

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №3 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



А.П.Павлюк
Приказ № _____ от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(дата реализации рабочей программы: с 02.09.2024 г.)

по учебному предмету «Математика»

для обучающегося 4 класса по индивидуальному учебному плану

Вариант 1 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Акименко Никиты Вячеславовича

Составитель Дубова Т.В.,
учитель начальных классов

Новоазовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена для обучающего 4 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Акименко Никиты Вячеславовича и реализует **федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**.

Рабочая программа разработана на основании **нормативных документов**:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599).
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном" при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, 2023;
- Индивидуальный учебный план для обучающего 4 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Акименко Н.В. по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Алышевой Т. В. Учебник «Математика» 4 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020г.

Учебный курс предназначен для обучающихся 4 класса; рассчитан на 2 часа в неделю/68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

Целью математики в 4 классе служит повышение уровня общего развития обучающихся.

Задачи обучения математике в классе:

Образовательные задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовить обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

Развивающие задачи:

- развивать обучающихся средствами данного учебного предмета, корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностные качества с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность;
- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать самостоятельность.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2. Развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
6. Обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание тем учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Объём и содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Математический материал в четвертом классе представлен основными нижеперечисленными разделами математики. Распределение математического материала представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Содержание тем учебного курса.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

1. Нумерация.
2. Единицы измерения величин, их соотношения.
3. Арифметические действия.
4. Арифметические задачи.
5. Геометрический материал.
6. Повторение пройденного за год.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, разными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения.

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 50р., 10р. (монет по 50к., 10к.) одной купюрой 50р., 100р. (монеты 50к.) по 10р., 5р. (по 10к., 5к.). Соотношение: 1р. = 100к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение 1м. Соотношение 1м=10дм, 1м = 100см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год.

Соотношение 1ч = 60мин, 1сут. = 24ч, 1мес. = 28,29,30,31сут., 1год = 12мес.

Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45мин и без 15мин 11ч).

Арифметические действия.

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал.

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу. Метровая линейка.

Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- максимальное общее развитие средствами данного учебного предмета.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать геометрические фигуры;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счёте количественном и порядковом;
- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
- о чётных и нечётных числах;
- об однозначных и двузначных числах;
- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
- о действиях умножения и деления на равные части, об их связи и взаимнообратности;
- о переместительном свойстве умножения;
- о порядке действия I и II степени;

- о названиях компонентов и результатов действий сложения и вычитания, а также умножения и деления;
- о центре и радиусе окружности (круга);
- о многоугольнике и названии его элементов;
- о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

Обучающиеся должны уметь:

2-й минимально достижимый уровень:

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
 - определять время по часам с точностью до получаса;
 - пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
 - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
 - пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<i>Тема 1 «Сложение и вычитание чисел второго десятка»</i>	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
2	<i>Тема 2 «Умножение и деление чисел»</i>	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
3	<i>Тема 3 «Умножение и деление чисел». (продолжение)</i>	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
4	<i>Тема 4 «Нумерация. Круглые десятки»</i>	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
5	<i>Тема 5 «Нумерация. Числа 21-100»</i>	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
6	<i>Тема 6 «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

Критерии оценки предметных результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 кл

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуются применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ: Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс.

№	Название темы.	Кол-во часов	Контр. работы	Практ. работы	Дата план	Дата факт	ЭОР	Примечан
	Тема 1 «Сложение и вычитание чисел второго десятка»(10 ч)							
1	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	
2	Четырёхугольники. Построение четырёхугольника по заданным вершинам	1			05.09			
3	Нахождение значений математических выражений на сложение с переходом через десяток	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	
4	Нахождение значений математических выражений на сложение с переходом через десяток. Периметр четырехугольника	1			12.09			
5	Нахождение значений математических выражений вычитание с переходом через десяток. Периметр треугольника	1			17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	
6	Нахождение значений математических выражений на вычитание с переходом через десяток	1			19.09			
7	Порядок действий в примерах со скобками. Треугольники. Построение треугольника по заданным точкам.	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
8	Меры времени-год, месяц. Решение простых арифметических задач с мерами времени	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	

9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».	1	1		01.10		
10	Работа над ошибками. Решение простых арифметических задач с мерами времени	1			03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
	Тема 2 «Умножение и деление чисел»(15 ч)						
11	Составление таблицы умножения числа 2. Название компонентов умножения.	1			08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Решение примеров и задач на умножение числа 2	1			10.10		
13	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Деление на 2,3,4 равные части.	1			15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14	Название компонентов и результата деления. Многоугольники.	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15	Составление таблицы деления на 2. Решение примеров на деление	1			22.10		
16	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1			24.10		
17	Составление таблицы умножения числа 3. Решение задач.	1			05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
18	Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления.	1			07.11		
19	Контрольная работа по теме «Умножение чисел».	1	1		12.11		
20	Работа над ошибками. Выполнение табличных случаев умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
21	Составление таблицы деления на 3. Решение примеров. Деление отрезка на 3 части	1			19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

22	Выполнение табличных случаев умножения числа 3. Решение примеров и задач	1			21.11		
23	Составление таблицы умножения числа 4.	1			26.11		
24	Составление и решение простых арифметических задач на деление.	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
25	Составление и решение простых арифметических задач на деление.	1			03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
	Тема 3 «Умножение и деление чисел». (продолжение)(10ч)						
26	Выполнение табличных случаев умножения числа 4. Составление таблицы деления на 4	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
27	Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления.	1			10.12		
28	Составление таблиц умножения числа 5. Выполнение табличных случаев умножения чисел 4 и 5.	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
29	Составление таблиц умножения числа 6. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6	1			17.12		
30	Составление таблицы деления на 5 . Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Составление таблиц деления на 6. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1			24.12		
32	Взаимосвязь умножения и деления. Шар, круг, окружность.	1			26.12		
33	Переместительное свойство умножения	1			09.01		
34	Составление составных арифметических задач в 2 действия по предложенному сюжету, рисунку.	1			14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

35	Составление составных арифметических задач в 2 действия по предложенному сюжету, рисунку Тема 4 «Нумерация. Круглые десятки»(5 ч)	1			16.01		
36	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1			21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
37	Сравнение и упорядочение круглых десятков. Меры стоимости. Соотношение 1р.=100к.	1			23.01		
38	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40-10).	1			28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
39	<i>Самостоятельная работа по теме «Нумерация. Круглые десятки».</i>	1			30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Работа над ошибками. Сравнение и упорядочение круглых десятков Тема 5 «Нумерация. Числа 21-100» (13 ч)	1			04.02		
41	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1			06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
42	Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.	1			11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
43	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1			13.02		
44	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1			18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
45	Сравнение чисел в пределах 100. Мера длины- метр	1			20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, на основе десятичного состава чисел.	1			25.02		
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, на основе десятичного состава чисел.	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

48	Меры времени: час, сутки, год.	1			04.03		
49	Меры времени: час, сутки, год. Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	1			06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
50	Контрольная работа по». теме «Нумерация. Числа 21-100»	1	1		11.03		
51	Работа над ошибками. Сложение и вычитание (в пределах100см) чисел, полученных при измерении длины.	1			13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
52	Сложение и вычитание (в пределах100см) чисел, полученных при измерении длины	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
53	Закрепление изученного	1			20.03		
	Тема 6 «Сложение и вычитание в пределах 100». (15 ч)						
54	Сложение и вычитание круглых десятков: 30+20; 50-20. Центр, радиус окружности и круга.	1			01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
55	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Решение задач. Знакомство с мерой времени- минутой. Соотношение 1ч=60 мин.	1			03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
56	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток вида: 34+2;2+34.	1			08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
57	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём. Решение задач.	1			10.04		
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

59	Нахождение значения числового выражения в 2 действия без скобок.	1			17.04		
60	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (34+20; 34-20) .	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	
61	Увеличение и уменьшение на несколько десятков, чисел в пределах 100.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	
62	Решение задач. Определение времени по часам.	1			29.04		
63	Сложение двузначных чисел вида: 34+23; 25+41.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	
64	Нахождение значений числовых выражений изученных видов. Решение задач.	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	
65	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	1		13.05		
66	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел вида: 45-31; 54-23. Решение задач.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	
67	Вычитание двузначных чисел вида: 45-31; 54-23. Решение задач	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	
68	Итоговый урок.	1			22.05		
	Всего часов	68	4				

Учебно-методический комплект по математике для 4 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

