

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3  
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

Протокол от « 20 »  
августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО  
Л.И.Беззапонова

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Е.Н.Зубчевская  
« 20 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Новоазовская школа №3  
Новоазовского м.о.»

А.П.Павлюк  
« 20 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста»**

начальное общее образование

для 2 класса

Рабочую программу составила  
Беззапонова Любовь Ивановна,  
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
8. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
12. Методические рекомендации Минпросвещения в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 «По изучению истории государственной символики РФ.
13. Письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «О проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
14. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № ТВ-1290/03 от 12.07.2022 г. «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования».
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996).

16. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

20. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

21. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

22. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

23. Устав ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

24. План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 уч.год ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

25. Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3» Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (начальное общее образование), Москва, 2023.

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет

оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Цель – преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения, улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений, повышение мотивации к читательской деятельности, развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения, ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов, развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (1–4 классы) были выделены следующие блоки: 1. «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»; 2. «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»; 3. «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»; 4. «Соединяем, анализируем, обобщаем»; 5. «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»; 6. «Проверяем себя: точно ли понят текст».

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Содержание вводного блока «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Содержание блока «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связано с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения. В процессе работы

с заданиями этого блока младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации» в большей степени направлен на развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Для поддержания интереса к чтению и развитию творческих способностей детей используется прием создания книг. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы. Развитие данного умения осуществляется с помощью такого приема, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое направлено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст» предполагает развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого блока предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Вводимый в программу в 3–4 классах блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста» направлен на отработку универсального учебного действия распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки. Содержание блока позволяет развивать критическое мышление, усваивать критерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности. Материалы блока (тексты и задания) спроектированы с учетом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты

выполнения некоторых заданий, например, при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Программа курса рассчитана на 34 часа обучения во 2 классе (1 час в неделю) 34 учебные недели, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним.

Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например, при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

При построении курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего образования работа по формированию функциональной читательской грамотности может быть продолжена в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 5–9 классов.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

## Целевые ориентиры

### Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и
- ✓ будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- ✓ Физическое воспитание
- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе;

✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

✓ Трудовое воспитание

✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

✓ проявляющий интерес к разным профессиям;

✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

✓ Экологическое воспитание

✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

✓ Ценности научного познания

✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.



Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:

подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;

воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;

воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;

использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;

обращаться к словарю для уточнения значения слова;

находить в тексте описание героя; определять последовательность событий прочитанного текста; составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл;

устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;  
сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;  
создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;  
находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);  
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:  
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;

находить в тексте описание пейзажа, интерьера;  
подтверждать ответ примерами из текста;  
обнаруживать несоответствия словесного и изобразительного портрета героя;  
устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;  
сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;  
создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений) создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;  
находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:  
структурировать информацию текста при заполнении таблицы;  
подтверждать ответ примерами из текста;  
составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;  
письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;  
устанавливать взаимосвязь между событиями текста;  
обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

сравнивать и противопоставлять информацию текста;  
создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений) находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 2 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации</b>			
1-3.	Иллюстрируем книги (3ч)	Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте. Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование.	Выбирают из предложенных иллюстраций те, которые точно соответствуют тексту, опираясь на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрируют фрагменты текста: осуществляют поиск конкретных сведений, которые сообщаются в тексте. Осуществляют поиск описания внешности героя в художественном тексте. Подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст. Осуществляют поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст.
4-5.	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?» (2ч)	Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст.	Осуществляют поиск в тексте слов, которые важны для подбора/создания иллюстраций. Создают иллюстрацию к статье мини-энциклопедии с опорой на текст. Оформляют статью для иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?».
6-8.	Работаем над проектом «Книга о словах» (3ч)	Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.	Осуществляют поиск информации о слове на основе чтения словарной статьи. Подбирают примеры предложений, в которых употреблено выбранное для проекта слово, из учебников и книг для внеклассного чтения. Художественно оформляют страницу книги, посвященную выбранному слову.

<b>Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте</b>			
9-10.	Делаем выводы о значении слова в тексте (2ч)	Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте. Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.	Осуществляют поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотносят многозначное слово и значение, в котором это слово использовано в тексте. Осуществляют поиск в тексте фразеологического оборота, определяют значение фразеологического оборота с опорой на текст.
11-12.	Читаем и делаем выводы (2ч)	Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста. Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.	Формулируют простые выводы на основе информации текста. Дают ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполняют пропуски в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.
<b>Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем</b>			
13-14.	Определяем последовательность событий, составляем план текста (2ч)	Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой	Определяют последовательность событий, о которых говорится в тексте. Заполняют пропуски в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Формулируют пункты плана. Заполняют пропуски в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.
15-16.	Читаем и сравниваем (2ч)	Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.	Выявляют черты характера героя произведения. Сравнивают по предложенным критериям героев одного и того же рассказа.
<b>Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму</b>			
17-18.	Ищем в тексте сравнения и эпитеты (2ч)	Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Выявление в тексте средств	Осуществляют поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Опознают в тексте средства художественной выразительности

		художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объяснение уместности их употребления. Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.	(сравнение, эпитет). Объясняют уместность их употребления (в рамках изученного). Осуществляют поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.
19-20.	Ищем фактические ошибки (2ч)	Поиск в тексте фактических ошибок.	Осуществляют поиск в тексте фактических ошибок. Предлагают варианты их исправления.
21-22.	Ищем в тексте грамматические ошибки (2ч)	Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.	Осуществляют поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений. Предлагают варианты их исправления (в рамках изученного).

#### **Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст**

23-25.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (3ч)	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения.	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Выявляют расхождения, устанавливают причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.
26-28.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя (3ч)	Выявление расхождений, собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов, установление причины расхождений.	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы.

#### **Раздел 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст**

29-30.	Ищем с помощью текста решение проблемы (2ч)	Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей. Моделирование ситуации,	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста. Используют предлагаемую дополнительную справочную литературу для получения
--------	---	---	--

		когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.	информации в соответствии с учебной задачей.
31-32.	Рассказываем о прочитанном (2ч)	Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге.	Ориентируются в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Составляют небольшой устный рассказ о прочитанной книге.
33-34.	Итоги года.	Подведение итогов года	Участие в викторине.
	<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации	8	Беседа, иллюстрация фрагментов текста, иллюстрации книги, оформление статьи, оформление книги	
2	Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	4	Практикум	
3	Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем	4	Беседа, составление плана, практикум	
4	Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму	6	Работа с текстом, викторина, игра, дискуссия, практикум	
5	Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст	6	Практикум	
6	Раздел 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	6	Беседа, практикум, игра, викторина	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, фокусы, ребусы.
2. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
3. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3  
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

Протокол от «\_\_\_\_\_»  
августа 2024 г. №\_\_\_\_

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.И.Беззапонова

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Зубчевская  
«\_\_\_\_\_» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ  
«Новоазовская школа №3  
Новоазовского м.о.»

\_\_\_\_\_ А.П.Павлюк

«\_\_\_\_\_» августа 2024 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста»**  
для 2 класса

Разработано учителем:  
Беззапонова Любовь Ивановна

2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	Примечание
<b>Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации (8 ч)</b>							
1	Иллюстрируем книги	1	05.09		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа	
2	Иллюстрируем книги	1	12.09		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Иллюстрация фрагментов текста	
3	Иллюстрируем книги	1	19.09		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Иллюстрации книги	
4	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	1	26.09		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа	
5	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	1	03.10		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Оформление статьи	
6	Работаем над проектом «Книга о словах»	1	10.10		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа	
7	Работаем над проектом «Книга о словах»	1	17.10		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Оформление книги	
8	Работаем над проектом «Книга о словах»	1	24.10		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Оформление книги	
<b>Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (4 ч)</b>							
9	Делаем выводы о значении слова в тексте	1	07.11		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	
10	Делаем выводы о значении слова в тексте	1	14.11		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	

11	Читаем и делаем выводы	1	21.11		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	
12	Читаем и делаем выводы	1	28.11		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	
<b>Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (4 ч)</b>							
13	Определяем последовательность событий, составляем план текста	1	05.12		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа	
14	Определяем последовательность событий, составляем план текста	1	12.12		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Составление плана	
15	Читаем и сравниваем	1	19.12		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа	
16	Читаем и сравниваем	1	26.12		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	
<b>Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (6 ч)</b>							
17	<b>Ищем в тексте сравнения и эпитеты</b>	1	09.01		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Работа с текстом	
18	Ищем в тексте сравнения и эпитеты	1	16.01		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Викторина	
19	Ищем фактические ошибки	1	23.01		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Игра	
20	Ищем фактические ошибки	1	30.01		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Викторина	
21	Ищем в тексте грамматические ошибки	1	06.02		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Дискуссия	
22	Ищем в тексте грамматические ошибки	1	13.02		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	
<b>Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст (6 ч)</b>							
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1	20.02		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1	27.02		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1	06.03		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1	13.03		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1	20.03		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	

28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1	03.04		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	
<b>Раздел 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (6 ч)</b>							
29	Ищем с помощью текста решение проблемы	1	10.04		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа	
30	Ищем с помощью текста решение проблемы	1	17.04		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Практикум	
31	Рассказываем о прочитанном	1	24.04		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа	
32	Рассказываем о прочитанном	1	08.05		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа	
33	Итоги года.	1	15.05		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Игра	
34	Итоги года.	1	22.05		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Викторина	