

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3 НОВОАЗОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №3 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ №__ от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(дата реализации рабочей программы: с 02.09.2024 г.)

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающегося 6 класса по индивидуальному учебному плану

Вариант 1 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Левады Николая Ивановича

Составитель Бережко А.Д.,

учитель русского языка и литературы

Новоазовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающего 6 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Левады Николая Ивановича и реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа разработана на основании нормативных документов:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599).
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном" при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»);

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, 2023;

Индивидуальный учебный план для обучающегося 6 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Левада Н.И. по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения

соответствующих возрасту коммуникативных задач;

- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова

(корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	3	1		

2.	Предложение. Текст	6			
3.	Состав слова	14			
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	14			
6.	Части речи. Имя прилагательное.	7	1		1
7.	Глагол	6	1		
8.	Предложение. Текст	6	1		
9.	Повторение пройденного	4		1	
Итого:		62	4	1	1
ВСЕГО		68			

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам

учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 68 часов (2 часа в неделю)

В связи с переносом праздничных дней в 2024-2025 учебном году количество уроков в разделе «Повторение» сокращено на 4 часа. Данный раздел будет изучен в процессе интенсификации учебного материала предыдущих разделов

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 6 часов					
1	Гласные и согласные. Их различие	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Читает алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называет гласные и согласные. Списывает слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначает гласные красным, согласные синим цветом. Различает гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита	Читает алфавит. Отвечает на вопрос «Сколько в нем букв?» Называет гласные и согласные. Списывает слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначает гласные красным, согласные синим цветом. Различает гласные и согласные звуки и буквы. Отличает звук от буквы. Слышит, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
2	Безударные гласные в словах	1	Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания безударных гласных	Читает слова упражнения учебника. Выделяет голосом ударный гласный. Списывает слова упражнения учебника в тетрадь. Отмечает ударные гласные. Подчеркивает безударные гласные. Проверяет написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя	Читает слова упражнения учебника. Выделяет голосом ударный гласный. Записывает слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяет в слове ударные и безударные гласные. Подчёркивает сомнительные гласные.

				по опорной таблице	Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных	Списывает текст упражнения учебника. Выделяет в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначает звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирает проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	Записывает слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь». Выделяет в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначает звуки буквами на письме. Подбирает проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова	Составляет из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывает словосочетания. Упражняется в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивает в словах «сомнительные» гласные и согласные	Читает слова в рамке упражнения учебника. Объясняет, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывает текст. Вставляет пропущенные слова, данные в рамке. Проверяет различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивает в словах «сомнительные» гласные и согласные

5	Текст. Части текста. Красная строка	1	Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста. Знакомство с понятием «красная строка». Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки. Наблюдение за частями текста	Читает текст упражнения. Находит основную мысль в первой части текста. Подтверждает основную мысль тремя примерами из текста. Записывает рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверяет свою запись с текстом в учебнике. Исправляет допущенные ошибки, с помощью учителя	Записывает текст упражнения с заголовком. Делит текст на части, используя на письме красную строку. Подчеркивает сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделяет тему текста. Участствует в обсуждении основной мысли текста. Подтверждает основную мысль примерами текста упражнения
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Запись слов в тетради по образцу. Различие проверяемого и непроверяемого написания	Делит слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяет трудную букву с помощью учителя. Составляет словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяет слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывает слова по образцу.	Делит слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставит ударение и выделяет трудную букву. Составляет словосочетания и предложения. Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяет слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводит примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными. Записывает слова по образцу. Пользуется школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания

			гласных и согласных в словах	Пользуется словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных	непроверяемых гласных и согласных
7	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №1	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний	Повторяет основные правила с опорой на памятки. Выполняет списывание текста по теме. Выполняет грамматические задания: подбирает проверочные слова; определяет количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляет самоконтроль	Повторяет основные правила. Пишет текст под диктовку по заданной теме. Выполняет грамматические задания: подбирает проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляет самоконтроль
Предложение. Текст - 6 часов					
8	Деление текста на предложения	1	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника	Читает текст. Определяет границы предложений. Тренируется в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывает текст. Обозначает начало и конец предложения	Читает текст. Определяет границы предложений. Тренируется в делении текста на предложения самостоятельно. Записывает текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняет вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении.	Списывает предложения упражнения. Ставит вопросы к выделенным словам. Выделяет главные члены предложения при помощи	Списывает предложения упражнения. Ставит вопросы к выделенным словам. Выделяет главные и второстепенные члены

			Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения	опорной схемы. Подчеркивает подлежащее и сказуемое в предложении	предложения. Подчеркивает подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строит схемы предложений
10	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных. Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных	Списывает текст. Распространяет предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строит простые распространенные и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков	Списывает текст. Находит и сравнивает предложения нераспространенные и распространенные. Делает вывод об их различиях. Строит графические схемы предложений
11	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство правильности своего выбора	Знакомится с планом текста. Выделяет в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывает получившийся текст, соблюдая красную строку	Располагает части текста по данному плану. Выделяет в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляет текст из отдельных частей по данному плану. Записывает получившийся текст, соблюдая красную строку. Доказывает правильность своего выбора
12	Однородные	1	Выражение мысли в	Читает предложения	Читают предложения упражнения.

	члены предложения		предложениях более подробно. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления. Распространение предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	упражнения. Выражает мысль в предложениях более подробно. Подбирает и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяет и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя. Читает однородные члены предложения с интонацией перечисления	Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяет и записывает предложения с помощью однородных членов. Читает однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняет постановку запятых при однородных членах предложения
13	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Запись получившихся предложений. Подчеркивание всех членов предложения. Выполнение тренировочных упражнений. Переделывание распространенных предложений в нераспространенные	Распространяет предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Записывает получившиеся предложения. Подчеркивает все члены предложения. Повторяет изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Выполняет тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Отвечает на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяет изученные правила. Выполняет тренировочные упражнения в тетради. Распространяет предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывает их. Переделывает распространенные предложения упражнения в нераспространенные. Письменно восстанавливает текст

Состав слова. Текст- 14 часов

14	Корень и однокоренные слова	1	<p>Сравнение слов по значению. Выделение общего значения слов в корне слова. Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными. Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову</p>	<p>Записывает ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивает слова по значению в каждом ряду. Понимает название главной части слова - «корень». Графически обозначает его на письме. Вставляет пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя</p>	<p>Записывает ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивает слова по значению в каждом ряду. Понимает значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначает их на письме. Подбирает однокоренные слова. Вставляет в словах пропущенные корни</p>
15	Окончание как изменяемая часть слова	1	<p>Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения</p>	<p>Знакомится с правилом по теме урока. Выписывает из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя. Показывает связь данных слов с помощью вопросов. Понимает название части слова - «окончание». Составляет предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.</p>	<p>Знакомится с правилом по теме урока. Выписывает из предложений упражнения выделенные слова Показывает связь данных слов с помощью вопросов. Понимает значение понятия «окончание». Составляет предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают его на</p>

				Графически обозначают окончания слов на письме	письме
16	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора	Производит связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывает словосочетания в тетрадь. Графически выделяет в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляет предложения из слов упражнения с помощью учителя. Записывает предложения. Выделяет в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя	Устанавливает смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывает словосочетания в тетрадь. Графически обозначает окончания слов на письме. Составляет предложения из слов упражнения. Записывает предложения. Выделяет в словах ту часть, которая изменилась
17	Приставка как часть слова	1	Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах	Знакомится с правилом учебника. Понимает название части слова - «приставка». Находит в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывает эти группы. Графически обозначает приставки слов на письме при помощи опорной схемы	Знакомится с правилом учебника. Понимает значение понятия части слова «приставка». Графически обозначает её на письме. Находит в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывает эти группы. Образует новые слова при помощи приставок. Записывает образованные слова в тетрадь

18	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывает загадки с выбором приставки в словах по образцу. Подчеркивает приставки, выделяют корни слов. Работает с текстом упражнения: выбирает заголовок к частям текста и записывает их в план текста. Списывает текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывает загадки с выбором приставки в словах. Подчеркивает приставки, выделяют корни слов. Работает с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывает текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образует новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывает их в тетрадь
19	Суффикс как часть слова	1	Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок. Подбор слов с разными суффиксами. Запись получившихся выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов	Списывает загадку из учебника. Выделяет в словах загадки суффикс -ищ-. Понимает название части слова - «суффикс». Графически обозначает его на письме при помощи опорной схемы. Ласково называет и записывают героев сказок. Подбирает и записывает слова с разными суффиксами с помощью учителя	Записывает загадку. Выделяет в словах загадки суффикс -ищ-. Понимает значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначает его на письме. Ласково называет и записывает героев сказок. Образует и записывает в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-, -юшк-, -ищ-
20	Разбор слов по	1	Написание текста	Пишет текст упражнения	Записывает текст упражнения

	составу		упражнения учебника. Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника	учебника. Находит однокоренные слова в тексте. Обозначает в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирает слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу	учебника. Находит однокоренные слова в тексте. Выделяет в словах все их части. Вставляет пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Выполняет упражнения на выделение в слове всех частей слова
21	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила. Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности	Списывает группы однокоренных слов. Выделяет в словах корень. Находит, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя	Списывает группы однокоренных слов. Выделяет в словах корень. Подбирает однокоренные слова к данному слову. Выделяет безударные гласные в корнях слов. Объясняет написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм
22	Проверяемые и проверочные слова	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и	Повторяет алгоритм правописания безударных гласных. Упражняется в написании однокоренных проверочных	Повторяет алгоритм правописания безударных гласных. Упражняется в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.

			<p>проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов</p>	<p>и проверяемых слов. Выделяет в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя</p>	<p>Выделяет в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова</p>
23	<p>Проверка безударных гласных в корне</p>	1	<p>Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов</p>	<p>Упражняется в правописании безударных гласных в слове. Объясняет правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирает проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишет слова после предварительного разбора. Отрабатывает способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя</p>	<p>Называет правила правописания безударных гласных в слове. Применяет правила проверки безударных гласных в словах. Подбирает проверочные слова для правильного написания слов. Доказывает правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывает способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения</p>

24	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне</p> <p>Написание согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова</p>	1	<p>Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу.</p> <p>Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов</p>	<p>Сравнивает, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражняется в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.</p> <p>Отрабатывает способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя</p>	<p>Сравнивает, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражняется в записи слов, различающихся парным согласным.</p> <p>Различает проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Отрабатывает способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов</p>
25	<p>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне</p>	1	<p>Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова.</p> <p>Подбор проверочных слов по образцу.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой.</p> <p>Повторение способов проверки парных</p>	<p>Пишет парные согласные в середине слова по данному образцу.</p> <p>Составляет алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.</p> <p>Записывает слова по алгоритму.</p> <p>Проверяет написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец,</p>	<p>Пишет парные согласные в середине слова по данному образцу.</p> <p>Составляет алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.</p> <p>Записывает слова по алгоритму.</p> <p>Проверяет написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов</p>

			согласных в корне однокоренных слов	схему, вопросы учителя	
26	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов	Повторяет алгоритм. Проверяет написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняет упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывает слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя	Повторяет алгоритм. Проверяет написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняет упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывает слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными
27	Контрольное изложение зрительно воспринимаемого текста	1	Коллективное составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	Составляет план текста изложения. Составляет простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы. Записывает предложения в тетрадь с помощью учителя	Составляет план текста изложения. Воспроизводит текст. Составляет рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляет его на письме
28	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1	Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком.	Сравнивает произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком.	Выделяет случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечает последнюю согласную в

			Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками. Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках	Выделяет, письменно фиксирует случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему. Отмечает последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком	приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком
Части речи. Текст- 2 часа					
29	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений	Находит имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывает в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя. Делит словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляет словосочетания и предложения с опорой на картинки	Находит имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывает в таблицу существительные, прилагательные, глаголы Дифференцирует их в предложении. Записывает предложения. Доказывает принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делит словарное слово на слоги, ставит ударение и выделяет трудную букву с помощью учителя. Составляет словосочетания и предложения
30	Различение имен существительных,	1	Знакомство с различием имен существительных,	Различает части речи. Записывает предложения.	Различает имена существительные, имена прилагательные и глаголы в

	имен прилагательных и глаголов в предложении		имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана	Подчеркивает имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливает последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывает рассказ с помощью учителя	предложения по вопросам. Подчеркивает их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливает последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывает рассказ в тетрадь
Имя существительное – 14 часов					
31	Значение имен существительных в речи Имена существительные, обозначающие явления природы	1	Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений.	Выписывает выделенные слова упражнения. Изменяет их по образцу. Распознает имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывает и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Использует для этого данные существительные. Опирается на рисунок	Вспоминает грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задает вопросы к слову-существительному. Распознает имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставит имена существительные в начальную форму. Записывает их. Доказывает предметность имен существительных. Придумывает и записывает два предложения на тему «Скоро Новый год». Использует для этого данные существительные. Опирается на рисунок
32	Род и число имен существительных. Различение имён существительных	1	Определение рода имен существительных. Распределение имен существительных по трём	Расширяет представление о трёх родах имен существительных. Определяет род имен	Различает имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляет пропущенные слова он,

	по родам		<p>столбикам. Дополнение вывода учебника. Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имен существительных</p>	<p>существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя. Дополняет вывод учебника. Делит словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляет словосочетания и предложения с опорой на картинку</p>	<p>она, оно в предложениях, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняет вывод учебника. Делит словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляет словосочетания и предложения с опорой на картинки</p>
33	Изменение имён существительных по числам	1	<p>Повторение понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки.</p>	<p>Расширяет представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривает рисунок учебника. Работает по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывает загадки и отгадки к загадкам в два столбика:</p>	<p>Изменяет имена существительные по числам. Рассматривает рисунок учебника. Работает по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывает загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках. Дополняет текст упражнения словами из рамки.</p>

			Изменение по необходимости числа имен существительных	ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен существительных	Изменяет число имен существительных
34	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1	Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте. Деление текста на части по данному плану	Знакомится с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывает названия московских улиц из текста. Записывает свою фамилию, имя и отчество. Делит и записывает текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчеркивает имена собственные	Различает имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывает секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делит и записывает текст на части по данному плану. Подчеркивает имена собственные
35	Большая буква в именах собственных	1	Повторение правила написания большой буквы в словах. Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку. Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами. Пересказ текста по вопросам	Пишет большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывает название своего родного города, улицы с помощью учителя. Продолжает игру со словами упражнения. Называет станции по месту, где растут грибы. Записывает ответы на вопросы текста с помощью учителя	Изучает правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывает имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжает игру со словами упражнения. Называет станции по месту, где растут грибы. Записывает пересказ текста по вопросам

36	Кавычки в именах собственных	1	<p>Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника</p>	<p>Находит имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывает имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывает названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя</p>	<p>Находит имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывает имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов). Вставляет и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов. Записывает названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке</p>
37	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	<p>Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным. Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложений</p>	<p>Знакомится со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывает количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляет предложения со словами: «Океан» по опорным картинкам. Выполняет упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью</p>	<p>Знакомится со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную. Составляет предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. Выполняет упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных. Вставляет в предложения вместо точек нарицательные имена</p>

			со словами: «Океан», океан, Океан	учителя. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ с помощью учителя	существительные. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно
38	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам) Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «трава»	Знакомится с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Записывает в столбик сокращенные названия падежей. Рядом пишет падежные вопросы. Изменяет по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя. Обращает внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов	Знакомится с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Изменяет и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдает за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов
39	Определение падежей имён существительных по вопросам	1	Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X)	Задаёт вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя. Составляет и записывает	Находит слово, от которого зависит имя существительное. Задаёт вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.

			слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказ случая с котёнком своими словами	предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывает случай с котёнком своими словами с помощью учителя. Пишет в тетрадь пересказ	Определяет падежи имен существительных. Выделяет окончания имен существительных. Составляет и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывает случай с котёнком своими словами. Пишет в тетрадь пересказ
40	Именительный падеж – «Кто? Что?» Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста. Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника	Списывает стихотворение. Задаёт вопросы к выделенным существительным Определяет именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Подчеркивает подлежащее в каждом предложении. Читает текст. Подбирает пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывает текст	Списывает стихотворение. Ставит вопросы к выделенным существительным. Определяет именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечает, какой частью речи выражено подлежащее в предложении. Читает текст. Подбирает пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывает текст

41	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	Постановка вопросов к выделенным именам	Задаёт вопросы к выделенным именам	Ставит вопросы к выделенным именам существительным.
----	---------------------------------	---	---	------------------------------------	---

	Винительный падеж – «Кого? Что?»		существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (X). Указание падежа. Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами	существительным. Определяет дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывает из текста выделенные значком (X) слова. Ставит от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывает падеж имен существительных. Списывает предложения. Пишет вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя	Определяет дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывает из текста выделенные значком (X) слова. Ставит от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывает падеж имен существительных. Списывает предложения. Пишет вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами
42	Творительный падеж – «Кем? Чем?» Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определение падежа данных существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с диалогом. Описание льва при помощи имен существительных в	Списывает текст упражнения. Задаёт вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяет творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывает из диалога имена существительные в	Списывает текст упражнения. Ставит вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяет творительный падеж имен существительных по вопросам. Выписывает из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывает льва с употреблением существительных в творительном падеже

			творительном падеже	творительном падеже с помощью учителя	
43	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Расширение представлений о работе с текстом. Нахождение в нем основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом	Знакомится со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляет словосочетание, предложение с данным словом. Составляет, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	Знакомится со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляет словосочетание, предложение с данным словом. Находит в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывает тексты в тетрадь
44	Понятие о начальной форме Постановка имен существительных в начальную форму	1	Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имен существительных. Подчёркивание имен	Знакомится с начальной формой имен существительных. Выписывает существительные с предлогами из стихотворения. Изменяет их по образцу учебника. Определяет число имен существительных. Подчёркивает имена	Знакомится с понятием о начальной форме имени существительного. Ставит имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывает существительные с предлогами из стихотворения. Изменяет их по образцу учебника. Определяет число имен существительных. Подчёркивает имена

			существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму	существительные, которые стоят в начальной форме. Ставит имена существительные в начальную форму с помощью учителя	существительные, которые стоят в начальной форме
Имя прилагательное- 7 часов					
45	Значение имён прилагательных в речи	1	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных	Упражняется в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяет предложения именами прилагательными. Подбирает их к выделенным именам существительным. Записывает предложения с помощью учителя	Упражняется в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывает предмет. Выделяет его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяет предложения именами прилагательными. Подбирает их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь
46	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.	которые описывают явления природы. Записывает загадки о явлениях природы. Выбирает сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывает сочетания к пунктам плана с помощью	Выписывает словосочетания, которые описывают явления природы. Записывает загадки о явлениях природы. Сочетает имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывает сочетания к пунктам плана.

			<p>Дописывание сочетаний к пунктам плана.</p> <p>Письменный пересказ текста с опорой на свою запись.</p> <p>Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений</p>	<p>учителя.</p> <p>Письменно пересказывает текст с опорой на свою запись с помощью учителя.</p> <p>Подбирает имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью слов-помощников</p>	<p>Письменно пересказывает текст с опорой на свою запись.</p> <p>Подбирает имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны</p>
47	Имена прилагательные, противоположные по значению	1	<p>Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению.</p> <p>Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным</p>	<p>Знакомится с именами прилагательными, противоположными по значению.</p> <p>Находит в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Записывает данные пары с помощью учителя.</p> <p>Распространяет предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Записывает предложения</p>	<p>Знакомится с именами прилагательными, противоположными по значению.</p> <p>Находит в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Записывает данные пары в тетрадь.</p> <p>Распространяет предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Записывает предложения</p>

48	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному	Изменяет имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставит вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывает словосочетания в три столбика. Придумывает по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывает текст. Выделяет родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя	Изменяет имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставит вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывает словосочетания в три столбика. Придумывает по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывает текст. Наблюдает и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных
49	Окончания имён прилагательных мужского рода	1	Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника	Выписывает имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставит вопрос к имени прилагательному. Указывает род имен прилагательных. Выделяет окончание. Делает вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода. Списывает текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью	Выписывает имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставит вопрос к имени прилагательному. Указывает род имен прилагательных. Делает вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике. Отмечает зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.

				учителя	Списывает текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя
50	Окончания имён прилагательных женского рода Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания	Знакомится с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывает имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставит вопрос к имени прилагательному. Указывает род имен прилагательных. Выделяет окончания. Списывает текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода	Знакомится с окончаниями прилагательных женского рода. Списывает текст упражнения. В тексте подчеркивает сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывает род имен прилагательных, выделяют окончания. Делает выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных

51	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	<p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Применение на практике полученных знаний.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Выделение окончания.</p> <p>Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям</p>	<p>Выполняет тренировочные упражнения.</p> <p>Списывает стихотворение.</p> <p>Подчеркивает сочетания имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Определяет род и число имён прилагательных с помощью учителя.</p> <p>Объясняет смысл пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывает парами имена прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Ставит вопросы к именам прилагательным.</p> <p>Выделяет окончания.</p> <p>Определяет род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя</p>	<p>Применяет на практике полученные знания.</p> <p>Подчеркивает сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении.</p> <p>Указывает, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным.</p> <p>Объясняет смысл пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывает парами имена прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Ставит вопросы к именам прилагательным.</p> <p>Выделяет окончания.</p> <p>Определяет род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям</p>
52	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных» №3	1	<p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил правописания.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Проверка работы самостоятельно.</p> <p>Применение на практике</p>	<p>Повторяет основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняет списывание текста по теме.</p> <p>Выполняет грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных.</p> <p>Осуществляет самоконтроль</p>	<p>Повторяет основные правила правописания.</p> <p>Пишет текст под диктовку.</p> <p>Выполняет задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.</p> <p>Осуществляет самоконтроль</p>

			полученных знаний. Проверка знаний обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях		
	Глагол- 6 часов				
53	Значение глагола в речи	1	<p>Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является).</p> <p>Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии.</p> <p>Запись диалога.</p> <p>Выражение интонацией отношения к поступкам ребят</p>	<p>Знакомится со значением глагола в речи.</p> <p>Списывают пословицы о труде.</p> <p>Подчеркивает глаголы, которые обозначают трудовые процессы.</p> <p>Записывает диалог.</p> <p>Подчёркивает глаголы двумя чертами.</p> <p>Выбирает глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя</p>	<p>Обсуждает значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Списывает пословицы о труде.</p> <p>Подчеркивает глаголы, которые обозначают трудовые процессы.</p> <p>Записывает диалог.</p> <p>Подчёркивает глаголы двумя чертами.</p> <p>Выбирает глаголы движения и глаголы, называющие поступки</p>
54	Время глаголов		<p>Различие трёх времен глаголов.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов настоящего времени.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?»</p>	<p>Определяет настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.</p> <p>Списывает текст.</p> <p>Подчеркивает в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают?</p>	<p>Определяет настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?»</p> <p>Списывает текст.</p> <p>Подчеркивает в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?»</p>

55	Глаголы, противоположные по значению		<p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению.</p> <p>Составление из них пары и включение в предложения.</p> <p>Озаглавливание и запись текста.</p> <p>Подчёркивание противоположных по значению глаголов</p>	<p>Списывает предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника.</p> <p>Озаглавливает и записывают текст с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивает противоположные по значению глаголы</p>	<p>Составляет из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения.</p> <p>Придумывает словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят».</p> <p>Записывает словосочетания парами.</p> <p>Озаглавливает и записывают текст.</p> <p>Подчёркивает противоположные по значению глаголы</p>
56	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	<p>Дополнение описания картины глаголами.</p> <p>Запись получившегося текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов, указание времени</p>	<p>Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя.</p> <p>Запись получившегося текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов, указание времени</p>	<p>Дополняет описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами.</p> <p>Подчёркивает глаголы.</p> <p>Указывает настоящее время глаголов</p>
57	Прошедшее время глаголов	1	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Списывание предложений из сказок.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени</p> <p>Запись предложений.</p> <p>Подбор по смыслу пропущенных глаголов</p>	<p>Определяет прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя.</p> <p>Записывает предложения.</p> <p>Подбирает по смыслу пропущенные глаголы.</p> <p>Списывает текст.</p> <p>Подчеркивает в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?</p>	<p>Определяет прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?»</p> <p>Записывает предложения.</p> <p>Подчеркивают в них глаголы.</p> <p>Ставит к глаголам вопросы.</p> <p>Определяет время глагола.</p> <p>Списывает текст.</p> <p>Подбирает по смыслу пропущенные глаголы.</p> <p>Подчёркивает в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»</p>

58	Различение глаголов по временам ,время глаголов		Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам	Определяет будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывает текст о сказках Пушкина. Находит в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивает их. Письменно пересказывает текст по вопросам с помощью учителя	Записывает текст о сказках Пушкина. Определяет будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывает пересказ текста по вопросам. Подчеркивает глаголы, которые стоят в будущем времени
Предложение. Текст- 6 часов					
59	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания.	Различает предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывает диалог. Ставит недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем	Различает предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонирует. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывает диалог. Ставит недостающие знаки препинания в конце предложений

60	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения	Знакомится с однородными членами предложения. Списывает текст. Подчеркивает выделенные однородные члены. Отмечает значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишет вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	Определяет однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывает текст. Ставит вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишет вопросы над однородными членами предложения
61	Однородные члены предложения без союзов	1	Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запяты между однородными членами предложения. Списывание загадок. Подбор к ним схем	Знакомится с однородными членами предложения без союзов. Списывает текст. Подчеркивает выделенные однородные члены. Обводит кружком запяты между однородными членами предложения без союзов. Списывает загадки. Подбирает к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя	Определяет, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляет знаки препинания между однородными членами без союзов. Списывает текст. Пишет вопросы над однородными членами. Подчеркивает их. Списывает загадки. Подбирает к ним схемы из предложенных в учебнике

62	Обращение. Знакомство с обращением	1	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти	Знакомится с обращением, его значением в речи. Списывает предложения с обращениями. Подчёркивает слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишет по памяти стихотворение с помощью учителя Подчёркивает обращения	Знакомится с обращением, его значением в речи. Списывает предложения с обращениями. Подчёркивает слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируется в чтении обращений с особой звательной интонацией Списывает стихотворение. Подчеркивают обращения
63	Контрольный диктант				

Повторение – 4 часа (в процессе интенсификации)

	Состав слова		Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала. Выбор предложений к рисунку	Выполняет упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывает предложения к рисунку при помощи учителя	Разбирает слова по составу. Выполняет упражнения на повторение пройденного материала из учебника. Записывает предложение к рисунку
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова		Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности. Отработка способов проверки безударных гласных и парных	Отрабатывает способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывает текст по	Находит в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывает способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Списывает текст по предложениям.

			согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника	предложениям. Слушает комментарии Записывает придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя	Комментирует орфограммы в каждом предложении. Записывает придуманный рассказ к рисунку учебника
	Повторяем части речи. Имя существительное и прилагательное		Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.	Списывает текст по предложениям. Слушает комментарии учителя. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя	Отрабатывает способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
	Повторяем глагол		Находит глаголы в тексте, определяет их время	Подчеркивает их. Письменно пересказывает текст по вопросам с помощью учителя	Записывает пересказ текста по вопросам. Подчеркивает глаголы, которые стоят в будущем времени

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые

ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или

составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы	Практ. работы	план	факт		
	Повторение. Звуки и буквы. Текст - 6 часов							
1	Гласные и согласные. Их различение	1			02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
2	Безударные гласные в словах	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1			09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
5	Текст. Части текста. Красная строка	1			16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1			19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим	1	1		23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

	заданием) №1							
	Предложение. Текст - 6 часов							
8	Деление текста на предложения	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1			03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
10	Нераспространенные и распространенные предложения	1			07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
11	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1			10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
12	Однородные члены предложения	1			14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
13	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
14	Корень и однокоренные слова	1			21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
15	Окончание как изменяемая часть слова	1			24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

16	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1			07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
17	Приставка как часть слова	1			11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
18	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
19	Суффикс как часть слова	1			18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
20	Разбор слов по составу	1			21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
21	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1			25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
22	Проверяемые и проверочные слова	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
23	Проверка безударных гласных в корне	1			02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
24	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов.	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

	Проверяемые и проверочные слова						
25	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1			09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27	Контрольное изложение зрительно воспринимаемого текста	1	1		16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Части речи. Текст- 2 часа							
29	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1			23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1			28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Имя существительное – 14 часов							
31	Значение имен существительных в речи Имена существительные,	1			09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	обозначающие явления природы						
32	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1			13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Изменение имён существительных по числам	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1			20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
35	Большая буква в именах собственных	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
36	Кавычки в именах собственных	1			27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
37	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1			30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
38	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1			03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
39	Определение падежей имён существительных по вопросам	1			06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

40	Именительный падеж – «Кто? Что?» Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1			10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
41	Дательный падеж – «Кому? Чему?» Винительный падеж – «Кого? Что?»	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
42	Творительный падеж – «Кем? Чем?» Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1			17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
43	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1			20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
44	Понятие о начальной форме Постановка имен существительных в начальную форму	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Имя прилагательное – 7 часов								
45	Значение имён прилагательных в речи	1			03.03		Библиотека ЦОК	

							https://m.edsoo.ru/7f413034	
46	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1			06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
47	Имена прилагательные, противоположные по значению	1			13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
48	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1			17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
49	Окончания имён прилагательных мужского рода	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
50	Окончания имён прилагательных женского рода Окончания имен прилагательных среднего рода	1			31.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
51	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1			03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
52	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных» №3	1	1		07.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

Глагол – 6 часов							
53	Значение глагола в речи	1			10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
54	Время глаголов	1			14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
55	Глаголы, противоположные по значению	1			17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
56	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1			24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
57	Прошедшее время глаголов	1			28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
58	Различение глаголов по временам	1			05.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Предложение. Текст – 6 часов							
59	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1			08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
60	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

61	Однородные члены предложения без союзов	1			19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
62	Обращение. Знакомство с обращением. Повторение	1			26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
63	Контрольный диктант (итоговый). №4				22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
	Повторение – 4 часа							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс : учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2023. — 223 с. : ил. — ISBN 978-5-09-068259-6.
Электронная версия

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>