



УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

А.П.Павлюк

Приложение 1 к приказу
МБОУ «Новоазовская школа №3» «Об организации работы профильного
предпрофессионального класса медицинской направленности»
№122/2 от 31.08.2023 г.»

ПРОГРАММА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС»

Актуальность

Как бы ни менялся окружающий мир, какие бы катаклизмы ни потрясали общество, одно в нём остаётся неизменно – востребованность профессии врача. При этом особенно важно, что медицина не терпит случайных людей, поэтому студентами организаций высшего медицинского образования должны становиться лица, уже имеющие представление о работе врача или провизора. И это представление школьники 8–11 классов могут получить благодаря предпрофессиональному довузовскому образованию медицинской направленности, которое является неотъемлемой и важной частью медицинского образования с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с личными потребностями обучающихся.

Перспективы развития здравоохранения в значительной мере зависят от состояния профессионального уровня и качества подготовки медицинских, фармацевтических и сестринских кадров как главного ресурса. ВОЗ, указывая на необходимость изменений в медицинском образовании, подчеркивает важность понимания функции врача и медицинской сестры в обществе, необходимости непрерывного медицинского образования.

Перед современной системой образования поставлена приоритетная задача по обеспечению высокого уровня подготовки учащейся молодежи к профессиональной деятельности. В связи с этим предпрофессиональное обучение школьников, которое включает предпрофильный и профильный образовательные модули, рассматривается как основной путь решения данной задачи.

Медицинское направление в предпрофильном и профильном образовании способствует формированию мотивации к выбору профессии медицинского работника, профессиональному самоопределению, помогает сформировать личность и адаптироваться в профессиональной среде.

Особенно важным является внедрение инновационной траектории подготовки школьников медицинских классов по схеме «школа – университет». Её роль в преемственной подготовке будущих врачей весьма существенна, так как профессиональная направленность на медицинскую профессию должна формироваться уже на довузовском этапе, и совершенствование преподавания естественно-научных, а также предпрофессиональных дисциплин как учебных предметов в этом процессе играет важную роль, поскольку обеспечивает значительные возможности для развития абстрактного мышления, логики, аналитических способностей. Именно эти качества личности необходимы будущему врачу.

Главными задачами обучения естественно-научным и предпрофессиональным дисциплинам на довузовском этапе являются развитие сознательного, системного и действенного усвоения школьного курса, реализация развивающих возможностей и межпредметных связей

изучаемых дисциплин, совершенствование управления проблемно-поисковой деятельностью учащихся на основе принципа профессиональной направленности, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для приобретения профессиональных компетенций в студенческие годы.

Объединение профессорско-преподавательского состава Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» и педагогического сообщества при разработке и реализации инновационного вектора профильного обучения школьников Донецкой Народной Республики позволяет обеспечить надлежащее качество подготовки будущих специалистов, повысить уровень знаний педагогов общеобразовательных учреждений.

Подготовка школьников в предпрофильных и профильных классах медицинской направленности – одно из средств достижения обновления образования, благодаря которому обучение станет не только индивидуализированным, функциональным, но и формирующим предпрофессиональную направленность, профильные интересы, что необходимо для развития личности учащихся.

Основная идея образовательной программы – подготовить в лице выпускников предпрофильных и профильных медицинских классов потенциальных компетентных медицинских работников, осмысленно выбравших будущую профессию; обеспечить организации здравоохранения Донецкой Народной Республики конкурентоспособными и востребованными на современном рынке труда специалистами, необходимыми не только Республике, но и всему современному обществу в целом.

Обоснование социальной значимости образовательной программы

Повышение качества образования в медицинском университете и последующей профессиональной медицинской деятельности посредством первичной мотивации к получению профессии врача в школе.

Целевая группа:

1. Учащиеся 8 класса МБОУ «Новоазовская школа №3» (предпрофильный класс).

Направления реализации образовательной программы:

1. Содержательное направление – совершенствование, углубление теоретических знаний, установление связи с практической профессиональной деятельностью, повышение профессиональной и личностной мотивации, повышение познавательного и профессионального интереса, активности обучающихся, становление

критического, диалектического и альтернативного мышления, выработка системных знаний и метазнаний;

2. Деятельностное направление – приобретение навыков профессиональной (медицинской) деятельности, формирование умений решать комплексные межпредметные задачи, развитие проектировочных умений, владение которыми обеспечит способность проектировать работу, выбирать технологии, материалы и оборудование, приемлемые и результативные в организации деятельности по профессии, формирование и совершенствование коммуникативных и организаторских навыков, позволяющих строить взаимоотношения и успешно организовывать разные виды деятельности, умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, выработка комплексных умений;
3. Ценностно-развивающее направление – осознание роли процесса познания в развитии личности школьника, формирование добросовестного отношения к труду, творческого отношения к профессиональной деятельности, получение возможности саморазвития, самореализации и самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности.

Цель образовательной программы: создание условий для развития естественно-научного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности; создание системы дополнительного образования школьников, направленной на формирование у обучающихся мотивации к выбору будущей профессии в медицинской или фармацевтической отрасли; оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Задачи образовательной программы:

- создание системы ранней профессиональной ориентации, поддерживающей готовность и желание школьников работать в системе здравоохранения;
- изучение особенностей медицинских профессий с точки зрения требований, предъявляемых к определенным качествам человека, обеспечивающим успех в профессии;
- знакомство с современной медициной и узкими специальностями, формирование и поддержание у обучающихся осознанного интереса к медицинским профессиям и истории медицины;
- формирование у обучающихся начальных знаний и компетенций специалиста медицинской отрасли, профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста, предпрофессиональных умений и навыков, необходимых для учебы и жизни;

- разработка и использование образовательными учреждениями форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих качественную дополнительную (углублённую) подготовку по профильным учебным дисциплинам, входящим в учебный план;
- обеспечение высокого качественного уровня подготовки по дополнительным образовательным программам медицинской направленности;
- установление тесных связей между образовательными организациями и учреждениями здравоохранения, позволяющих организовывать практико-ориентированное обучение;
- развитие клинического мышления будущего врача посредством включения обучающихся в симуляционные медицинские практики;
- формирование и совершенствование элементарных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, основ научного мировоззрения;
- создание и обеспечение благоприятных условий для научного творчества обучающихся, развития их творческих способностей путем организации проектной деятельности, участия в профильных научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах;
- создание благоприятных условий для использования педагогами новых информационных технологий в образовательном процессе;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности;
- удовлетворение интеллектуальных, культурных и нравственных потребностей обучающихся посредством профильной общеобразовательной и предпрофессиональной подготовки медицинской направленности;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предполагаемые результаты:

- конкурентоспособность выпускников медицинского класса в естественно-научном направлении;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
- увеличение числа абитуриентов организаций высшего и среднего профессионального образования медицинского профиля за счёт выпускников предпрофильных и профильных медицинских классов;

- устранение дефицита медицинских кадров посредством пополнения медицинских учреждений Республики высококвалифицированными мотивированными работниками, имеющими качественную предпрофильную, предпрофессиональную и профессиональную подготовку.

Образовательные модули

Предпрофильный образовательный модуль (рекомендован для учащихся 8–9 классов) предполагает наполнение учебного плана базовыми школьными дисциплинами и специализированными дисциплинами профессиональной подготовки дополнительного образования.

Цель – самоопределение учащихся в отношении выбора профиля последующего обучения на уровне среднего общего образования или дальнейшей образовательной траектории получения профессии.

Предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Достижения по итогам предпрофильного образовательного модуля:

- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах профильного направления;
- участие обучающихся в профильных научно-практических конференциях;
- посещение музеев профильного направления, медицинских учреждений;
- владение элементарными практическими навыками оказания первой медицинской помощи, умение выполнять необходимые медицинские мероприятия;
- умение применять полученные теоретические знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования;
- продолжение обучения по программе профильного образовательного модуля.

Профильный образовательный модуль (углублённый, предпрофессиональный – рекомендован для учащихся 10–11 классов) предполагает наполнение учебного плана учебными дисциплинами как базового, так и углубленного (профильного) уровня, а также формирование элементарных профессиональных навыков.

Цель – подготовка высококвалифицированных, обладающих глубокой подготовкой и необходимыми компетенциями выпускников школы, нацеленных на получение образования современного врача или провизора, обладающего клиническим мышлением и устойчивой гражданской позицией.

Достижения по итогам углубленного образовательного модуля:

- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах профильного направления;
- участие обучающихся в профильных научно-практических конференциях;
- освоение обучающимися практических навыков посредством симуляционных медицинских практик;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования;
- увеличение числа абитуриентов ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО за счёт адаптированных к системе обучения в университете выпускников, имеющих профильную подготовку;
- принятие обучающимися ценностей здорового и безопасного образа жизни и их реализация, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»

Предметные области	Дисциплины	Примерное количество часов
8 класс		
1 полугодие		
Здоровье и физическая культура	Валеология	17 часов
Естественные науки	Медицинская этика и деонтология	17 часов
2 полугодие		
Здоровье и физическая культура	Валеология	18 часов
Естественные науки	Медицинская этика и деонтология	18 часов
Проектная деятельность	Проектная деятельность	18 часов
9 класс		
1 полугодие		
Здоровье и физическая культура	Валеология	17 часов
Естественные науки	Химия и здоровье	17 часов
Проектная деятельность	Медицинская этика и деонтология	17 часов
	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека	17 часов
	Индивидуальный проект	17 часов
2 полугодие		
Здоровье и физическая культура	Валеология	18 часов
Естественные науки	Введение в медицинскую профессию	18 часов
Проектная деятельность	Медицинская этика и деонтология	18 часов
	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека	18 часов
	Индивидуальный проект	18 часов

* Дисциплины могут быть изучены за счет увеличения количества часов учебной дисциплины рекомендованного учебного плана общеобразовательного класса и/или за счет включения дисциплин во внеурочную деятельность, дополнительное образование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«ПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»

Предметные области	Дисциплины	Примерное количество часов
10 класс		
1 полугодие	Шаги в медицину	17 часов
Профильные дисциплины	Уход за пациентом (практический курс)	17 часов
	Химия и медицина	17 часов
Иностранные языки	Латинский язык для медицинских классов	17 часов
	Индивидуальный проект	17 часов
11 класс		
	Шаги в медицину	18 часов
Проектная деятельность 2 полугодие	Уход за пациентом (практический курс)	18 часов
Профильные дисциплины	Латинский язык для медицинских классов	18 часов
Иностранные языки	Индивидуальный проект	18 часов
	Предпрофессиональная учебная практика	18 часов
Проектная деятельность		
11 класс		
1 полугодие	Шаги в медицину	17 часов
Профильные дисциплины	Оказание первой помощи (практический курс)	17 часов
	Основы фармакологии	17 часов
Естественные науки	Анатомия и физиология человека	17 часов
Иностранные языки	Латинский язык для медицинских классов	17 часов
Проектная деятельность	Индивидуальный проект	17 часов
2 полугодие		
2 полугодие	Шаги в медицину	18 часов
Профильные дисциплины	Оказание первой помощи (практический курс)	18 часов
	Основы фармакологии	18 часов
Естественные науки	Анатомия и физиология человека	18 часов
Математика и информатика	Медицинская статистика	18 часов
Иностранные языки	Латинский язык для медицинских классов	18 часов
Проектная деятельность	Индивидуальный проект	18 часов

* Дисциплины могут быть изучены за счет увеличения количества часов учебной дисциплины рекомендованного учебного плана общеобразовательного класса и/или за счет включения дисциплин во внеурочную деятельность, дополнительное образование.

СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

№ 1	Название элемента учебно-методического комплекса п/п Образовательная программа учебной дисциплины, разработанная на основе
2 3	<p>Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») и методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Городской методический центр» Департамента образования города Москвы (2020г.)</p> <p>Учебное пособие по курсу дисциплины</p> <p>Поурочный план и конспект занятий учебной дисциплины, включающий в себя следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема занятия; • цель занятия;
4 5	<ul style="list-style-type: none"> • задачи занятия; • форма занятия; • продолжительность занятия; • оборудование и материалы, необходимые для занятия; • структура занятия; • ход занятия (включая теоретический материал и практические занятия); • контрольно-измерительные материалы по занятию; • библиографический список, включающий в себя ссылки на интернет ресурсы <p>Комплект презентаций для сопровождения учебных занятий</p> <p>Методические рекомендации по выполнению практических работ по каждой учебной дисциплине (для которой предусмотрено выполнение практических работ), включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие положения выполнения практических работ (цель, задачи выполнения практических работ); • рекомендации по проведению практических работ; • правила оформления отчета по практическим работам (его содержание); • описание рабочего места для выполнения практических работ;
	<ul style="list-style-type: none"> • описание практической работы (название, цель, задание практической работы и алгоритм выполнения)

1.31	Пузырь для льда
1.32	Термометры медицинские
1.33	Тонометр медицинский электронный 1.34
	Тонометр медицинский механический 1.35
	Кардиограф
1.36	Глюкометр
1.37	Молоток неврологический 1.38
	Пипетка автоматическая 1.39
	Фонендоскоп
1.40	Кушетка медицинская
1.41	Стетоскоп консультативный
1.42	Набор ершей для мытья лабораторной посуды
1.43	Лоток для расположения инструментария (стандартный) 1.44
	Чашка Петри (стеклянная)
1.45	Кружка Эсмарха
1.46	Подушечка клеенчатая
1.47	Корнцанги
1.48	Негатоскоп
1.49	Набор химической посуды и принадлежностей 1.50
	Набор шпателей
1.51	Штатив для пробирок
1.52	Зажим для пробирок 1.53
	Набор пробирок
1.54	Спиртовка лабораторная литая 1.55
	Набор для чистки оптики
1.56	Набор для препарирования 1.57
	Палочка стеклянная
1.58	Ложка для сжигания веществ 1.59
	Колба коническая
1.60	Ступка фарфоровая с пестиком
1.61	Комплект стаканчиков для взвешивания 1.62
	Банка-капельница полиэтиленовая
1.63	Лоток раздаточный
1.64	Лоток для хранения лабораторной посуды и принадлежностей 1.65
	Клеенка
1.66	Пленки
1.67	Комплекты постельного белья 1.68
	Комплекты нательного белья 1.69
	Простыни
1.70	Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
1.71	Кувшин
1.72	Сантиметровая лента

2. Расходные материалы	
2.1	Аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работникам)
2.2	Устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей
2.3	Маски медицинские 2.4 Перчатки медицинские 2.5
	Бумага компрессная
2.6	Перевязочные средства (бинты) 2.7
	Вата
2.8	Марля
2.9	Лейкопластырь
2.10	Напальчники
2.11	Шприцы (1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл, инсулиновые) 2.12
	Системы для внутривенного ведения растворов
2.13	Флаконы с физиологическим раствором натрия хлорида 2.14
	Ампулы с водой для инъекций
2.15	Расходный материал для тренажёров
3. Учебно-наглядные пособия	
3.1	Комплект информационно справочной литературы для кабинета медико-биологического направления
3.2	Учебные пособия по оказанию первой помощи пострадавшим 3.3 Учебные фильмы по оказанию первой помощи
3.4	Наглядные пособия (презентации, плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п.
4. Технические средства обучения 4.1	
	Мультимедийный проектор
4.2	Экран для демонстрации учебных фильмов 4.3 Персональный компьютер (ноутбук)

Список литературы, рекомендованной для реализации проекта

1. О.П. Колударова, Г.А. Игнатенко. Основы медицинских знаний и доврачебной помощи: учебное пособие /О.П. Колударова, Г.А. Игнатенко, А.Н. Колесников, А.В. Дубовая, Н.И. Котова, В.А. Толстой / Под редакцией чл.-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнатенко – Донецк, 2022.
2. Афонькин С.Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; Ил. Т.В. Канивец. — СПб.: БКК, 2016. — 96 с.
3. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2016. - 368 с.
4. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
5. Бухарина Т. Л. Основы медицинской терминологии в курсе латинского языка: учебное пособие для вузов / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, В. Ф. Михина. — М.: Медицина, 2006.
6. Бычков А. И. Фармацевтическая отрасль России: состояние и перспективы / А. И. Бычков. — М.: Инфотропик, 2018
7. Василенко В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие/. – Армавир: ООО Полипринт, 2015. – 103 с
8. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. — М.: Академия, 2019. — 208 с.
9. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, 2016. - 560 с.
10. Камынина, Н. Н. Теория сестринского дела. Учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
11. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 440 с.
12. Кучеренко В. З. Социальная гигиена и организация здравоохранения: учебное пособие / В. З. Кучеренко, Н. М. Агарков, А. П. Яковлев и др. — М.: Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова: Мед. ин-т Орлов. гос. ун-та, 2017.
13. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
14. Лазарева М. Н. Латинский язык и терминология фармации: учебное пособие / М. Н. Лазарева, М. Н. Нечай. — М.: КНОРУС, 2016.

15. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014
16. Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов / Ю. П. Лисицын. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
17. Майский В. В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие для медицинских училищ / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. — М.: ГЭОТАРМедиа, 2017.
18. Машковский М. Д. Лекарственные средства / М. Д. Машковский. — М.: Новая волна, 2017.
19. Медик В. А. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Ч. I: Общественное здоровье / В. А. Медик, В. К. Юрьев. — М.: Медицина, 2016.
20. Н.Р.Палеев. «Справочник медицинской сестры по уходу». Москва. Издательство АСТ. 2015 г
21. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. - М.: Academia, 2016. - 256 с.
22. Никитюк Д. Б., Клочкова С. В., Алексеева Н. Т. Анатомия и физиология человека. Атлас. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 368 с.
23. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: учеб. пособие / М. Дж. Нил; под ред. Р. Н. Аляутдина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
24. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2016. - 768 с
25. Обуховец, Т.П Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П Обуховец. - М.: КноРус, 2016. - 403 с.
26. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. — М.: Медпресс-информ, 2017.
27. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. — 14-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2014.
28. Основы сестринской деятельности: учебник / под ред. Н. А. Касимовской. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2019. – 424 с.
29. Панищев, А. Л. Биомедицинская этика: учебное пособие / А. Л. Панищев. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 172 с.
30. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в офтальмологии / Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

31. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы (+ CD-ROM) / Р.Г. Сединкина. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2016. - 300 с.
32. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Кардиология (+ CDROM) / Р.Г. Сединкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
33. Силуянова И. В. - БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА. Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 312с.
34. Соколова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. - М.: Феникс, 2017. - 384 с.
35. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. — Рн/Д: Феникс, 2017. — 224 с.
36. Ушаков Е. В. - БИОЭТИКА. Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 306с.
37. Шамов, И. А. Биомедицинская этика: учебное пособие / И. А. Шамов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.