

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 4 от «15»
октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ № 24
от «15» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(дата реализации рабочей программы: с 16.10.2024 г.)

по учебному предмету «Труд (технология)»

для обучающегося 6 класса по индивидуальному учебному плану

Вариант 2 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Чепиги Тимура Сергеевича

Составитель

Хижняк Виктория Владимировна,
учитель трудового обучения и биологии

Новоазовск, 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена для обучающего 6 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Чепиги Тимура Сергеевича и реализует **федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).**

Рабочая программа разработана на основании **нормативных документов:**

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**», утвержденный приказом Минобрнауки Росси от 19.12.2014 г. №1599).
6. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12.Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13.Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14.Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

15.Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном" при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»);

16.Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, 2023;

17.Индивидуальный учебный план для обучающегося 6 класса ГБОУ «Новоазовская школа № 3 Новоазовского м.о.» Чепиги Т. С.. по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

18.Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи:

- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;
- формирование положительного отношения к результатам своего труда;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа по профильному труду в 6 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии, в связи с чем определен профиль трудовой подготовки – «Художественный труд».

«Художественный труд» играет важную роль в воспитании обучающихся среднего школьного возраста. Данная программа позволяет детям открывать для себя мир прикладного творчества, познакомиться с различными техниками, проявлять и реализовывать свои творческие способности и умения в реальной жизни, а так же направлена на воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, умения доводить начатую работу до конца и уважению к результатам своего труда.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и изучается в 6 классе. С учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового и материально-технического обеспечения организации представленные разделы в программе: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело» были заменены на профиль «Художественный труд».

В соответствии с индивидуальным учебным планом, разработанного для обучающегося 6 класса Чепиги Т. С., на изучение профильного труда в 6 классе выделяется 0,5 часа в неделю (17 часов в год). С учетом календарного учебного графика в данную программу внесены изменения, и количество часов уменьшено на 3 часа из-за выпадения праздничных дней, а также из-за обучения в общем классе до 15.10.2024 года включительно. Программа будет вычитана за счет интенсификации учебного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «Труду (технологии)»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, «Художественный труд», с учетом особенностей региона:

1. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах декоративно-прикладного творчества.

2. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
3. Умение соблюдать технологические процессы, например, изготовление изделий из бумаги, пластилина и другое, с учетом особенностей региона.
4. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)»

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа по профильному труду в 6 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии «Художественный труд». В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о такой области трудовой деятельности как декоративно – прикладное творчество. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Концепция рабочей программы, направлена на формирование способности выпускника школы, применить полученные знания по предмету для приобретения дальнейшей профессии; способности адаптироваться к меняющимся социально - экономическим отношениям; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

В программе по профильному труду предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

Основные формы занятий:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.

- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
 - Самостоятельная работа.
 - Работа по карточкам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция речи: – коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Профиль «Художественный труд»

Вводное занятие. Знакомство с планом деятельности программы «Художественный труд». Правила поведения. Техника безопасности при работе режущими и колющими инструментами. Организация рабочего места.

Работа с природными материалами.

Назначение и применение природного материала. Приемы обработки природного материала; правила работы с засушенными листьями. Приемы наклеивания природного материала; правила безопасной работы с режущими инструментами и клеем. Изготовление композиции с использованием природного материала.

Новогодние и рождественские игрушки, сувениры, елочные украшения.

История новогоднего праздника, обычаи и традиции. Материалы используемые для изготовления новогодних сувениров; подготовка шаблонов.

Елочные украшения; объемные снежинки, гирлянды. Ели из различных материалов. Изготовление новогодних и рождественских сувениров.

Работа с бумагой и картоном.

История бумаги, беседа о видах и свойствах бумаги. Инструменты и материалы при работе с бумагой и картоном; техника безопасности. Аппликация из бумаги; обрывная аппликация. Объемная аппликация. Оригами, история развития техники, базовая форма модульного оригами. Фоторамка в технике модульного оригами. Техника торцевания, история возникновения. Разметка бумаги; нарезание заготовок. Художественное вырезание из бумаги. Игрушки из бумаги и картона. Объемные игрушки из бумаги и картона.

Работа с пластилином.

История возникновения картин из пластилина. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с пластилином. Подготовка к работе. Организация рабочего места. Эскизы изделий. Создание плоской картины с использованием объёмных элементов.

Акварель.

Знакомство с техникой, размерами кистей, историей возникновения техники. Просмотр презентации о картинах, написанных акварелью. Правила работы с акварелью. Смешивание цветов. Получение необычных форм и цветовых пятен при работе кистью. Наблюдение за изменением цвета при добавлении воды. Знакомство с техникой отпечаток из растительных форм. Расположение объектов на листе. Цветовое решение. Рисование в акварельной технике.

Гуашь.

Знакомство с техникой работы гуашью. Применение гуаши для оформления иллюстраций, плакатов. Правила работы гуашью. Рисование пальчиками.

Правила работы пальчиками. Подбор цвета. Сочетание цветов. Умение правильно подбирать и сочетать цвета – залог успешной работы. Правила заполнения цветowych пятен. Рисование в технике гуашь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование тем программы | Количество часов | | |
|--------------------------------------|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | | 1 |
| 2. | Работа с природными материалами. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 3. | Новогодние и рождественские игрушки, сувениры и елочные украшения. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 4. | Работа с бумагой и картоном. | 0,5 | 2,5 | 3 |
| 5. | Работа с пластилином. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 6. | Акварель. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 7. | Гуашь. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Общее количество часов по программе. | | 4 | 10 | 14 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| Тема 1. Вводное занятие. (1 час) | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Первичный инструктаж по ТБ. | 1 | | 1 | Называть правила работы. Отвечать на вопросы по технике безопасности. |
| Тема 2. Работа с природными материалами. (2 часа) | | | | | |
| 2. | Ознакомление с основными приёмами аппликации. Материалы и инструменты для работы с природными материалами. Изготовление плоской композиции «Ёжик». | 0,5 | 0,5 | 1 | Слушать объяснения учителя. Просмотр видеороликов. Участвовать в беседах. Отвечать на вопросы учителя. Развивать умения анализировать материал. Практическая работа по наклеиванию природного материала. |
| 3. | Изготовление плоской композиции «Рыбка». | | 1 | 1 | Практическая работа по наклеиванию природного материала. |
| Тема 3. Новогодние и рождественские игрушки, сувениры и ёлочные украшения. (2 часа) | | | | | |
| 4. | Новогодняя и рождественская символика и украшения. Изготовление ёлочных украшений из бумаги. | 0,5 | 0,5 | 1 | Слушать объяснения учителя. Просмотр видеороликов. Участвовать в беседах. Отвечать на вопросы учителя. Развивать умения анализировать материал. Практическая работа по изготовлению ёлочных украшений. |
| 5. | Изготовление карнавальных масок. | | 1 | 1 | Практическая работа по изготовлению карнавальных масок. |
| Тема 4. Работа с бумагой и картоном. (3 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|---|--|
| 6. | История изобретения бумаги. Разнообразие фактуры бумаги. Изготовление закладки для книг. Повторный инструктаж по ТБ. | 0,5 | 0,5 | 1 | Слушать объяснения учителя. Просмотр видеороликов. Участвовать в беседах. Отвечать на вопросы учителя. Развивать умения анализировать материал. Практическая работа по изготовлению закладки для книг. |
| 7. | Изготовление аппликации «Дерево». | | 1 | 1 | Практическая работа по изготовлению аппликации «Дерево». |
| 8. | Изготовление аппликации «Цветы в вазе». | | 1 | 1 | Практическая работа по изготовлению аппликации «Цветы в вазе». |
| Тема 5. Работа с пластилином. (2 часа) | | | | | |
| 9. | История возникновения картин из пластилина. Материалы и инструменты для работы с пластилином. Изготовление картины из пластилина «Ромашки». | 0,5 | 0,5 | 1 | Слушать объяснения учителя. Просмотр видеороликов. Участвовать в беседах. Отвечать на вопросы учителя и по технике безопасности. Развивать умения анализировать материал. Практическая работа по изготовлению картины «Ромашки». |
| 10. | Изготовление картины из пластилина «Ромашки». | | 1 | 1 | Практическая работа по изготовлению картины «Ромашки». |
| Тема 6. Акварель. (2 часа) | | | | | |
| 11. | Знакомство с акварельной техникой, размерами кистей. Смешивание цветов. Правила работы с акварелью. Рисование цветowych пятен. | 0,5 | 0,5 | 1 | Слушать объяснения учителя. Просмотр видеороликов. Участвовать в беседах. Отвечать на вопросы учителя. Называть правила работы с акварелью. Развивать умения анализировать материал. Практическая работа по |

| | | | | | |
|--|---|----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | рисованию цветowych пятен. |
| 12. | Заполнение цветowych пятен до контура. | | 1 | 1 | Практическая работа по заполнению цветowych пятен до контура. |
| Тема 7. Гуашь. (2 часа) | | | | | |
| 13. | Знакомство с техникой гуаши. Правила работы. Рисование пальчиками картинка «На лугу». | 0,5 | 0,5 | 1 | Слушать объяснения учителя. Просмотр видеороликов. Участвовать в беседах. Отвечать на вопросы учителя. Называть правила работы с гуашью. Развивать умения анализировать материал. Практическая работа по рисованию пальчиками картинка «На лугу». |
| 14. | Рисование пальчиками картинка «На озере». | | | | Практическая работа по рисованию пальчиками картинка «На озере». |
| Общее количество часов по программе | | 4 | 10 | 14 | |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

1. "выполняет действие самостоятельно",
2. "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
3. "выполняет действие по образцу",
4. "выполняет действие с частичной физической помощью",
5. "выполняет действие со значительной физической помощью",
6. "действие не выполняет";
7. "узнает объект",
8. "не всегда узнает объект",
9. "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Примечание |
|----------|--|------------------|------------|------------|---------------|------|---|------------|
| | | Всего | Теория | Практика | План | Факт | | |
| | Тема 1. Вводное занятие. | 1 | 1 | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Первичный инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | | 23.10 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6 | |
| | Тема 2. Работа с природными материалами. | 2 | 0,5 | 1,5 | | | | |
| 2. | Ознакомление с основными приёмами аппликации. Материалы и инструменты для работы с природными материалами. Изготовление плоской композиции «Ёжик». | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.11 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d | |
| 3. | Изготовление плоской композиции «Рыбка». | 1 | | 1 | 27.11 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 | |
| | Тема 3. Новогодние и рождественские игрушки, сувениры и ёлочные украшения. | 2 | 0,5 | 1,5 | | | | |
| 4. | Новогодняя и рождественская символика и украшения. Изготовление ёлочных | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.12 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78- | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|------------|-------|--|---|--|
| | украшений из бумаги. | | | | | | 807f-8ad31c3a002b | |
| 5. | Изготовление карнавальных масок. | 1 | | 1 | 25.12 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3 | |
| Тема 4. Работа с бумагой и картоном. | | 3 | 0,5 | 2,5 | | | | |
| 6. | История изобретения бумаги. Разнообразие фактуры бумаги. Изготовление закладки для книг. Повторный инструктаж по ТБ. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.01 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 | |
| 7. | Изготовление аппликации «Дерево». | 1 | | 1 | 05.02 | | Библиотека Цок https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c | |
| 8. | Изготовление аппликации «Цветы в вазе». | 1 | | 1 | 19.02 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 | |
| Тема 5. Работа с пластилином. | | 2 | 0,5 | 1,5 | | | | |
| 9. | История возникновения картин из пластилина. Материалы и инструменты для работы с пластилином. Изготовление картины из пластилина «Ромашки». | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.03 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f | |
| 10. | Изготовление картины из пластилина «Ромашки». | 1 | | 1 | 19.03 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|------------|------------|-------|--|---|--|
| | Тема 6. Акварель. | 2 | 0,5 | 1,5 | | | | |
| 11. | Знакомство с акварельной техникой, размерами кистей. Смешивание цветов. Правила работы с акварелью. Рисование цветowych пятен. | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.04 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 | |
| 12. | Заполнение цветowych пятен до контура. | 1 | | 1 | 23.04 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d | |
| | Тема 7. Гуашь. | 2 | 0,5 | 1,5 | | | | |
| 13. | Знакомство с техникой гуаши. Правила работы. Рисование пальчиками картинки «На лугу». | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.05 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b | |
| 14. | Рисование пальчиками картинки «На озере». | 1 | | 1 | 21.05 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2 | |
| Общее количество часов по программе | | 14 | 4 | 10 | | | | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бегун Т. А. Увлекательное рукоделие для детей 8–12 лет: Программа кружка рукоделия. – СПб.: КАРО – 80 с.: ил.
2. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник бкл. (вариант для мальчиков) – М.: Просвещение, 2005

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классов. В 2 сб. под ред. Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2 – 304 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 2. Под ред. В.В. Воронковой. — Москва, изд. центр «ВЛАДОС», 2011 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ КУРСА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Декоративно-прикладное творчество (лаборатория фантазии и изобретения)- Изд-во АРТ-Родник, 2010;
2. Подбор журнала: «Коллекция идей» 2019г.;
3. Лапшина Т.- Необыкновенные елочные игрушки из обыкновенных материалов.-М.: Эксмо, 2010г.;
4. Зайцева А. Как в Новый год украсить дом.-М.: Эксмо, 2010г.;
5. Ращупкина С. Подарки из бумаги.-М.: Эксмо, 2011г.;
6. Петрова И.М. Объемная аппликация, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
7. Гончар В.В. Модульное оригами, Айрис-пресс, 2012.
8. Соколова С. Академия «умелые руки», Школа оригами, Аппликация и мозаика, Москва Эксмо, 2006.
9. Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование, Волгоград: Учитель, 2011.
10. Хессайон Д.Г. Все об аранжировке цветов. Москва-«Кладесь-Букс», 2010г.
11. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.. <http://www.udu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
- 2.. <http://www.bib.ru> – Электронная библиотека
- 3.. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
- 4.. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- 5.. <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya> - Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска;

Ноутбук;

Дидактические материалы:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- фотографии, картинки;
- технологические карты;
- видеофильмы;
- презентации.

Справочные материалы.

