

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №3 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


А.П.Павлюк

Приказ № _____ от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(дата реализации рабочей программы: с 02.09.2024 г.)

по коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная коммуникация»

для обучающегося 6 класса по индивидуальному учебному плану

Вариант 2 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Петергерина Вячеслава Валентиновича

Составитель Яковлева Т.В.,
учитель-логопед

Новоазовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная коммуникация» составлена для обучающего 2 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Петергерина Вячеслава Валентиновича и реализует **федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).**

Рабочая программа разработана на основании **нормативных документов:**

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599).
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об

утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном" при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная коммуникация» 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Индивидуальный учебный план для обучающегося 2 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Петергерина В.В. по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс по коррекции речи «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по коррекции речи во 2 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока продолжительностью 40 минут. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Цель курса по коррекции речи «Альтернативная коммуникация»: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Задачи коррекционной работы:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

Характеристика учебного курса

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 2). Программа предназначена для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и носит вариативный характер. Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации;
- таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий (упражнения с использованием карточек «PECS»);
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с индивидуальным учебным планом обучающегося 2 класса Петергерина В.В. на коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

С учетом календарного учебного графика ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» в данную программу внесены изменения и количество часов увеличено на 1 час до 35.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся 2 класса (БУД):

личностные результаты освоения учебного предмета

- ✓ готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- ✓ способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- ✓ выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами; поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- ✓ использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия; выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- ✓ уметь произносить осознанно слоги, слова; уметь различать интонацию;
- ✓ уметь вступать в контакт;
- ✓ понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- узнавание, называние буквы;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов.

Система оценки предметных результатов.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Обследование устной и письменной речи, общего развития обучающихся (2 часа)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование: импрессивной речи; экспрессивной речи; графомоторных навыков, внимания, восприятия. Упражнения для обследования фонематического слуха. Упражнения для обследования лексико-грамматического строя речи. Упражнения для обследования звукопроизношения. Упражнения для обследования внимания и восприятия.

Культура общения: приветствие, прощание (1 час)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для формирования голосовых характеристик с использованием звукоподражаний. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.

Мимика, как средство общения (положительные эмоции) (1 час)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения в распознавании положительных эмоций. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для формирования голосовых характеристик с использованием звукоподражаний. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.

Мимика, как средство общения (отрицательные эмоции) (1 час)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения в распознавании отрицательных эмоций. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для формирования голосовых характеристик с использованием звукоподражаний. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.

Понимание слов, обозначающих предмет (соотнесение слов с предметами) (2 часа)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих предмет. Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Игры на развитие слухового восприятия. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.

Понимание слов, обозначающих действие предмета (2 часа)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения с использованием интерактивного стола с играми «Мерсибо».

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на) (1 час)

Упражнения с использованием карточек «PECS». Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Посади куклу в домик, поставь кубик на стол» и т.д.) Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения на развития понимания ситуативной и бытовой речи.

Звуки и буквы (соотнесение звука с предъявленным образом) (2 часа)

Упражнения с использованием карточек «PECS». Понятие звук, буква. Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения на развития понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения с использованием интерактивного стола с играми «Мерсибо».

Звук и буква А (2 часа)

Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Звук и буква У (2 часа)

Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Звук и буква И (2 часа)

Произношение звука И. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Умение находить букву Д среди других букв. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения с использованием интерактивного стола с играми «Мерсибо».

Звук и буква Ё (2 часа)

Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Умение находить букву Е среди других букв. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Звук и буква М (2 часа)

Произношение звука М. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Умение находить букву Ё среди других букв. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения с использованием интерактивного стола с играми «Мерсибо».

Звук и буква О (2 часа)

Произношение звука О. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие

понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Звук и буква С (2 часа)

Произношение звука С. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Звук и буква Э (2 часа)

Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Умение находить букву К среди других букв. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения с использованием интерактивного стола с играми «Мерсибо».

Звук и буква Х (2 часа)

Произношение звука Х. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Звук и буква П (2 часа)

Произношение звука П. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения с использованием интерактивного стола с играми «Мерсибо».

Дифференциация изученных жестов (2 часа)

Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения в распознавании эмоций. Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Обследование устной и письменной речи, общего развития обучающихся.	2	<p>Произношение звуков. Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина.</p> <p>Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.</p> <p>Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание).</p> <p>Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний.</p> <p>Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи ротового выдоха.</p> <p>Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.</p>
2	Культура общения: приветствие, прощание.	1	
3	Мимика, как средство общения (положительные эмоции)	1	
4	Мимика, как средство общения (отрицательные эмоции)	1	
5	Понимание слов, обозначающих предмет (соотнесение слов с предметами)	2	
6	Понимание слов, обозначающих действие предмета	2	
7	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на)	1	
8	Звуки и буквы (соотнесение звука с предъявленным образом)	2	
9	Звук и буква А	2	
10	Звук и буква У	2	
11	Звук и буква И	2	
12	Звук и буква Ы	2	
13	Звук и буква М	2	
14	Звук и буква О	2	
15	Звук и буква С	2	
16	Звук и буква Э	2	
17	Звук и буква Х	2	
18	Звук и буква П	2	
19	Повторение пройденного	2	
	ИТОГО:	34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения		Лексика	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Прим
			план	факт			
	Раздел 1. Обследование устной и письменной речи, общего развития обучающихся.	2					
1	Обследование устной и письменной речи, общего развития обучающихся.	1	4.09				
2	Обследование устной и письменной речи, общего развития обучающихся.	1	11.09				
	Раздел 2. Культура общения: приветствие, прощание.	1					
3	Культура общения: приветствие, прощание.	1	18.09		Время года. Осень.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/11/20/strana-vezhlivosti	
	Раздел 3. Мимика, как средство общения (положительные эмоции)	1					
4	Мимика, как средство общения (положительные эмоции)	1	25.09		Время года осень (животные осенью).	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-nashi-emocii-6049713.html	
	Раздел 4. Мимика, как средство общения (отрицательные эмоции)	1					

5	Мимика, как средство общения (отрицательные эмоции)	1	2.10		Овощи. Называние предметов (фруктов) и действий с ними, характеристика предметов по цвету. Обобщающее понятие «Овощи».	https://urok.1sept.ru/articles/604966	
	Раздел 5. Понимание слов, обозначающих предмет (соотнесение слов с предметами)	2					
6	Понимание слов, обозначающих предмет (соотнесение слов с предметами)	1	9.10		Фрукты. Называние предметов (фруктов) и действий с ними, характеристика предметов по цвету.	https://urok.1sept.ru/articles/602682	
7	Понимание слов, обозначающих предмет (соотнесение слов с предметами)	1	16.10		Обобщающее понятие «Фрукты».	https://урок.пф/library/konspekt_grupпового_korrektionnogo_logopedicheskog_210237.html	
	Раздел 6. Понимание слов, обозначающих действие предмета	2					
8	Понимание слов, обозначающих действие предмета	1	23.10		Деревья. Называние предметов и действий с ними.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/10/15/logopedicheskoe-zanyatie-slova-oboznachayushchiye-deystviya	

9	Понимание слов, обозначающих действие предмета	1	6.11		Обобщающее понятие «Деревья».	https://www.art-talant.org/publika-cii/28121-prezentaciya-individualynoe-logopedicheskoe-zanyatie-3-slova-oboznachayuschie-deystviya-predmetov	
	Раздел 7. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на)	1					
10	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на)	1	13.11		Время года. Зима	https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2014/07/28/konpekt-logopedicheskogo-zanyatiya	
	Раздел 8. Звуки и буквы (соотнесение звука с предъявленным образом)	2					
11	Звуки и буквы (соотнесение звука с предъявленным образом)	1	20.11		Время года. Зима	https://urok.1sept.ru/articles/655654	
12	Звуки и буквы (соотнесение звука с предъявленным образом)	1	27.11		Время года. Зима	https://urok.pф/library/korrektiya_proiznositelnoj_s_toroni_rechi_181817.html	
	Раздел 9. Звук и буква А	2					
13	Звук и буква А	1	4.12		Домашние животные (свинья, овца).	https://www.1urok.ru/categories/20/articles/49634	
14	Звук и буква А	1	11.12		Домашние животные (коза, осел).	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/zvuk_a_bukva_a_1	
	Раздел 10. Звук и буква У	2					

15	Звук и буква У	1	18.12		Дикие животные (белка, еж).	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-zvuk-u-i-bukva-u-2421616.html	
16	Звук и буква У	1	25.12		Дикие животные (рысь, кабан).	https://urok.1sept.ru/articles/629976	
	Раздел 11. Звук и буква И	2					
17	Звук и буква И	1	8.01		Животные жарких стран (бегемот, жираф).	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-zvuk-i-bukva-i-536346.html	
18	Звук и буква И	1	15.01		Животные жарких стран (кенгуру, зебра).		
	Раздел 12. Звук и буква Ы	2					
19	Звук и буква Ы	1	22.01		Животные холодного пояса (белый медведь).	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-zvuk-i-bukva-i-2258558.html	
20	Звук и буква Ы	1	29.01		Животные холодного пояса (морж, тюлень).	https://педпроект.рф/edu-04-2023-pb-119926/	
	Раздел 13. Звук и буква М	2					
21	Звук и буква М	1	5.02		Время года весна.	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-na-temu-zvuk-i-bukva-m	
22	Звук и буква М	1	12.02		Время года весна.	https://www.1urok.ru/categories/20/articles/25333	

	Раздел 14. Звук и буква О	2					
23	Звук и буква О	1	19.02		Время года весна.	https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnogo-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-zvuk-o-bukva-o-3432904.html	
24	Звук и буква О	1	26.02		Время года весна.	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt_u-roka_po_logopedii_na_temu_zvuk_i_bukva_o	
	Раздел 15. Звук и буква С	2					
25	Звук и буква С	1	5.03		Рыбы (сом, ёрш, лещ).	https://www.defectologiya.pro/zhurnal/korrekcionnaya,_razvivayushhaya,_razvlekatelnaya_programma_logopedicheskij_dosug_puteshestvie_v_stranu_znanij_zvuk_s_i_bukva_s/	
26	Звук и буква С	1	12.03		Рыбы (сом, ёрш, лещ).	https://urok.1sept.ru/articles/635209	
	Раздел 16. Звук и буква Э	2					
27	Звук и буква Э	1	19.03		Игрушки. Называние предметов (игрушек) и действий с ними	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-zvuk-i-bukva-e-3621884.html	
28	Звук и буква Э	1	2.04		Игрушки. Характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «Игрушки».	https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-9.html	

	Раздел 17. Звук и буква Х	2					
29	Звук и буква Х	1	9.04		Одежда. Называние предметов и действий с ними	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-zvuk-i-bukva-h-3731263.html	
30	Звук и буква БХ	1	16.04		Обобщающее понятие «Одежда».	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/logopedicheskoe_zanatie_bukva_kh_zvuki_kh_kh	
	Раздел 18. Звук и буква П	2					
31	Звук и буква П	1	23.04		Посуда. Называние предметов и действий с ними		
32	Звук и буква П	1	30.04		Обобщающее понятие «Посуда».		
	Раздел 19. Повторение пройденного	2					
33	Повторение пройденного	1	7.05		Мебель. Называние предметов и действий с ними	https://multiurok.ru/files/konspekt-loghopiedichieskogho-zaniatiiia-natie-18.html	
34	Повторение пройденного	1	14.05		Обобщающее понятие «Мебель».	https://педпроект.рф/edu-10-2023-pb-131526/	
35	Итоговое занятие.	1	21.05				
	ИТОГО	35					

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.-Дрофа, 2007.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок в мире животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2007.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2007.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.
8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.
9. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
11. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г. -354 с.