

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №3 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № _____ от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(дата реализации рабочей программы: с 02.09.2024 г.)

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающегося 4 класса по индивидуальному учебному плану

Вариант 1 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Акименко Никиты Вячеславовича

Составитель Дубова Т.В.,
учитель начальных классов

Новоазовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающего 4 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Акименко Никиты Вячеславовича и реализует **федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

Рабочая программа разработана на основании **нормативных документов:**

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599).
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном" при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, 2023;
- Индивидуальный учебный план для обучающегося 4 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Акименко Н.В. по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет

следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки русского языка в 4 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1,5 часа в неделю, **46** часов, 34 рабочие недели.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные спомощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с спомощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с спомощью учителя;
- списывать текст целыми словами (20-30 слов); включая слова сизученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок словв предложении с спомощью опор и с спомощью учителя;
- выделять предложения из текста;

- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.
Достаточный уровень: должны
- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам,

распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 4 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Критерии оценки

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.\

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями: **Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные

знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Звуки и буквы	17	2		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		17			
2	Слово	15	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		15			
3	Предложение	11	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		11			
4	Повторение	3	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		46	5	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт		
Тема 1 Звуки и буквы (15 ч)								
1	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1			02.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/	
2	Гласные звуки и буквы их обозначающие. Перенос части слова при письме.	1			04.09			
3	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1			09.09		https://www.youtube.com/watch?v=JyVU9jVQIjc	
4	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1			16.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/	
5	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			18.09			
6	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных	1			23.09		https://www.klass39.ru/internet-urok-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-myagkogo-ityvordogo-znaka/	

7	Контрольное списывание	1	1		02.10			
8	Работа над ошибками	1			07.10			
9	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	1			14.10		https://www.yaklass.ru/	
10	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п, в – ф.	1			16.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/	
11	Различение д – т, г – к. Различение ж – ш, з – с	1			21.10			
12	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1			06.11			
13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			11.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/main/185968/	
14	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			18.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/main/185968/	
15	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			20.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/main/185968/	
16	Контрольная работа. Аудирование	1	1		25.11			
17	Работа над ошибками	1			02.12			
Тема 2 Слово (15 ч)								
18	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов	1			04.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/conspect/186273/	

19	Выделение названий предмета из предложения	1			09.12			
20	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей, географич. названиях.	1			16.12		https://www.youtube.com/watch?v=27VSEcZanKQ	
21	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1			18.12			
22	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1			23.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/	
23	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1			13.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/	
24	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1			15.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/	
25	Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1			20.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/	
26	Контрольный словарный диктант	1	1		27.01			
27	Работа над ошибками	1			29.01			
28	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			03.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/185437/	

29	Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			10.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/185437/	
30	Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков предмета	1			12.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/185437/	
31	Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со, от, над, под, о, со словами	1			17.02		https://naymenok.ru/predlogi-i-pristavki-kartochki/	
32	Правописание предлогов	1			26.02			
Тема 3 Предложение (11 ч)								
33	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное	1			03.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/conspect/184869/	
34	Распространение предложений	1			12.03		https://www.youtube.com/watch?v=beES3IJBMY	
35	Слова в предложении. Порядок слов в предложении	1			17.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/conspect/184869/	
36	Виды предложений по интонации	1			31.03			
37	Составление предложений	1			02.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/conspect/184869/	
38	Составление предложений	1			07.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/conspect/184869/	

39	Главные члены предложения	1			14.04			
40	Подлежащее и сказуемое	1			16.04			
41	Контрольный диктант	1	1		28.04			
42	Работа над ошибками	1			30.04			
43	Обращение.	1			05.05			
Тема 4 Повторение (3 ч)								
44	Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков предмета. Название действий предмета.	1			14.05		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345	
45	Контрольное списывание	1	1		19.05			
46	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			26.05		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		46	5	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2021

2.Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2021

2.Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2021

3.Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/4-klass>
2. <https://resh.edu.ru/>