****

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Форма проведения занятий** | **ЭОР** | **Примечания** |
| **По плану**  | **По факту** |
|  | **Модуль 1 «Основы финансовой грамотности» (9 ч)** |   |   |  |  |  |
| 1.  | Потребление или инвестиции?  | 1  |  2.09 |   | Поисковые и научные исследования исследования.Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ. | Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |  |
| 2.  | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?  | 1  |  9.09 |   |  |
| 3.  | Модель трех капиталов.  | 1  |  16.09 |   |  |
| 4.  | Риски предпринимательства.  | 1  |  23.09 |   |  |
| 5.  | Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.  | 1  |  7.10 |   |  |
| 6.  | Государство и малый бизнес.  | 1  |  14.10 |   |  |
| 7.  | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.  | 1  |  21.10 |   |  |
| 8.  | Кредит и депозит.  | 1  |  11.11 |   |  |
| 9.  | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.  | 1  |  18.11 |   |  |
|  | **Модуль2 «Основы читательской грамотности» (8 ч)** |   |   |  |  |  |
| 10  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.  | 1  |  25.11 |   | Поисковые и научные исследования исследования.Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ. | Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |  |
| 11  | Учебный текст как источник информации.  | 1  |  2.12 |   |  |
| 12  | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.  | 1  |  9.12 |   |  |
| 13  | Применение информации из текста в измененной ситуации.  | 1  |  16.12 |   |  |
| 14  | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).  | 1  |  23.12 |   |  |
| 15  | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | 1  | 13.01 |   |  |
| 16  | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | 1  | 20.01 |   |  |
| 17  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.  | 1  | 27.01 |   |  |
| **Модуль 3 «Основы математической грамотности» (7 ч)** |   |   |  |  |  |
| 18  | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.  | 1 |  3.02 |   | Поисковые и научные исследования исследования.Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ. | Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |  |
| 19 | Применение формул в повседневной жизни.  | 1 |  10.02 |   |  |
| 20 | Формулировка ситуации на языке математики.  | 1 |  17.02 |   |  |
| 21 | Применение математических понятий, фактов.  | 1 |  3.03 |   |  |
| 22  | Применение математических понятий, фактов. | 1 | 17.03 |  |  |
| 23 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.  | 1  |  31.03 |   |  |
| 24 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | 1 | 7.04 |  |  |
| **Модуль 4 «Основы естественнонаучной грамотности» (5 ч)** |   |   |  |  |  |
| 25 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.  | 1 |  14.04 |   | Поисковые и научные исследования исследования.Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ. | Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |  |
| 26 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.  | 1 |  28.04 |   |  |
| 27 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.  | 1 |  5.05 |   |  |
| 28  | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.  | 1 | 19.05 |  |  |
| 29 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.  | 1  |  26.05 |   |  |
|  | ВСЕГО: | 29 |  |  |  |  |  |