

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №3 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



А.П. Павлюк
Приказ № _____ от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(дата реализации рабочей программы: с 02.09.2024 г.)

по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия»

для обучающегося 4 класса по индивидуальному учебному плану

Вариант 1 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Кузнецова Руслана Денисовича

Составитель Яковлева Т.В.,
учитель-логопед

Новоазовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся 4 класса с умственной отсталостью. Многолетний опыт и диагностические исследования показали, что для детей с умственной отсталостью характерно медленное образование и закрепление речевых форм, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Поэтому данная программа актуальна для обучающихся 4 класса.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена для обучающегося 4 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Кузнецова Руслана Денисовича и реализует **федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**.

Рабочая программа разработана на основании **нормативных документов**:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599).
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Индивидуальный учебный план для обучающегося 4 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Кузнецова Р.Д. по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

Программа показана обучающимся с системным недоразвитием речи легкой, средней, тяжелой степени выраженности. Структура их речевого дефекта представлена следующими компонентами:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

Недостаточная сформированность фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) затруднения развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, особенно при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других, дислексия, дисграфия)).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Недостаточно сформирован лексический запас, активный словарь значительно беднее пассивного (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. Наблюдаются фрагментарность предложения, ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования. В речи присутствуют аграмматизмы, нарушения простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) практически отсутствуют простые синтаксические конструкции в связной речи;
- г) затруднено выражение собственных мыслей.

Противопоказана детям с ТМНР (2 вариант), детям с РАС, так как они имеют более сложную структуру речевого дефекта.

Цель программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки, связную речь посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Специфика организации логопедической работы.

Программа предусматривает частую повторяемость логопедических упражнений на этапе закрепления правильных речевых навыков. В упражнения должны быть включены элементы новизны по содержанию и по форме. Такой подход обусловлен тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны.

Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, проводится частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. В связи со стойкостью нарушения речи у обучающихся с ОВЗ, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Формы работы с обучающимися: групповые и подгрупповые. Занятия в 4 классе – 2- 3 раза в неделю. Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Количество занятий определяется составом группы. На занятия с группой (подгруппой) отводится до 30-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы (подгруппы) комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Логопедическое воздействие при этом направлено на речевую систему в целом. На занятиях через разнообразные формы и методы логопедической работы предусматривается формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения при максимальном включении анализаторов. Это будет способствовать усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Решение задач коррекции речевого развития будет способствовать формированию полноценной учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения; а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться средствами языка (произношение, грамматический строй, словарный запас) в целях общения.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Поэтому содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия».

Логопедическая коррекция у детей с различными формами умственной отсталости занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся в школах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства

поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе составляет 1 час в неделю (34 часа в год).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Освоение рабочей программы рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (4 класс), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) *личностных* и *предметных* результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство.
- Умение задать вопрос.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство
- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Умение понимать, что можно и чего нельзя

- Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать вопрос (вербально) или выразить просьбу жестом
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Умение попросить о помощи в случае затруднений.
- Наличие наблюдательности и любознательности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.
- Умение выразить свои намерения.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство.
- Владение культурными формами выражения своих чувств.
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Способность включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность , задавать вопросы.
- Наличие активности во взаимодействии с миром.
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.
- Умение корректно привлечь к себе внимание
- Умение отстраниться от нежелательного контакта
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Программа учитывает два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);
- выполнять несложные артикуляционные упражнения;
- произносить поставленные звуки изолированно, в слогах(словах);
- в зависимости от этапа работы;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;
- составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;
- читать по слогам слова;
- писать под диктовку слоги или слова простой слоговой структуры
- знать правила речевого общения;
- выполнять простые инструкции;

Достаточный уровень.

- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;
- произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- дифференцировать звуки сходные по артикуляции;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать под диктовку слова и простые предложения, написания которых не расходятся с их произношением;

- знать и соблюдать правила речевого общения;
- выполнять простые и составные инструкции;
- использовать в практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Система оценки достижения ожидаемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Для более полного контроля используется тестовая методика Фотековой Т.А.

Требования к условиям реализации программы

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения по коррекции произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- упражнения по формированию фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- задания на профилактику нарушений чтения и письма.

На занятиях планируется:

- работа над слуховым вниманием;
- постановка, автоматизация и дифференциация изучаемых звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, коротким текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над грамматическим строем речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- формирование личностных качеств.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя -логопеда включает:

парты, в том числе отдельная парта для индивидуальной работы;
доска с набором крепления для картинок, таблиц;
стеллажи для наглядных пособий, предметов;
настенное зеркало 60 на 80 см;
индивидуальные зеркала 9 на 12 см -6 штук;

одноразовые шпатели;

дидактический материал: наборы игрушек по темам: животные, семья, овощи, фрукты, мебель и др; плоскостных игрушек; настольный театр; раздаточный материал;

печатный материал: альбомы с демонстрационным материалом для исследования состояния речи; для работы над обогащением словарного запаса; для работы над грамматическим строем речи; для автоматизации всех групп звуков; книги-пособия для закрепления произношения разных звуков;

картинная азбука; наборы сюжетных картинок; наборы предметных картинок;

схемы (звуко-буквенного разбора слов);

звучащие игрушки для формирования слухового внимания;

настольные игры (лото, кубики, мозаика, шнуровки, и др.) развивающего характера;

технические средства обучения: аудиопроигрыватель, компьютер с программным обеспечением; аудиозаписи, презентации;

специальные учебники с материалами для чтения учащимся 4 классов; методические и учебные пособия.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

4 класс

Наименование раздела	Содержание учебного материала.	Форма работы
1. Обследование	Обследование по Фотековой Т.А.	Индивидуальная
2. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Звуковой анализ Слоговая структура слова. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Мягкий знак в слове. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Ударение.	
3. Лексико-грамматический строй речи.	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Предлоги. Родственные слова	
4. Работа над предложением и связной речью.	Предложение. Текст.	
5. Неречевые процессы.	Развитие словесно-логического и образного мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти.	

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол. часов
	Раздел 1. Обследование по Фотековой Т.А.	2 ч
	Раздел 2. Звуковой анализ.	2 ч
	Раздел 3. Слоговая структура слова.	1 ч
	Раздел 4. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	3 ч
	Раздел 5. Мягкий знак	1 ч
	Раздел 6. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. (кн. Сулова 1-4кл)	4 ч
	Раздел 7. Ударение.	1 ч
	Раздел 8. Слова, обозначающие предметы.	5 ч
	Раздел 9. Слова, обозначающие действия предмета.	4ч
	Раздел 10. Слова, обозначающие признак предмета.	3 ч
	Раздел 11. Предлоги	2 ч
	Раздел 12. Родственные слова.	1 ч
	Раздел 13. Предложение.	2 ч
	Раздел 14. Текст.	2 ч
	Раздел 15. Обследование.	1 ч
	ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела Темы логопедического занятия	Ко л. ча со в	Календарные сроки		ЭОР	Форма проведения занятий	Примеч ания
			По плану	По факту			
Раздел 1. Обследование по Фотековой Т.А.		2 ч					
1.	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1	5.09			Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, работа по постановке или автоматизации звука, повторение слов, называние предметов, описание, стихи, пересказы, составление рассказов по картинкам.	
2.	Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения. Обследование письма	1	12.09				
Раздел 2. Звуковой анализ.		2 ч					
3	Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит.	1	19.09		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-na-temu-predlozhenie-slovo-zvuk-bukva.html		
4	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	26.09		https://www.art-talant.org/publikacii/74799-logopedicheskoe-zanyatie-glasnye-i-soglasnye-zvuki		
Раздел 3. Слоговая структура слова.		1 ч					
5	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1	3.10		https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/06/16/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-0		

Раздел 4. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.		3 ч				
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	1	10.10		https://vk.com/wall-211968715_5415 https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-differenciaciya-tverdih-i-myagkih-soglasnih-pered-glasnimi-aya-na-urovne-sloga-slova-3568357.html	
7	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё в словах.	1	17.10		https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatia-s-ispolzovan-2.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/530440-tehnologicheskaja-karta-podgruppovogo-logoped	
8	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	24.10		https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-pri-pomoshi-bukvy-e-v-slogah-i-slovah-5560890.html	
Раздел 5. Мягкий знак		1 ч				
9	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	7.11		https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-po-tiemie-bukva-smia.html	
Раздел 6. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. (кн. Сулова 1-4кл)		4 ч				
10	Дифференциация Ж-Ш Дифференциация С-З	1	14.11		https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/05/25/konspekt-individualnogo-	

					logopedicheskogo-zanyatiyatema https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/05/ot-krytoe-logopedicheskoe-zanyatie-differentsiatsiya-zvukov-z	
11	Дифференциация Д-Т Дифференциация Б-П	1	21.11		https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-na-temu-diff-1.html https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciaciya-zvukov-bp-1756322.html	
12	Дифференциация В-Ф Дифференциация Г-К	1	28.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/27/differentsiatsiya-v-f https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-differenciaciya-zvukov-i-bukv-g-k-6328053.html	
13	Дифференциация С-Ш Дифференциация Ч-Щ	1	5.12		https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-differenciaciya-zvukov-i-bukv-g-k-6328053.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/04/02/konspekt-zanyatiya-po-teme-differentsiatsiya-zvukov-ch-shch	
Раздел 7. Ударение.		1 ч				
14	Ударение. Выделение ударных гласных. Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне, подбор проверочных слов.	1	12.12		https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zanyatie-po-tiemie-udarnye-i.html	

Раздел 8. Слова, обозначающие предметы.		5 ч				
15	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	19.12		https://multiurok.ru/index.php/files/loghopiedichieskoie-zaniatiina-tiemu-slova-obo-1.html	
16	Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	26.12		https://multiurok.ru/index.php/files/loghopiedichieskoie-zaniatiina-tiemu-slova-obo-2.html https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-roditelniypadezh-mnozhestvennogo-chisla-suschestvitelnih-2709888.html	
17	Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода.	1	9.01		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/02/26/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-rod-imyon	
18	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	16.01		https://znanio.ru/media/konspekt_logopedicheskogo_zanyatiya-160733	
19	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. (антонимы). Слова-предметы, близкие по значению. (синонимы)	1	23.01		https://infourok.ru/grupповое-logopedicheskoe-zanyatie-v-klasse-po-teme-slovapredmetimeyuschie-protivopolozhnoeznachenie-1771699.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2014/12/29/konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zanyatiya-slova	
Раздел 9. Слова, обозначающие действия предмета.		4ч				
20	Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	30.01		https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2020/02/18/k	

					onspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme	
21	Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	6.02		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-po-teme-izmene.html	
22	Употребление глаголов с различными приставками (-за; вы). Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	1	13.02		https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/sistema_raboty_nad_pristavkami	
23	Слова-действия, имеющие противоположное значение (антонимы). Слова-действия, близкие по значению (синонимы).	1	20.02		https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-dlia-3-4-.html https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-sinonimi-kl-2242949.html	
Раздел 10. Слова, обозначающие признак предмета.		3 ч				
24	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	27.02		https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-slova-oboznachayushie-priznaki-predmetov-5811289.html	
25	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус)	1	6.03		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/120848-konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-po-formir	
26	Подбор слов признаков с противоположным значением. Подбор слов признаков близкими по значению	1	13.03		https://multiurok.ru/index.php/files/logopedicheskoe-zanatie-na-temu-blizkie-i-protivo.html	
Раздел 11. Предлоги		2 ч				
27	Предлог БЕЗ. Предлог ПОД. Предлог НАД.	1	20.03		https://www.1urok.ru/categories/24/articles/52111	
28	Предлог ОКОЛО. Предлог ПЕРЕД.	1	3.04		https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-upotreblenie-predlogov-posle-pered-okolo-2573571.html	

Раздел 12. Родственные слова.		1 ч				
29	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	10.04		https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/09/06/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-tema-0	
Раздел 13. Предложение.		2 ч				
30	Работа с деформированным предложением.	1	17.04		https://infourok.ru/logopedicheskoe_zanyatie._tema_rabota_s_deformirovannymi_predlozheniyami._grammaticheskoe-378562.htm	
31	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	1	24.04		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/268186-logopedicheskoe-zanjatie-na-temu-predlozhenie	
Раздел 14. Текст.		2 ч				
32	Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами.	1	8.05		https://multiurok.ru/files/logopedichieskoie-zaniatiiie-na-tiemu-voosstanov-1.html	
33	Пересказ текста по вопросам.	1	15.05		https://yrok.pф/library/konspekt_logopedicheskogo_zanyatiya_po_razvitiyu_rechi_085408.html	
Раздел 15. Обследование.		1 ч				
34	Обследование.	1				
	ИТОГО:	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предложениями. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.

6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.