

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3  
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
классных руководителей

Протокол от «20»  
августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО  
Мед Е.Е.Котлярова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР  
Мед Е.Е.Котлярова

«20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ  
«Новоазовская школа №3  
Новоазовского м.о.»

А.П.Павлюк

«20» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

основное общее образование

для 6 класса

Рабочую программу составила  
Гудова Людмила Павловна  
учитель биологии

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
10. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
15. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
16. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

17. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

18. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

22. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

23. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

24. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

25. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

26. Устав ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

27. Учебный план основного общего образования на 2024-2025 уч.год ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

28. Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3» Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

### **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты освоения программы

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>6 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математическое знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>6 класс</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность»,

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 раздел – модуль «финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## Тематическое планирование 6 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР	Прим.
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>							
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		1	Беседа, конкурс	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		1	Работа в парах, игра в формате КВН.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		1	Квест, круглый стол. дискуссия	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>			

### Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР	Прим.
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1		1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	



	клетчатой бумаге, конструирование					<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
4.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a> <a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
5.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a> <a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
6.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a> <a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a> <a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a> <a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР	Прим.
<b>Строение вещества</b>							
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1	Моделирование.	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
<b>Тепловые явления</b>							
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>							
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
4.	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	Проектная работа.	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
<b>Живая природа</b>							

5.	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Квест		
6.	Царства живой природы	1		1	Квест	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1	Круглый стол, игра.	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://www.school.edu..ru">http://www.school.edu..ru</a>
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.	<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.	<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.	<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.	<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>		

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
2. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
3. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
4. Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
5. Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
6. Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, проектор

**Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:**

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- Школьный портал [http://WWW/ portalschool.ru](http://WWW/portalschool.ru)
- Презентации по темам курса

### Календарно-тематическое планирование курса

№ урока п/п	Тема урока	Дата		ЭОР	Примеч.
		план	факт		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	04.09		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	11.09		<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>	
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	18.09		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	25.09		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	02.10		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	09.10		<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>	
7	Проведение рубежной аттестации	16.10			
8	Проведение рубежной аттестации	23.10		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
9	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	06.11		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
10	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	13.11		<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>	
11	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	20.11		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
12	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	27.11		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
13	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	04.12		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
14	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	11.12		<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>	
15	Проведение рубежной аттестации	18.12			

16	Проведение рубежной аттестации	25.12		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
17	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	08.01		<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>	
18	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	15.01		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
19	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	22.01			
20	Модель солнечной системы.	20.01		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
21	Царства живой природы	05.02			
22	Царства живой природы	12.02		<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>	
23	Проведение рубежной аттестации	19.02			
24	Проведение рубежной аттестации	26.02		<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>	
25	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	05.03		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
26	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	12.03		<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>	
27	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	19.03		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
28	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	02.04			
29	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	09.04		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
30	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	16.04		<a href="http://WWW/">http://WWW/</a>	
31	Проведение рубежной аттестации.	23.04		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
32	Проведение рубежной аттестации.	30.04			
33	Итоговое тестирование	07.05			
34	Обобщающий урок.	14.05			
35	Подведение итогов.	21.05			