

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3 НОВОАЗОВСКОГО М.О.»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №3 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(дата реализации рабочей программы: с 02.09.2024 г.)

по учебному предмету «Математические представления»
для обучающегося 2 класса по индивидуальному учебному плану
Вариант 2 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Петергерина Вячеслава Валентиновича

Составитель Беззапонова Л.И.,
учитель начальных классов

Новоазовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена для обучающегося 2 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Петергерина Вячеслава Валентиновича и реализует **федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**.

Рабочая программа разработана на основании **нормативных документов**:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**», утвержденный приказом Минобрнауки Росси от 19.12.2014 г. №1599).
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДООТ при реализации образовательного процесса».
- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, 2023;
- Индивидуальный учебный план для обучающегося 2 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Петергерина В.В. по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

1) сформировать элементарные представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате

рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом для обучающего 2 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Петергерина В.В. по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по

часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения ФАООП УО

Личностные результаты освоения ФАООП УО

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математические представления

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практически е работы | |
| 1 | Раздел 1. Количественные представления | 13 | | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 2 | Раздел 2. Представления о величине | 13 | | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 3 | Раздел 3. Представления о форме | 14 | | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 4 | Раздел 4. Пространственные представления | 14 | | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 5 | Раздел 5. Временные представления | 14 | | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 0 | |

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы текущего контроля

| дата | Контрольно-оценочная деятельность | |
|------|---|---|
| | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| | Задание 1. «Группировка форм» | |
| | 1. Умение зрительно выделять форму в предмете | 1. Умение различать предметы по форме |
| | Задание 2. «Подарок для друга» | |
| | 1. Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (3). | 1. Умение различать предметы по длине - 2 (внешнее свойство). |
| | | |
| | | |

Вариант задания для 2 группы. Задание 1. «Группировка форм»

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 3-х форм – круг, квадрат, треугольник; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат» и т.д. При затруднениях объяснить свои действия в речевых высказываниях указывают соотносят предмет с изображением формы на коробке.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания_баллов. Задание

Вариант задания для 2 группы. Задание 2 «Подарок для друга»

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (3) (длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор доступными средствами коммуникации. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
 4 балла – выполнил самостоятельно
 Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

| № | Наименование | Оценка |
|---|-------------------------------|--------------|
| 1 | Задание 1 «Группировка форм» | |
| 2 | Задание 2 «Подарок для друга» | |
| | Итого за 2 задания | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

| дата | Контрольно-оценочная деятельность | |
|------|--|---|
| | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| | Задание 1. «Формы в предметах» | |
| | 1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 3-х). | 1. Умение различать формы предметов (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 2-х). |
| | Задание 2. «Соотнесение количеств» | |
| | 1. Умение соотносить предметы по количественному признаку, (восприятие количества, сравнение) | |
| | | |
| | | |

Задание 1. «Формы в предметах»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (3): круг, квадрат, треугольник. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания__баллов.

Задание 2. «Соотнесение количеств» (задание только для группы 1-2)

Цель: выявить умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: поровну, столько- сколько, больше, меньше.

Инструкция для группы 2: (количество силуэтов 1, 2).

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания_баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

| № | Наименование | Оценка |
|---|---|--------------|
| 1 | Задание 1. «Формы в предметах» | |
| 2 | Задание 2. «Соотнесение количеств» | |
| | Итого за 2 задания | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:2

балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне 6-8

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Примечание |
|---|---|------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------|------|---|------------|
| | | Всего | Контр ольны е работ ы | Практи ческие работы | план | факт | | |
| Раздел «Количественные представления» (13 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. | 1 | | | 03.09 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| 2 | Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). | 1 | | | 05.09 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| 3 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. | 1 | | | 10.09 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| 4 | Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. | 1 | | | 12.09 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1- | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------|--|---|--|
| | Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). | | | | | | kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| 5 | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. | 1 | | | 17.09 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| 6 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). | 1 | | | 19.09 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| 7 | Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | | | 24.09 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| 8 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | | | 26.09 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| 9 | Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | | | 01.10 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------|--|---|--|
| 10 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | | | 03.10 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| 11 | Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). | 1 | | | 08.10 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| 12 | Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. | 1 | | | 10.10 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| 13 | Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости | 1 | | | 15.10 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/53-1-2-1-kolichestvennye-predstavleniya.html | |
| Раздел 2. Представления о величине (13 ч) | | | | | | | | |
| 14 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. | 1 | | | 17.10 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/57-1-2-5-predstavleniya-o-velichine.html | |
| 15 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения | 1 | | | 22.10 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/57-1-2-5- | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|---|--|
| | (приставления), "на глаз", наложения. | | | | | | predstavleniya-o- velichine.html | |
| 16 | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. | 1 | | | 24.10 | | https://ege.pskgu.ru/index. php/component/k2/itemlist /category/57-1-2-5- predstavleniya-o- velichine.html | |
| 17 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 | | | 05.11 | | https://ege.pskgu.ru/index.p hp/component/k2/itemlist/c ategory/57-1-2-5- predstavleniya-o- velichine.html | |
| 18 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. | 1 | | | 07.11 | | https://ege.pskgu.ru/index.p hp/component/k2/itemlist/c ategory/57-1-2-5- predstavleniya-o- velichine.html | |
| 19 | Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. | 1 | | | 12.11 | | https://ege.pskgu.ru/index.p hp/component/k2/itemlist/c ategory/57-1-2-5- predstavleniya-o- velichine.html | |
| 20 | Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. | 1 | | | 14.11 | | https://ege.pskgu.ru/index.p hp/component/k2/itemlist/c ategory/57-1-2-5- predstavleniya-o- velichine.html | |
| 21 | Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. | 1 | | | 19.11 | | https://ege.pskgu.ru/index.p hp/component/k2/itemlist/c ategory/57-1-2-5- | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------|--|---|--|
| | Узнавание весов, частей весов; их назначение. | | | | | | predstavleniya-o-velichine.html | |
| 22 | Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. | 1 | | | 21.11 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/57-1-2-5-predstavleniya-o-velichine.html | |
| 23 | Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. | 1 | | | 26.11 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/57-1-2-5-predstavleniya-o-velichine.html | |
| 24 | Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. | 1 | | | 28.11 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/57-1-2-5-predstavleniya-o-velichine.html | |
| 25 | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | 1 | | | 03.12 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/57-1-2-5-predstavleniya-o-velichine.html | |
| 26 | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | | | 05.12 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/57-1-2-5-predstavleniya-o-velichine.html | |
| Раздел 3. Представление о форме (14 ч) | | | | | | | | |
| 27 | Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", | 1 | | | 10.12 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|---|
| | "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. | | | | | | |
| 28 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. | 1 | | | 12.12 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 29 | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 1 | | | 17.12 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 30 | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. | 1 | | | 19.12 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 31 | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. | 1 | | | 24.12 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 32 | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 1 | | | 26.12 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 33 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 1 | | | 09.01 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 34 | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия | 1 | | | 14.01 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------|--|---|
| | (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. | | | | | | |
| 35 | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. | 1 | | | 16.01 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 36 | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 1 | | | 21.01 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 37 | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 1 | | | 23.01 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 38 | Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины | 1 | | | 28.01 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 39 | Рисование круга произвольной (заданной) величины | 1 | | | 30.01 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 40 | Измерение отрезка. | 1 | | | 04.02 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| Раздел 4. Пространственные представления (14 ч) | | | | | | | |
| 41 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | 1 | | | 06.02 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 42 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко | 1 | | | 11.02 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|---|
| | (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. | | | | | | |
| 43 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. | 1 | | | 13.02 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 44 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 1 | | | 18.02 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 45 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 | | | 20.02 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 46 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 | | | 25.02 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 47 | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1 | | | 27.02 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 48 | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1 | | | 04.03 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |
| 49 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 1 | | | 06.03 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------|--|---|--|
| 50 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 1 | | | 11.03 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 51 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 1 | | | 13.03 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 52 | Определение месторасположения предметов в ряду. | 1 | | | 18.03 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 53 | Определение месторасположения предметов в ряду. | 1 | | | 20.03 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 54 | Определение месторасположения предметов в ряду. | 1 | | | 01.04 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| Раздел 5. Временные представления (14 ч) | | | | | | | | |
| 55 | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. | 1 | | | 03.04 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 56 | Узнавание (различение) дней недели. | 1 | | | 08.04 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 57 | Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 | | | 10.04 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 58 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. | 1 | | | 15.04 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|---|--|
| 59 | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. | 1 | | | 17.04 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 60 | Узнавание (различение) месяцев. | 1 | | | 22.04 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 61 | Знание последовательности месяцев в году. | 1 | | | 24.04 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 62 | Сравнение людей по возрасту. | 1 | | | 29.04 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 63 | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | 1 | | | 06.05 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 64 | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | 1 | | | 08.05 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 65 | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | 1 | | | 13.05 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 66 | Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 1 | | | 15.05 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 67 | Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 1 | | | 20.05 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |
| 68 | Обобщение изученного материала. Итоговый урок. | 1 | | | 22.05 | | https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html | |

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Научно – методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzn.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf
2. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт <http://АООП> «Адаптивная школа № 12»
4. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011г.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение 1990 г.
6. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.
7. Моро М.И. Математика во 2 классе: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009г.
8. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
9. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М : Просвещение, 2008г.
10. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М :Просвещение, 2008г.

Литература для учащихся:

1. Алышева Т. В. «Математика» 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.; Просвещение, 2013г.
2. Алышева Т.В. «Математика» Рабочая тетрадь 2 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013г.
3. Хилько А. А. «Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 1998г.

Интернет-ресурсы

<https://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html>