

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3  
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №3 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_ от «29»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(дата реализации рабочей программы: с 02.09.2024 г.)

**по коррекционно-развивающему курсу «Произношение»**

для обучающегося 3 класса по индивидуальному учебному плану

по федеральной адаптированной образовательной программе

начального общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(вариант 5.1. – ФАОП НОО для обучающихся с ТНР)

**Левченко Егора Ивановича**

Составитель Яковлева Т.В.,  
учитель-логопед

Новоазовск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Происхождение» составлена для обучающего 3 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Левченко Егора Ивановича и реализует **федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1. – ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)**.

Рабочая программа разработана на основании **нормативных документов**:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт **начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598.
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная образовательная программа **начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1023 (вариант 5.1. для обучающихся с ТНР).
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Произношение» для 1-4 классов образовательных организаций;
- Индивидуальный учебный план для обучающего 3 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Левченко Е.И. по ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1. для обучающихся с ТНР)
- Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

**Цель коррекционно-развивающего курса** – воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, через развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

В процессе формирования произношения учитываются следующие **дидактические принципы**:

1. Обучение нормативному произношению всех звуков русского языка на основе учета речевого развития обучающихся, типичных и индивидуальных особенностей детей с разными формами речевых расстройств.

2. Реализация задач формирования у обучающихся речевого и активной речевой практики на основе установления взаимосвязи между фонетическими, лексическими и грамматическими компонентами языка.

3. Создание оптимального соотношения между осознанным усвоением речи и степенью автоматизированности речевой деятельности.
4. Обучение русскому языку на основе формирования практических языковых обобщений.
5. Этапность и концентричность в подаче учебного материала.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических

словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Для освоения курса «Произношение» обучающимися с ТНР (вариант 5.1) необходимо обеспечить следующие материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места, обучающегося с ТНР;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- наглядным материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

## Общая характеристика коррекционного курса

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующей предпосылки для обучения языку и литературе. Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых.

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие

первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося 3 класса Левченко Е.И. на изучение коррекционного курса отводится 18 часов в год (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<b>Личностные</b>	
Осознавать и принимать социальную роль обучающегося, сформированное положительное отношение к школе и учебной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
<b>Предметные</b>	
Правильно называть основные органы артикуляционного аппарата.	Произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с



<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков</p> <p>Правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи; выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;</p> <p>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>выделять смысловое ударение;</p> <p>различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;</p> <p>различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.</p> <p>в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;</p> <p>составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;</p> <p>Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;</p> <p>Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;</p> <p>Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».</p>	<p>чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й;</p> <p>Выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;</p> <p>Четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2 согласных в составе слова;</p> <p>Правильно и плавно произносить слова с приставками;</p> <p>Слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса;</li> </ul> <p>правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса;</p> <p>самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм;</p> <p>самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.</p>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.</p> <p>Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.</p>	<p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).</p> <p>Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.</p>
<b>Познавательные</b>	
<p>Знать о значении правильного произношения;</p> <p>Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи артикуляции и произношения звуков;</p> <p>Использовать отдельные знаково-символические средства для планирования выполнения задания;</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	<p>условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p>
Коммуникативные	
<p>Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;</p> <p>Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</p>	<p>Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>

### Содержание программы коррекционного курса.

#### **Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.**

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков. Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослововому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогаобразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности обучающейся</b>	<b>Кол-во часов в теме</b>
1	Закрепление произношения гласных звуков.	<p><b>Наблюдение</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.</p> <p>Закрепление смыслоразличительной роли ударения на основе наблюдений.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков.</p> <p>Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Наблюдение за изменением ударения при образовании форм слова.</p>	1
2	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.	<p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки</p> <p><b>Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения,</b></p>	2

3	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь, п-пъ, в-вь, к-къ, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	<i>открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.</i>  <i>Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.</i>  <i>Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах.</i>	3
4	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака	<i>Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности</i>  <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	1
5	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш	<i>Распознавать</i> знаково-символические обозначения звуков речи.	3
6	Звуки и буквы Ш, Ж, Щ.	<i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова.  <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе).	1
7	Звуки и буквы Ц, Ч.	Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях.	1
8	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования.	1
9	Дифференциация звуков щ-ч-ть	<i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1
10	Дифференциация звуков ц-щ-ч	Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака. Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тя, ле-лье. Выделение в словах сочетаний со звуком Й.	1
11	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц	<i>Определять</i> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
12	Дифференциация звуков р-рь-л-ль	<i>Различать</i> в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.	1
13	Повторение изученных звуков  Четкость-плавность, выразительность речи	<i>Определять</i> и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  <i>Выделять</i> предложения из речи.  <i>Определять</i> границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения.	1

		<p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p>Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно подбирать примеры</b> слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечением 3-4 согласных звуков.</p> <p>Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений.</p> <p>Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов.</p> <p>Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.</p>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Ко л- во час ов	Дата план	Дата факт	Формы работы	ЭОР	Приме чания
	<b>Тема 1. Закрепление произношения гласных звуков.</b>	<b>1</b>					
1	Закрепление произношения гласных звуков.	1	12.09		<p><b>Наблюдение</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.</p> <p>Закрепление смылоразличительной роли ударения на основе наблюдений.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p>	<a href="https://infourok.ru/konpekt-zanyatiya-pologopedii-na-temu-zvuki-i-bukvy-3-klass-4553688.html">https://infourok.ru/konpekt-zanyatiya-pologopedii-na-temu-zvuki-i-bukvy-3-klass-4553688.html</a>	

					<p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков.</p> <p>Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Наблюдение за изменением ударения при образовании форм слова.</p>		
	<b>Тема 2. Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.</b>	<b>2</b>			<p><i>Дифференцировать</i> гласные и согласные звуки</p> <p><i>Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.</i></p> <p><i>Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.</i></p> <p><i>Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах.</i></p>		
2	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть	1	26.09		<p><i>Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.</i></p> <p><i>Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах.</i></p>	<a href="https://infourok.ru/konpekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-3-klass-5465442.html">https://infourok.ru/konpekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-3-klass-5465442.html</a>	
3	Закрепление произношения мягких согласных звуков: хь,сь,бь,дь, зь,гь.	1	9.10		<p><i>Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности</i></p> <p><i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><i>Распознавать</i> знаково-символические обозначения звуков речи.</p>	<a href="https://vk.com/wall-161404284_10930">https://vk.com/wall-161404284_10930</a>	
	<b>Тема 3. Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-</b>	<b>3</b>			<p><i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><i>Распознавать</i> знаково-символические обозначения звуков речи.</p>		

	<b>Хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.</b>				<p><i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветovým обозначением при звуковом анализе).</p>		
4	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь, п-пь, в-вь, к-кь	1	23.10		<p>Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях.</p> <p>Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования.</p> <p><i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/02/12/differentsiatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/02/12/differentsiatsiya</a></p>	
5	Дифференциация твердых и мягких звуков: н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь	1	13.11		<p>Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака. Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тья, ле-лье. Выделение в словах сочетаний со звуком Й.</p> <p><i>Определять</i> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><i>Различать</i> в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2016/08/31/differentsiatsiya-tverdyh-i-myagkih-soglasnyh">https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2016/08/31/differentsiatsiya-tverdyh-i-myagkih-soglasnyh</a></p>	
6	Дифференциация твердых и мягких звуков: б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь	1	27.11		<p><i>Определять</i> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><i>Различать</i> в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/577308">https://urok.1sept.ru/articles/577308</a></p>	
	<b>Тема 4. Й в начале слова, после гласного и мягкого знака</b>	<b>1</b>			<p><i>Определять</i> и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p>		
7	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака	1	11.12		<p><i>Определять</i> и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-otkrytogo-logopedicheskogo-zaniatia-te-5.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-otkrytogo-logopedicheskogo-zaniatia-te-5.html</a></p>	



	<b>Тема</b> <b>Дифференциация</b> <b>звонких-глухих</b> <b>согласных звуков: в-ф,</b> <b>б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш</b>	<b>5.</b>	<b>3</b>		<p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p>		
8	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п	1	25.12		<p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p>Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);</p>	<p><a href="https://urok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_po_differentsiatsii_zvonkih_075954.html">https://urok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_po_differentsiatsii_zvonkih_075954.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/logopediya/2017/11/07/differentsiatsiya-zvukov-p-b">https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/logopediya/2017/11/07/differentsiatsiya-zvukov-p-b</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konpekt-po-logopedii-zvuki-vf-v-klasse-2373415.html">https://infourok.ru/konpekt-po-logopedii-zvuki-vf-v-klasse-2373415.html</a></p>	
9	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: д-т, г-к	1	8.01		<p><b>Анализировать</b> модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/logopediya/2018/11/18/grupповое-zanyatie">https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/logopediya/2018/11/18/grupповое-zanyatie</a></p> <p><a href="https://urok.pf/library/differentsiatciya_gk_v_slovah_predlozhenii_163240.html">https://urok.pf/library/differentsiatciya_gk_v_slovah_predlozhenii_163240.html</a></p>	
10	Дифференциация звонких-глухих	1	22.01		<p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/20">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/20</a></p>	

	согласных звуков: з-с, ж-ш				<i>Самостоятельно подбирать примеры</i> слов с заданным количеством слогов.	13/11/09/differentsiatsiya-zvukov-s-sh-zh-z	
	<b>Тема 6. Звуки и буквы Ш, Ж, Щ</b>	<b>1</b>			<i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.		
<b>11</b>	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Звук и буква Щ.	1	5.02		Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечением 3-4 согласных звуков.  Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciaciya-zvukov-i-bukv-sh-zh-klass-2378619.html">https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciaciya-zvukov-i-bukv-sh-zh-klass-2378619.html</a>	
	<b>Тема 7. Звуки и буквы Ц, Ч</b>	<b>1</b>			Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов.		
<b>12</b>	Звук и буква Ц. Звук и буква Ч	1	19.02		Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/konspekt_grupпового_logopedicheskogo_zaniatiia_v_3_klasse_po_teme_differentsiats">https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/konspekt_grupпового_logopedicheskogo_zaniatiia_v_3_klasse_po_teme_differentsiats</a>	
	<b>Тема 8. Дифференциация звуков ш-ж-с-з</b>	<b>1</b>					
<b>13</b>	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	1	5.03			<a href="https://infourok.ru/tema-differenciaciya-zvukov-zh-z-bukvy-zh-sh-3-klass-6533756.html">https://infourok.ru/tema-differenciaciya-zvukov-zh-z-bukvy-zh-sh-3-klass-6533756.html</a>	

	<b>Тема Дифференциация звуков щ-ч-ть</b>	<b>9.</b>	<b>1</b>				
<b>14</b>	Дифференциация звуков щ-ч-ть		1	19.03			<a href="https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/loghopedichieskoiezaniatie-v-3-klassietiema-diffierentsiatsiazvukov-ch-i-shch">https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/loghopedichieskoiezaniatie-v-3-klassietiema-diffierentsiatsiazvukov-ch-i-shch</a>
	<b>Тема Дифференциация звуков ц-щ-ч</b>	<b>10.</b>	<b>1</b>				
<b>15</b>	Дифференциация звуков ц-щ-ч		1	9.04			<a href="https://firsanova-l.edumsko.ru/folders/post/2234973">https://firsanova-l.edumsko.ru/folders/post/2234973</a>
	<b>Тема Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц</b>	<b>11.</b>	<b>1</b>				
<b>16</b>	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц		1	23.04			<a href="https://logoportal.ru/konspekt-15168.html">https://logoportal.ru/konspekt-15168.html</a>
	<b>Тема Дифференциация звуков р-рь-л-ль</b>	<b>12.</b>	<b>1</b>				
<b>17</b>	Дифференциация звуков р-рь-л-ль		1	7.05			<a href="https://infourok.ru/differenciacya-zvukov-rl-rl-779543.html">https://infourok.ru/differenciacya-zvukov-rl-rl-779543.html</a>

	<b>Тема 13. Повторение изученных звуков</b>	<b>1</b>					
<b>18</b>	Повторение изученных звуков.  Четкость-плавность, выразительность речи	1	21.05				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>					

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Дидактическое и методическое обеспечение.**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. коррекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.	1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с. 3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

### **Информационно-коммуникативные средства.**

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

- Интерактивные речевые игры. Издательство «Учитель».

- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

### **Материально-технические средства:**

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя).
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления.