

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №3 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № _____ от «29»
августа 2024 г.

А.Г. Павлюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(дата реализации рабочей программы: со 02.09.2024 г.)

по учебному предмету «Речевая практика»

для обучающегося 4 класса по индивидуальному учебному плану

Вариант 1 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Кузнецова Руслана Денисовича

Составитель Овчарова И.И.,
учитель начальных классов

Новоазовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для обучающего 4 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м. о.» Кузнецова Руслана Денисовича реализует **федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

Рабочая программа разработана на основании **нормативных документов:**

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599).
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, 2023;
- Индивидуальный учебный план для обучающегося 4 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м. о.» Кузнецова Р.Д. по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Цель учебного предмета– развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;

- формированиевыразительнойстороныречи;
- формированиеуобучающихсянавыковсвязнойречи;
- воспитаниекультурыречевогообщения.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речеваяпрактика»в3 классе определяет следующие **задачи**:

- помощьобучающимсяв обобщенииимеющегосяунихречевого опыта;
- улучшениекачественныххарактеристикустнойречи,такихкак звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучениенавыкуконструктивноучаствоватьвспоре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствованиеуменияслушатьречьваудиозаписи;
- воспитаниечуткогоотношениякживойприроде.

Планируемыерезультатыосвоениярабочейпрограммы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Личностныерезультаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровнидостиженияпредметныхрезультатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Минимальныйуровень:

- выполнятьзаданияпословеснойинструкцииучителя,обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знатьсвоимиафамилию,адресдома,объяснять,какможнодоехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвоватьвбеседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточныйуровень:

– понимать содержание сказки, рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» – отлично,
- «4» – хорошо,
- «3» – удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в

формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» – не ставится

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность тесно связанос другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был-бил, пел-пил, кости-гости, тонет-стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально

подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение подготовленной ситуации.

Произнесение одной и той же фразы вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опорой на иллюстративный материал заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не все сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если несогласаешься с чем-

то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Делимся новостями.	1			http://infourok.ru
2	Я выбираю книгу.	1			http://www.school.edu.ru/
3	Подскажите, пожалуйста.	1			http://www.school.edu.ru/
4	Я - пассажир.	1			http://festival.1september.ru/
5	Петушок – золотой гребешок.	1			http://infourok.ru
6	Сочиняем сказку.	1			http://festival.1september.ru/
7	У телевизора.	1			http://multiurok.ruhtt
8	Новогодние истории.	1			http://www.school.edu.ru/
9	Лисичка-сестричка.	1			http://infourok.ru
10	Знаки-помощники.	1			http://multiurok.ruhtt
11	В гостях у леса.	1			http://infourok.ru http://nsc.1september.ru/
12	Задумчивый разговор.	1			http://festival.1september.ru/

13	Приглашения.	1			http://festival.1september.ru/
14	Какие бывают праздники.	1			http://infourok.ru
15	Жду письма!	1			http://multiurok.ruhtt
16	Извините меня...	1			http://www.school.edu.ru/
17	Поздравительная открытка.	1			http://festival.1september.ru/
18	Летние работы в саду и огороде.	1			http://nsc.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	0	0	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт		
Тема 1. Делимся новостями (1 ч)								
1	Как я провел лето. Составление рассказа «Как я провел прошлое лето»	1			11.09.		http://infourok.ru	
Тема 2. Я выбираю книгу (1 ч)								
2	Где и как хранятся книги. Свободные высказывания. Моя любимая книга.	1			25.09		http://multiurok.ru	
Тема 3. Подскажите, пожалуйста (1ч)								
3	Как ты обращаешься с просьбой. Правила обращения к знакомым людям.	1			09.10		http://festival.1september.ru/	
Тема 4. Я – пассажир (1 ч)								
4	Общественный транспорт и правила поведения в нем. Ролевая игра «В автобусе»	1			23.10		http://www.school.edu.ru/	
Тема 5. Петушок – золотой гребешок (1 ч)								
5	Сказка «Петушок – золотой гребешок». Просмотр иллюстраций. Работа по	1			13.11		http://infourok.ru	

	картинкам.						
Тема 6. Сочиняем сказку (1 ч)							
6	Что такое сказка? Сочиняем сказку.	1			27.11	http://www.school.edu.ru/	
Тема 7. У телевизора(1 ч)							
7	Для чего нужен телевизор. Моя любимая программа. Составление собственной программы.	1			11.12	http://nsc.1september.ru/	
Тема 8. Новогодние истории (1 ч)							
8	Новогодние истории. Новогодние сказки.	1			25.12	http://festival.1september.ru/	
Тема 9. Лисичка – сестричка (1 ч)							
9	Знакомство со сказкой. Работа над содержанием.	1			08.01	http://nsc.1september.ru/	
Тема 10. Знаки-помощники(1 ч)							
10	Правила дорожного движения. Дорожные сказки.	1			22.01	http://infourok.ru	
Тема 11. В гостях у леса (1 ч)							
11	Для чего нам нужен лес. Опасности в лесу.	1			05.02.	http://multiurok.ruhtt	
Тема 12. Задушевный разговор(1 ч)							
12	В.Осеева «Волшебное слово»	1			19.02	http://www.school.edu.ru/	

Тема 13. Приглашения (1 ч.)							
13	Какие бывают приглашения. Изготовление пригласительной открытки.	1			05.03.		http://infourok.ru
Тема 14. Какие бывают праздники (1 ч.)							
14	Игра «К какому празднику поздравление?»	1			19.03		http://multiurok.ru
Тема 15. Жду письма!(1 ч.)							
15	Какие бывают письма. Составление письма литературному герою.	1			09.04		http://www.school.edu.ru/
Тема 16. «Извините меня...»(1 ч.)							
16	За что нужно извиняться. Как правильно просить прощения.	1			23.04		http://multiurok.ru
Тема 17. Поздравительная открытка (1ч.)							
17	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Рисование праздничной открытки.	1			07.05		http://www.school.edu.ru/
Тема 18. Летние работы в саду и в огороде(1 ч.)							
18	Летние работы в саду и огороде. Составление рассказа по картинкам.	1			21.05		http://multiurok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Речевая практика. Учебник. Комарова С.В. Речевая практика; учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2020.

2. Речевая практика. Рабочая тетрадь.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

5. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/ М.: Владос

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>

3. Интернет-проект «Мультиурок» <http://multiurok.ru>

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

3. Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru/>

4. Электронная версия журнала «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/>