

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3  
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №3 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(дата реализации рабочей программы: с 02.09.2024 г.)

**по учебному предмету «География»**

для обучающегося 6 класса по индивидуальному учебному плану

Вариант 1 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**Левада Николая Ивановича**

Составитель Зубчевская Е.Н.,  
учитель географии

Новоазовск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для обучающего 6 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Левада Николая Ивановича и реализует **федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

Рабочая программа разработана на основании **нормативных документов:**

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599).
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДООТ при реализации образовательного процесса».
- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Рабочая программа по учебному предмету «География» 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, 2023;
- Индивидуальный учебный план для обучающегося 6 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Левада Н.И. по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося 6 класса Левада Н.И. рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающийся научится ориентироваться на местности, познакомится с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

В соответствии с индивидуальным учебным планом, разработанным для обучающегося 6 класса Левада Н.И., на изучение географии в 6 классе выделяется 1 час в неделю (34 часа в год). С учетом календарного учебного графика в данную программу внесены изменения и количество часов уменьшено на 5 часов до 29 из-за выпадения праздничных дней. Программа будет вычитана за счет интенсификации учебного материала.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Ориентирование на местности	1	
3.	Формы поверхности Земли	2	
4.	Вода на Земле	4	

5.	План и карта	4	
6.	Земной шар	8	
7.	Карта России	8	1
8.	Повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
  - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
  - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
  - формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
  - формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
  - формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

#### Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.



## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта; дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **Оценочные практические работы:**

Практическая работа №1 «Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.»

Практическая работа №2 «Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.»

Практическая работа №3 «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.»

Практическая работа №4 «Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).»

Практическая работа №5 «Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.»

Практическая работа №6 «Оформление таблицы океанов и материков.»

Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.»

Практическая работа №8 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.»

Практическая работа №9 «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.»

Практическая работа №10 «Нанесение на к/карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.»

Практическая работа №11 «Обозначение на к/картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.»

Практическая работа №12 «Нанесение на к/карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа.»

Практическая работа №13 «Нанесение на к/карту изученных рек и озёр.»

## **Основные виды учебной деятельности:**

### **Введение.**

Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью. Знакомство с основными источниками географической информации.

### **Земля во Вселенной**

Работать со схемой «Смена времени года» учебника;  
объяснять понятия и термины, выделять главное:  
полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг  
Южный тропик;  
приводить примеры географических следствий движения Земли;  
называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;  
точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;  
отбирать нужные карты, давать им характеристику;  
читать карты

### **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ**

Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты;  
составлять и оформлять план местности, классной комнаты;  
ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию;  
определять по карте местоположение объекта;  
пользоваться компасом для определения своего местоположения;  
читать план местности;  
различать карты по масштабу;  
работать с картой — определять координаты точек,  
описывать местоположение объекта на карте и на плане местности

### **ПЛАН И КАРТА**

Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты;  
составлять и оформлять план местности, классной комнаты;  
ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию;  
определять по карте местоположение объекта;  
пользоваться компасом для определения своего местоположения;  
читать план местности;  
различать карты по масштабу;  
работать с картой — определять координаты точек,  
описывать местоположение объекта на карте и на плане местности

### **ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса;

работать с текстом, схемами и картами учебника;  
выделять главное;  
называть и показывать основные формы рельефа Земли;  
приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению;  
работать с контурной картой;  
давать характеристику разных форм рельефа;  
показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям

### **Внутреннее строение Земли**

Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер;  
работать с текстом, схемами и картами учебника;  
извлекать информацию;  
находить и объяснять причинно-следственные связи;  
называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  
приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  
объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;  
определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши;  
называть и показывать по карте основные географические объекты;  
работать с контурной картой

### **ЗЕМНОЙ ШАР**

Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур;

работать с текстом, схемами и картами учебника;  
выделять главное;  
называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;  
на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара;  
измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  
описывать погоду и климат своей местности;  
называть и показывать по карте основные географические объекты;  
работать с контурной картой;  
называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра;  
называть разницу между погодой и климатом;  
давать описание климатических поясов;  
работать с климатическими картами;  
называть причины образования климатических поясов

#### **ВОДА НА ЗЕМЛЕ**

Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник;  
работать с текстом, схемами и картами учебника;  
работать с контурной картой;  
составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану

#### **КАРТА РОССИИ**

Объяснять понятия и термины: географическая карта, государственная граница, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, выделять главное;  
работать с текстом, схемами и картами учебника;  
называть и характеризовать водные объекты России;  
давать характеристику природных зон с использованием карт;  
объяснять закономерности распространения животных и растений в России;  
называть меры по охране природы;  
работать с контурной картой

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение - 1 час</b>					
1.	География - наука о природе Земли	1ч.	Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете-география	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии
	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды		Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года
	Явления природы		Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра

Ориентирование на местности – 1 час					
2.	Горизонт. Линия горизонта	1ч.	Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта	Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта	Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта
	Стороны горизонта		Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта	Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем	Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради
	Компас и правила пользования им		Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь	Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке
	Ориентирование по местным признакам природы		Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога	Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы
	Ориентирование на местности		Закрепление сформированных навыков ориентирования с использованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью,	Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя	Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу

			обобщение своих наблюдений		
<b>Формы поверхности Земли – 2 часа</b>					
3.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме
	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>		Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности
	Овраги, их образование		Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины
4.	Горы. Землетрясения. Извержения	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разновидностях рельефа	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы	Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет



	вулканов		земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения	из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)
<b>Вода на Земле – 4 часа</b>					
5	Вода в природе	1ч.	Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме
	Родник, его образование		Формирование элементарных представлений об образовании родника	Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника	Рассказывают как накапливается вода под землей. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои
	Колодец, водопровод		Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом
	Река, ее части. Горные и равнинные реки		Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку	Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по

					плану. Рассказывают как образуется водопад
	Использование рек		Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека
6	Озера. Водохранилища. Пруды	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов
	Болота, их осушение		Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф
7	Океаны и моря	1ч.	Формирование понятий «океан», «море». Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной.

					Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использовании морей и океанов в хозяйственной деятельности человека
8	Острова и полуострова	1ч.	Формирование понятий «остров» и «полуостров»	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги
	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения		Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов	Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле»
<b>План и карта – 4 часа</b>					
9	Рисунок и план предмета	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении.	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)

	План и географическая карта		Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя	Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных)
10	План и масштаб	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям	Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности
11	Условные знаки плана местности	1ч.	Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными знаками плана местности	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности
12	Условные цвета физической карты	1ч.	Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты	Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты

	Условные знаки физической карты		Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты	Соотносят условный знак физической карты с изображением	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты
	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей		Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя	Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты
<b>Земной шар – 8 часов</b>					
13	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1ч.	Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты»
	Планеты		Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы.

					Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу
	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли		Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)	Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации
	Современные исследования космоса		Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос	Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос
14	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1ч.	Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков
15	Физическая карта полушарий	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию	Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий.

			Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Знакомство с картой полушарий. Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов	экватора, материки, океаны	Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны
16	Распределение воды и суши на Земле	1ч.	Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений обучающихся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты	Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков	Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков
	Океаны на глобусе и карте полушарий		Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте	Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия

					океанов на контурной карте
17	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем	Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света
	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана		Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана
	Первое русское кругосветное плавание		Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением	Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)	Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике) Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли



					русские моряки в географическую науку
18-19	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	2ч.	Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода
20	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1ч.	Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности	Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности»
	Природа тропического пояса. Тропические леса		Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на

					карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя
	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни		Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя
	Природа умеренных и полярных поясов		Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)	Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану
	Обобщающий урок		Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар»
<b>Карта России – 8 часов</b>					
21	<b>Карта России.</b> Географическое положение России на глобусе, карте полушарий,	1ч.	Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия

физической карте нашей страны	символики РФ	флаг РФ	
Столица России – Москва	Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России	С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания	Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначений физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы	Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан. Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям,	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана

			объектов на географической карте	используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий) , омывающих берега России на севере.	по плану
22	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России. Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описания одного из морей с опорой на план
23	Острова и полуострова России	1ч.	Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем	Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту
24	Рельеф нашей страны.	1ч.	Формирование представлений о	Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины	Называют и показывают на физической карте низменности,

	Низменности, возвышенности, плоскогорья		поверхности РФ, ее разнообразии. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	(низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя	возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике
	Работа с контурными картами		Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты
	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские		Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике
25	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1ч.	Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ. Повторение условных	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим	Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых.

			обозначений полезных ископаемых	прикреплением их к настенной карте	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте
	Работа с контурными картами		Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи
26	Река Волга	1ч.	Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги	Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план
	Реки: Дон, Днепр, Урал		Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание

			отношения к водным ресурсам страны		изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину
	Реки Сибири: Обь, Енисей		Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике
	Реки Лена и Амур		Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки
27	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах	Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки,

		<p>обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны</p>	<p>России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя</p>	<p>впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту названия изученных озер</p>
	Крупные города России	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России</p>	<p>Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова</p>	<p>Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказ о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)</p>
	Работа с контурными картами	<p>Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость</p>	<p>Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город</p>	<p>Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города</p>



	Наш край на физической карте России		Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения	Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края
28-29	Повторение начального курса физической географии	2ч.	Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник	Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>								
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.	1			2.09		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
<b>Раздел 2. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (1 ч.)</b>								
2	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Ориентирование. <i>Практическая работа №1 «Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.»</i>	1		0,5	9.09		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
<b>Раздел 3. ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (2 ч.)</b>								

3	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.	1			16.09		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
4	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1			23.09		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
<b>Раздел 4. ВОДА НА ЗЕМЛЕ (4 ч.)</b>								
5	Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, её части. Горные и равнинные реки.	1			7.10		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
6	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.	1			14.10		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
7	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы	1			21.10		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
8	Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1			11.11		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
<b>Раздел 5. ПЛАН И КАРТА (4 ч.)</b>								
9	Рисунок и план предмета. План и географическая карта. Основные направления на карте. План класса. <i>Практическая работа №2 «Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте»</i>	1		0,5	18.11		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
10	Масштаб карты. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка.	1		0,5	25.11		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	

	<i>Практическая работа №3 «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.»</i>						
11	Условные знаки плана местности. <i>Практическая работа №4 «Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).»</i>	1		0,5	2.12		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>
12	Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. <i>Практическая работа №5 «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.»</i>	1		0,5	9.12		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>
<b>Раздел 6. ЗЕМНОЙ ШАР (8 ч.)</b>							
13	Планеты. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1			16.12		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>
14	Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1			23.12		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>
15	Физическая карта полушарий. Работа с картой и глобусом. Океаны на глобусе и карте полушарий. Обозначение на карте океанов.	1			13.01		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>
16	Распределение воды и суши на Земле. <i>Практическая работа №6 «Оформление таблицы океанов и материков.»</i>	1		0,5	20.01		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>
17	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия.	1		0,5	27.01		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>

	<i>Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.»</i>							
18	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1			3.02		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
19	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1			10.02		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
20	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. <i>Практическая работа №8 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.»</i>	1		0,5	17.02		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
<b>Раздел 7. КАРТА РОССИИ (8 ч.).</b>								
21	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. <i>Практическая работа №9 «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.»</i>	1		0,5	3.03		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
22	Моря Тихого и Атлантического океанов <i>Практическая работа №10 «Нанесение на карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.»</i>	1		0,5	17.03		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	

23	Острова и полуострова России.	1			31.03		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
24	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. <i>Практическая работа №11 «Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.»</i>	1		0,5	7.04		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
25	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). <i>Практическая работа №12 «Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа.»</i>	1		0,5	14.04		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
26	Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. Реки: Лена, Амур. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1			28.04		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
27	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Крупные города России. Наш край на физической карте России. <i>Практическая работа №13 «Нанесение на к\карту изученных рек и озёр».</i>	1		0,5	5.05		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
28	<b>Контрольная работа.</b>	1	1		19.05		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b>								
29	Повторение и обобщение полученных знаний.	1			26.05		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821">https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-6/uchebnik-1821</a>	
	<b>ИТОГО:</b>	29	1	6,5				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Лифанова Т. М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023

Географический атлас 6 класс. – М.: Просвещение, 2024

Контурные карты. 6 класс. – М.: Просвещение, 2024

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Лифанова Т. М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>

2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>

3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>

6. Каталог сайтов по географии - [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926)

7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>

8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>