

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла

Протокол от « 20 »
августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО
Л.П. Гудова Гудова Л.П.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР
Е.Н.Зубчевская
« 20 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЕБОУ
«Новоазовская школа №3
Новоазовского м.о.»

А.П.Павлюк
« 20 » августа 2024 г.



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Введение в медицинскую профессию»
основное общее образование
для 9 класса**

**Рабочую программу составила
Гудова Людмила Павловна
учитель биологии**

2024 -2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

Закон об образовании № 273-ФЗ.

1. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
9. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Методические рекомендации Минпросвещения в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 «По изучению истории государственной символики РФ».
13. Письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «О проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
14. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № ТВ-1290/03 от 12.07.2022 г. «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования».
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996).
16. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

20. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

21. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

22. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

23. Устав ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

24. План внеурочной деятельности основного общего образования на 2024-2025 уч.год ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.».

25. Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3» Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в медицинскую профессию»

(для 9 класса образовательных организаций) основного общего образования, Москва, 2024.

1.2 Общая характеристика учебного курса

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматривается задача отбора обучающихся учащихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенная адаптация и психологическая предрасположенность.

Рабочая программа курса «Введение в медицинскую профессию» является программой допрофильной подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и направлена на профессиональную ориентацию учащихся на медицинские специальности.

Программа выполняет функцию оказания помощи учащимся в изучении собственных профессиональных интересов, склонностей и способностей, дает представления о содержании предстоящей работы и тех требованиях, которые профессия медицинского работника предъявляет к специалисту с учетом индивидуальных, психологических и интеллектуальных особенностей личности, а также нацеливает учащихся на дальнейшее осознанное обучение по специальностям медицинского направления в учреждениях среднего и высшего профессионального обучения.

Обучение по данной программе, является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Программа позволяет реализовать потребности учащихся в информации по профессиональному самоопределению и обеспечить личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подходы в процессе обучения.

Программа может быть использована как образовательная программа факультативов, элективных курсов, а также как образовательная программа дополнительного образования учащихся, реализуемая в рамках плана внеурочной деятельности.

1.3 Место курса в учебном плане

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 18 часов. (0,5 час в неделю). Форма организации образовательного процесса: групповая.

1.4. Категория учащихся, для которой программа актуальна

Целевая аудитория: учащиеся 9 класса, углубленно изучающих предметы естественнонаучного профиля, учащиеся медицинских классов (9 классы). Программа может быть использована как образовательная программа факультативов, элективных курсов, а также как образовательная программа дополнительного образования учащихся, реализуемая в рамках плана внеурочной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения курса

Цель и задачи обучения

Целью обучения курсу является обеспечение своевременной профессиональной ориентации девятиклассников, допрофильной подготовки учащихся для обучения по специальностям медицинской направленности, создание условий для развития личности, реализации потенциала учащихся, формирования профессионально важных качеств личности медицинского работника, а также повышение медицинской грамотности учащихся.

Освоение курса реализуется через выполнение следующих задач:

- Подготовка учащихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной профессиональной траектории, предоставление возможности девятиклассникам выявить свои интересы, склонности и способности к освоению медицинских специальностей.
- Формирование компетенции ориентирования учащихся, как условия успешного профессионального самоопределения, проектирования жизненных стратегий, профессиональной карьеры в сфере здравоохранения
- Обеспечение учащихся возможностями оценки собственных ресурсов и интересов и соотнесения их с требованиями медицинской профессии, осознания потенциальных несоответствий личностных особенностей и особенностей профессии
- Способствование потребности в самопознании, самореализации, самоутверждении.
- Обеспечение развития у учащихся профессионально важных качеств личности медицинского работника.
- Формирование у учащихся активного отношения к приобретению теоретических знаний, начальных практических умений и навыков будущего медицинского работника.
- Мотивирование потребности в дальнейшем получении знаний в области медицинских наук.
- Корректировка профессиональных планов учащихся.
- Повышение медицинской грамотности учащихся.

Предполагаемые результаты.

В результате изучения учебного курса учащиеся:

- Знают индивидуальные особенности, собственные ресурсы и интересы, принципы осознанного выбора дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.
- Осознают свои возможности, оценивают свои способности.
- Умеют управлять собой, ставить цели своего непрерывного развития и совершенствования в сфере здравоохранения.
- Используют данные психодиагностики для саморазвития и самоусовершенствования личности.
- Знают особенности профессиональной деятельности в медицинской сфере.
- Владеют способами самосовершенствования личности с целью успешной профессиональной самореализации в сфере здравоохранения.
- Знают направления и области медицины, их специфику. Ориентируются в мире медицинских профессий, отличают содержание, цели и задачи различных медицинских направлений.
- Знают содержание и специфику работы медицинских работников, их права и обязанности, знакомятся с функциями и требованиями к медсестре, фельдшеру, врачу

медицинского учреждения, врачу, работающему на неотложной скорой помощи и другим медицинским работникам.

- Понимают роль личностных качеств медработника в осуществлении врачебной деятельности.
- Характеризуют типы лечебных учреждений, отличают ЛПУ по их целям и задачам, знают принципы их работы.
- Ознакомлены с правилами охраны труда в медицине.
- Определяют условия работы и характер специалистов отдельных медицинских специальностей.
- Знают средние и высшие учебные заведения республики медицинской направленности.
- Умеют найти информацию о правилах приема в высшие и средние учебные профессиональные учреждения.
- Выбирают наиболее приемлемый путь приобретения медицинской специальности.
- Знают историю развития медицины начиная с доисторических времен до современности.
- Характеризуют вклад в развитие медицины ученых различных исторических эпох.
- Используют знания ученых прошлого в современной жизни.
- Знают историю латинского языка, способы образования новых медицинских терминов.
- Умеют пользоваться простой медицинской терминологией.
- Различают названия болезней в зависимости от морфологической структуры термина.
- Знают исторический путь развития науки психологии.
- Классифицируют отраслевые направления психологии.
- Различают направления психологии.
- Объясняют значение науки в современном обществе.
- Знают роль биологических и социальных компонентов в развитии человека и формировании его личности.
- Применяют правила бесконфликтного общения.
- Знают психические процессы и свойства личности.
- Применяют методы изучения памяти, внимания, мышления.
- Владеют методами развития памяти, внимания, мышления.
- Различают типы темперамента, свойства характера
- Осознают значение воли в развитии характера.
- Используют особенности темперамента в деятельности.
- Выработывают индивидуальный стиль деятельности.
- Развивают способности.
- Объясняют роль психики в возникновении, течении и предупреждении расстройств.
- Называют причины психических расстройств человека. Перечисляют основные проявления различных расстройств. Понимают термин «методы психотерапии».
- Различают симптомы проявления психических расстройств. Оказывают психологическую поддержку людям, находящимся в состоянии негативных эмоций.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Диагностика жизненных ориентаций, индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассника

Практическая, психологическая и нравственная подготовка к профессиональной деятельности. Предпрофессиональная диагностика для подготовки обучающихся к успешному профессиональному самоопределению. Диагностика жизненных ориентаций, интересов, склонностей, индивидуально-психологических особенностей личности. Справочная, диагностическая, медицинская профконсультации учащимся по вопросам, связанным с выбором профессии.

Медицинская профессиональная ориентация

«Профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе; Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, с моделированием различных аспектов профессиональной деятельности медицинского работника.

Направления и области медицины, их специфика

Знакомство с направлениями и областями медицины и их спецификой: профилактическая медицина, клиническая медицина, фармакология (фармация), медико-биологические отрасли медицины, отдельные области медицины (военная, медицина катастроф, спортивная медицина, судебная медицина и др.), теоретическая медицина, практическая медицина, доказательная медицина.

Содержание медицинского труда. Условия и характер работы специалистов отдельных медицинских специальностей.

Содержание и специфика работы специалиста сферы здравоохранения. Основная цель деятельности, основные предметы труда врача (человек, природа, знаковая система). Использование вещественных и невещественных средств труда. Организация и условия труда медработников в соответствии с назначением лечебно-профилактического учреждения. Функции и требования к медсестре, фельдшеру, врачу медицинского учреждения, врачу, работающему на неотложной скорой помощи и другим медицинским работникам. Охрана труда в медицине. Права и обязанности медработника.

Разнообразие медицинских специальностей и пути их получения

Специальности в сфере медицины. Лечебное дело. Педиатрия. Медико-профилактическое дело, Фармация. Стоматология. Пути их получения. Средние и высшие профессиональные учебные заведения республики и правила приема в них. Роль подготовительных курсов для поступления в ВУЗы.

История медицины разных эпох

Медицина античности. Труды древнегреческого врача Гиппократ, римского естествоиспытателя Клавдия Галена, александрийских врачей Герофила и Эрасистрата. Средневековая медицина. Труды Ибн Сины (Авиценны), Медицина в средневековой Западной Европе. Ученые Арнольд из Виллановы и Р. Бэкон. Медицина Средневековой Руси. Эпоха Возрождения. Труды Парацельс, А.Везалий У. Гарвей и их вклад в медицину. Медицина Нового времени.

Латинский язык и основы медицинской терминологии

Латинский язык как международный язык науки. Значение латинского языка в современном мире. Способы образования новых терминов в языке медицины.

Психология-наука о законах психики

Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Путь развития психологической науки. Сущность человеческой психики.

Личность и деятельность

Психологическая характеристика личности. Личность и коллектив. Функции общения. Уровни общения личности.

Психические процессы

Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые психические процессы.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности.

Клиническая психология

Клиническая психология, как раздел психологии. Определения нормы и патологии психики человека. Определение соотношения социального и биологического в человеке. Психологические методы воздействия на психику человека в лечебных и профилактических учреждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебный (тематический) план

Тема	Количество часов в теме			Форма аттестации
	всего	теория	практика	
Раздел 1. Выбор профессии как одно из важных решений в жизни.				
Тема 1. Диагностика жизненных ориентаций, индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассника.	2		2	тестирование
Тема 2. Медицинская профессиональная ориентация	1			беседа
Раздел 2. Профориентационные сведения о современной медицине.				
Тема 3. Направления и области медицины, их специфика	1	1		беседа
Тема 4. Содержание медицинского труда. Условия работы и характер специалистов отдельных медицинских специальностей.	2	2		тестирование
Тема 5. Разнообразие медицинских специальностей и пути их получения.	1	1		Беседа
Раздел 3. История медицины. Происхождение латинского языка, как основы медицинской терминологии				
Тема 6. Медицина разных эпох	2	2		доклад
Тема 7. Латинский язык и основы медицинской терминологии	1	1		тестирование
Раздел 4. Основы психологии.				
Тема 8. Психология-наука о законах психики.	1	1		
Тема 9. Личность и деятельность.	1	1		Реш. трудных ситуаций
Тема 10. Психические процессы	2		2	Моделирование ситуации
Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности.	2		2	тестирование
Тема 12. Клиническая психология.	1	1		
Итоговое занятие.	1	Творческий проект «Моя будущая профессия»		
Всего	18	11	6	1

**3.2 Календарно-тематическое планирование по курсу
«ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПРОФЕССИЮ» 9 КЛАСС**

№	Дата		Тема	ЭОР	Прим.
	По плану	факт			
Раздел 1. Выбор профессии как одно из важных решений в жизни (3 ч)					
Тема 1. Диагностика жизненных ориентаций, индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассника (2 ч)					
1	10.09		Практическая, психологическая и нравственная подготовка к профессиональной деятельности. Предпрофессиональная диагностика для подготовки обучающихся к успешному профессиональному самоопределению	https://po.professii.in.ua/medicina	
2	24.09		Диагностика жизненных ориентаций, интересов, склонностей, индивидуально-психологических особенностей личности. Справочная, диагностическая, медицинская профконсультации учащимся по вопросам, связанным с выбором профессии.		
Тема 2. Медицинская профессиональная ориентация (1 ч)					
3	08.10		«Профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе; Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, с моделированием различных аспектов профессиональной деятельности медицинского работника.	https://po.professii.in.ua/medicina	
Раздел 2. Профорientационные сведения о современной медицине (4 ч)					
Тема 3. Направления и области медицины, их специфика (1 ч)					
4	21.10		Направления и области медицины и их специфика.		
Тема 4. Содержание медицинского труда. Условия работы и характер специалистов отдельных медицинских специальностей (2 ч)					
5	12.11		Содержание и специфика работы специалиста сферы здравоохранения. Основная цель деятельности, предметы, средства труда врача.	https://po.professii.in.ua/medicina	
6	26.11		Организация и условия труда медработников в соответствии с назначением лечебно-		

			профилактического учреждения. Функции и требования к специалистам отдельных медицинских специальностей. Охрана труда в медицине. Права и обязанности медработника.		
Тема 5. Разнообразие медицинских специальностей и пути их получения (1 ч)					
7	10.12		Специальности в сфере медицины. Пути их получения. Средние и высшие профессиональные учебные заведения республики и правила приема в них. Роль подготовительных курсов для поступления в ВУЗы.	https://po professii. in.ua/med icina	
Раздел 3. История медицины. Происхождение латинского языка, как основы медицинской терминологии (3 ч)					
Тема 6. Медицина разных эпох (2 ч)					
8	24.12		Медицина античности. Труды Гиппократ, Клавдия Галена, Герофила и Эрасистрата. Средневековая медицина. Труды Ибн Сины (Авиценны). Ученые Арнольд из Виллановы и Р. Бэкон. Медицина Средневековой Руси.	https://po professii. in.ua/med icina	
9	21.01		Эпоха Возрождения. Труды Парацельс, А.Везалий У. Гарвей и их вклад в медицину. Медицина Нового времени.		
Тема 7. Латинский язык и основы медицинской терминологии (1ч)					
10	04.02		Латинский язык как международный язык науки. Значение латинского языка в современном мире. Способы образования новых терминов в языке медицины.	https://po professii. in.ua/med icina	
Раздел 4. Основы психологии (7 ч)					
Тема 8. Психология - наука о законах психики (1 ч)					
11	18.02		Психология как наука. Путь развития психологической науки. Сущность человеческой психики.		
Тема 9. Личность и деятельность (1 ч)					
12	04.03		Психологическая характеристика личности. Личность и коллектив. Функции общения. Уровни общения личности.	https://po professii. in.ua/med icina	

Тема 10. Психические процессы личности (2 ч)					
13	18.03		Познавательные психические процессы.	https://po-professii.in.ua/medicina	
14	08.04		Эмоционально-волевые психические процессы.		
Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности. (2 ч)					
15	22.04		Психологическая структура личности. Темперамент, типы темперамента		
16	06.05		Характер. Способности.		
Тема 12. Клиническая психология (1 ч)					
17	20.05		Клиническая психология. Определения нормы и патологии психики человека. Определение соотношения социального и биологического в человеке. Психологические методы воздействия на психику человека в лечебных и профилактических учреждениях. Творческий проект «Моя будущая профессия»	https://po-professii.in.ua/medicina	

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый (в конце курса) контроль уровня достижений учащихся по освоению знаний, умений, навыков проводится в форме защиты исследовательской работы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Платонов К. К. Занимательная психология. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 288 с.
2. Селевко Г. К. Найди себя. – М.: Народное образование, 2005 – 75 с.
3. Чередниченко И.П. Предпрофильная подготовка, курс «Основы медицинских знаний», 9 класс
4. Тест на склонность к освоению профессии врача <https://spb.proforientator.ru/publications/articles/test-na-sklonnosti-k-professii-vracha2.html>
5. Тесты «Есть ли у тебя склонность быть врачом» <http://prof.osvita.org.ua/ru/determine/testing/852/index.html>
6. Тест «Сможешь ли ты стать врачом (лечащим)?» <https://www.profguide.io/test/doctor.html>
7. Тест «Какой ты врач?» <https://testometrika.com/business/what-are-you-a-doctor/>
8. Тест: «Если бы Вы стали врачом, то какой специализации?» <https://ustaliy.ru/test-esli-byi-vyi-stali-vrachom-to-kakoy-spetsializatsii/>
https://med-books.by/referati_obschiy_uchod/40660-referat-standart-tehnologii-prigotovlenie-i-smena-postelnogo-belya-tyazhelobolnomu.html
<https://бмэ.орг/index.php/УХОД>
9. Презентация о профессии врача <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/02/02/proforientatsiya-prezentatsiya-glavnaya-professiya-vrach>

10. Список медицинских специальностей <https://poprofessii.in.ua/medicina>
11. Информация о медицинских профессиях <http://kruf9.ru/wp-content/uploads/2020/05/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D1%85.pdf>
12. Профориентация на медицинские специальности <https://yandex.ua/search/?text=профориентация%20на%20медицинские%20специальности%20&lr=142&clid=2353701-999&win=423>
13. Фильмы профориентационные «Медицинская сестра» <https://yandex.ua/video/preview/?filmId=4728971616531059114&text=профориентация%20на%20медицинские%20специальности&path=wizard&parent-reqid=1590610485064924-1085034332831016692607798-production-app-host-vla-web-yp-136&redircnt=1590611061.1>
<https://yandex.ua/video/preview/?filmId=1028372784751970179&text=профориентация%20на%20медицинские%20специальности&path=wizard&parent-reqid=1590610485064924-1085034332831016692607798-production-app-host-vla-web-yp-136&redircnt=1590611143.1>
14. История медицины (фильм) <https://yandex.ua/video/preview/?filmId=12995601116291999529&text=фильм+история+медицины>
15. Фильм «100 великих открытий медицины» <https://yandex.ua/video/preview/?filmId=11729305519869965119&text=фильм+история+медицины>

5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (компьютер, колонки, экран, мультимедиапроектор).

Наглядный и демонстрационный материал.