мои дела (распорядок дня) (5 ч.)		
42	15.02			Дни недели	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/	
43	19.02			Веселые выходные Мой распорядок дня. Мои ежедневные дела	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/	
44	22.02			По воскресеньям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/	
45	26.02			Мое воскресенье	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/	

					/	
46	29.02			Выходные с семьей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/	
2.5 Обобщение и контроль (2 ч.)						
47	04.03			Мир моего я: слова и фразы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/additional/195201/	
48	07.03		1	Контрольная работа по разделу 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/additional/269951/	
Раздел 3 Мир моих увлечений (12 ч.)						
3.1 Любимая игрушка, игра (2 ч.)						
49	11.03			Мои игрушки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/	
50	14.03			Мир игрушек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/	
3.2 Мой питомец (2 ч.)						
51	18.03			Описание питомца	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/	
52	21.03			Мой питомец.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/	
IV четверть						
3.2 Любимые занятия (2 ч.)						
53	01.04			Развлечения дома	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/	
54	04.04			Прогулка с друзьями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/	
3.3 Любимая сказка (1 ч.)						
55	08.04			Сказка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/	

3.5 Выходной день (2 ч.)					
56	11.04			Отдых с друзьями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
57	15.04			В парке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
3.6 Каникулы (1 ч.)					
58	18.04			Каникулы и отдых.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
3.7 Обобщение и контроль (2 ч.)					
59	22.04			Мир моих увлечений: слова и фразы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/additional/
60	25.04		1	Контрольная работа по разделу 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/additional/
Раздел 4 Россия и страна изучаемого языка (6 ч.)					
4.1 Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. (2 ч.)					
61	02.05			Россия, Москва	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-moskva-1056910.html?ysclid=ln946i9ffl240778996
62	07.05			Англоговорящие страны и их столицы	https://infourok.ru/prezentaciya-anglogovoryashie-strany-3-klass-5811428.html?ysclid=ln948w7u44452076606
4.2 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (1 ч.)					
63	13.05			Детский фольклор и персонажи детских книг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/
4.3 Праздники родной страны и страны изучаемого языка. (1 ч.)					
64	16.05			Праздники родной страны и стран изучаемого языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/

4.4 Обобщение и контроль (2 ч.)						
65	20.05		1	Контрольная работа по разделу 4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-rossiya-i-anglogovoryaschie-strani-osnovnie-dostoprimechatelnosti-eda-i-napitki-zname-519328.html?ysclid=ln94cepuai235777807	
66	23.05			Россия и Объединенное Королевство: обобщение материала	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-moskva-1056910.html?ysclid=ln946i9ffl240778996 https://infourok.ru/prezentaciya-anglogovoryashie-strany-3-klass-5811428.html?ysclid=ln948w7u44452076606	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

(67 ч.)

№	Дата по плану	По факту	Контроль-ные работы	Тема	ЭОР	Примечание
I четверть						
Раздел 1 Мир моего «я». (17 ч.)						
1.1 Моя семья (2 ч.)						
1	01.09			Моя семья	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104	
2	06.09			Члены семьи	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4441364 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3921740	
1.2 Мой день рождения (3 ч.)						
3	08.09			Мой день рождения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2682440	
4	13.09			Планирование дня рождения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280	
5	15.09			Подарки	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280	
1.3 Мой день (распорядок дня) (6 ч.)						
6	20.09			Распорядок дня	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/	
7	22.09			Работа и отдых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/	

8	27.09			Мой день	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/	
9	29.09			Городские здания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/	
10	04.10			Профессии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/	
11	06.10			Ежедневные занятия на работе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/	
				1.4 Моя любимая еда (4 ч.)		
12	11.10			Сколько продуктов у нас есть?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/	
13	13.10			Продукты и еда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/	
14	18.10			Готовим еду	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/	
15	20.10			Приготовление пищи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/	
1.5 Обобщение и контроль (2 ч.)						
16	25.10		1	Контрольная работа по разделу 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/additional/146529/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/additional/146775/	
17	27.10			Обобщение по теме		
II четверть						
Раздел 2 Мир вокруг меня. (20 ч.)						
				2.1 Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. (2 ч.)		
18	08.11			Моя комната. Мебель	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169	

19	10.11			Мои вещи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/	
				2.2 Моя школа, любимые учебные предметы (1 ч.)		
20	15.11			Моя школа. Любимые школьные предметы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/	
				2.3 Мои друзья, их внешность и черты характера (5 ч.)		
21	17.11			Одна большая счастливая семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/	
22	22.11			Описание друзей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/	
23	24.11			Отдых с друзьями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/	
24	29.11			Мой лучший друг	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/	
25	01.12			Лучший друг: возраст друзей и родни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/	
				2.4 Моя малая родина (1 ч.)		
26	06.12			Моя малая родина: мой город.	https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-moj-rodnoj-gorod-5219164.html?ysclid=ln90f6vd8m166986691	
				2.5 Дикие и домашние животные (5 ч.)		
27	08.12			Забавные животные Funny animals!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/	
28	13.12			Посещение зоопарка Funny animals!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/	
29	15.12			Дикие животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/	

30	20.12			Правила поведения в зоопарке. Типы животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/	
31	22.12			Парк с животными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/	
2.6 Путешествия (2 ч.)						
32	27.12			Путешествия по разным странам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/	
33	29.12			Путешествия -это весело	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/	
III четверть						
2.7 Погода. Времена года, месяцы (1 ч.)						
34	10.01			16а Погода в разных городах мира Времена года. Месяцы. Обозначение даты и года.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/	
2.8 Покупки (1 ч.)						
35	12.01			Покупки. Поход за покупками	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/	
2.9 Обобщение и контроль (2 ч.)						
36	17.09			Мир вокруг меня: слова и фразы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/additional/146775/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/additional/146529/	
37	19.01		1	Контрольная работа по разделу 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/additional/127987/	
Раздел 3 Мир моих увлечений. (25 ч.)						
				3.1 Любимые занятия. Занятия спортом (6 ч.)		
38	24.01			Любимые занятия и хобби. Занятия спортом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218	
39	26.01			Чайная вечеринка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/	

40	31.01			Где ты был вчера?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/	
41	02.02			Мой вчерашний день	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/	
42	07.02			Разнообразие чувств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/	
43	09.02			Рассказ о прошлом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/	
3.2 Любимая сказка/история/рассказ (8 ч.)						
44	14.02			Сказка о зайце и черепахе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/	
45	16.02			Истории из прошлого	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/	
46	21.02			Разнообразные сказки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/	
47	28.02			В давние времена жили-были...	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/	
48	01.03			Занятия на выходные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/	
49	06.03			История. Чтение дат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/	
50	13.03			Мир сказок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/	
51	15.03			Сказка: «Goldilocks and the Three Bears»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-spotlight-4-goldilocks-and-the-three-bears-4525566.html?ysclid=ln9foj42a6849507185	
3.3 Любимая игрушка, игра. (2 ч.)						
52	20.03			Игрушки. Мои игрушки.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/517	

				Описание игрушки	2622	
53	22.03			Сравнение игрушек.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127 https://umnazia.ru/blog/all-articles/my-pet-rasskaz-o-pitomce-naanglijskom https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-na-temu-our-pets-1239372.html	
IV четверть						
3.4 Мой питомец (1 ч.)						
54	03.04			Мой питомец. Описание питомца	https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-po-angliyskomu-yaziku-moy-pitomec-klass-1165488.html?ysclid=ln9fq03cis446449670	
3.5 Выходной день (4 ч.)						
55	05.04			Лучшее времяпровождение	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055	
56	10.04			Посещение интересных мест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/	
57	12.04			Волшебные моменты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/	
58	17.04			Лучший день в году	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/	
3.6 Каникулы (2 ч.)						
59	19.04			Мои планы на каникулы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/	
60	24.04			16b Отдых на каникулах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/	
3.7 Обобщение и контроль (2 ч.)						
61	26.04			Мир моих увлечений: слова и фразы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/additional/	
62	03.05		1	Контрольная работа по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/additional/	

				разделу 3	
				Раздел 4 Родная страна и страны изучаемого языка. (5 ч.)	
4.1 Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты (1 ч.)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5392196 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4823252 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3921740
63	08.05			ДНР, Донецк. Россия, Москва, Великобритания, Лондон	
4.2 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (1 ч.)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/conspect/147735/
64	15.05			Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. «Goldilocks and the Three Bears»	
4.3 Праздники родной страны и стран изучаемого языка (1 ч.)					https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-prazdniki-klass-537360.html?ysclid=ln9g09yjn975210105
65	17.05			Новый год. Рождество. День матери	
4.4 Обобщение (2 ч.)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/additional/147449/
66	22.05		1	Контрольная работа по разделу 4	

67	24.05			Родная страна и страны изучаемого языка: слова и фразы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/additional/147449/	
----	-------	--	--	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. –М., Просвещение.

Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. –М., Просвещение.

Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. . –М., Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- УМК “Spotlight 2”

-УМК “Spotlight 3”

-УМК “Spotlight 4”

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://infourok.ru>

<https://learningapps.org>

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>

3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru>
9. Издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://eng.1september.ru>