

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОАЗОВСКАЯ ШКОЛА №3 НОВОАЗОВСКОГО М.О.»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №3 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.П.Павлюк
Приказ № _____ от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(дата реализации рабочей программы: с 02.09.2024 г.)

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

для обучающегося 6 класса по индивидуальному учебному плану

Вариант 1 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Левада Николая Ивановича

Составитель
Гудова Людмила Павловна
учитель биологии, химии

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена для обучающего 6 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Левада Николая Ивановича и реализует **федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

Рабочая программа разработана на основании нормативных документов:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599).
6. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
9. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
13. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
15. Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном" при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»);
16. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, 2023;
17. Индивидуальный учебный план для обучающегося 6 класса ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» Левада Н.И. по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
18. Календарный учебный график ГБОУ «Новоазовская школа №3 Новоазовского м.о.» на 2024–2025 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель программы:

- практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

На уроках «Основы социальной жизни» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития обучающихся. Они

включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении данного предмета, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество».

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 17 часов реализуется 0,5ч. в неделю, в течение 34 учебных недель. Выпадают занятия на праздничные дни **02.05** и **09.05** поэтому программа сокращена на 1 час, программа будет выполнена за счет интенсификации учебного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявлять познавательные интересы и активность в предметной;
- овладевать первоначальными установками, нормами и правилами организации труда;
- понимать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- приучать к самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учить уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций, технологических карт при выполнении практической работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные БУД:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- работать индивидуально, в паре, в группе;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух учебные тексты, технологические карты, понимать прочитанное;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебных пособиях и выделять главное из текста или видеоматериала находить нужную информацию;

- использовать по назначению усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале;

- делать элементарные выводы под руководством учителя;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные связи и отношения между объектами и процессами.

- проявлять познавательные интересы и активность в предметной деятельности;

- воспитывать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- уметь выразить свои мнения и желания, связанные с трудовой деятельностью, т.е. учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Предметные результаты освоения программы по предмету «Основы социальной жизни»:

Минимальный уровень:

- знать из чего состоит пища;

- различать полезные и вредные продукты;

- различать виды медицинской помощи;

- различать и называть виды городского транспорта;

- выполнять правила личной гигиены;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

- знать назначение жилых комнат;

- знать назначение одежды;

- знать состав семьи; называть фамилию, имя, отчество;

- выполнять простейшие правила Техники безопасности с нагревательными приборами.

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);

- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;

- уметь измерять температуру тела;

- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;

- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;

- различать виды жилья по типу: государственное и собственное;

- описывать способ передвижения в школу и обратно;

- знать образовательные учреждения нашего города;

- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;

- знать место работы родителей и ближайших родственников;

- уметь оказать первую помощь при порезах;

- осознавать необходимость общественно - полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- использовать в повседневной жизни социально – бытовые умения и навыки, необходимые в ближайшем и более отдалённом социуме;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила содержания личных вещей. Правила и приёмы ухода за органами зрения. (1ч.)

2. Личная гигиена и здоровье (2ч.) Охрана здоровья /2ч/

Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнка»)).
Практическая работа «Обработка порезов».

3. Жилище /4ч/

Общее представление о доме. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Планировка жилища. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

4. Одежда и обувь /5ч/

Одежда. Особенности разных видов одежды. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.

5. Питание /9ч/

Хлеб и хлебобулочные изделия. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Практическая работа «Приготовление простых бутербродов». Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения жиров. Места для хранения жиров и яиц. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).

6. Транспорт /2ч/

Проезд из дома в школу. Расчёт стоимости проезда. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населённого пункта.

7. Предприятия, организации, учреждения /2ч/

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих.

8. Средства связи /3ч/

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».

9. Семья /3ч/

Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

10. Промежуточный тест за год /1ч/

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Основы социальной жизни»

Учитывая степень обученности в тематическом плане предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа, дифференцированные задания с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные работы;
- тест-контроль по изученным темам;

- контрольные работы по окончании каждой четверти.

Задания создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося 5 классов. Оценка знаний осуществляется по результатам текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест.

Нормы оценки теоретических знаний:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

7. Тематическое планирование

№	Разделы и тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	nsportal.ru»nacionalnaya-shkola/zdorovy-y-obraz-...
2	Личная гигиена и здоровье	2	nsportal.ru»nacionalnaya-shkola/zdorovy-y-obraz-...
3	Охрана здоровья	2	nsportal.ru»nacionalnaya-shkola/zdorovy-y-obraz-...
4	Жилище	2	nsportal.ru»nacionalnaya-shkola/zdorovy-y-obraz-...
5	Одежда и обувь	2	nsportal.ru»nacionalnaya-shkola/zdorovy-y-obraz-...
6	Питание	2	med-prof.ru»otsentre/novosti/

			lichnaja-gigiena-i
7	Транспорт	1	med-prof.ru»o-tsentre/novosti/lichnaja-gigiena-i
7	Предприятия, организации, учреждения /2ч	2	med-prof.ru»o-tsentre/novosti/lichnaja-gigiena-i
8	Средства связи	1	nsportal.ru»nacionalnaya-shkola/zdorovy-y-obraz-...
9	Семья	2	
	ИТОГО	17	

Критерии оценки знаний, умений, навыков по предмету «Основы социальной жизни»

Учёт знаний, умений и навыков, учащихся с интеллектуальной недостаточностью по курсу «**Основы социальной жизни**» включает разные варианты поурочного контроля (тесты, опросы, работа в рабочей тетради, практические работы) и тематический контроль (повторительно-обобщающие уроки и зачеты). Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся. При оценке ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания.

Оценка «5». Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный.

Оценка «4». Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, большие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3». Усвоено основное содержание учебного материала. Но изложено фрагментарно. Не всегда последовательно. Определения понятий недостаточно четкие. Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении.

Оценка «2». Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам

Данный подход в оценивании образовательных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» позволяет обучающимся получить положительную оценку

собственных усилий, стремления следовать установленным правилам, обеспечивать самоконтроль, саморегуляцию на уровне возможностей обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Количество во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
				план	факт		
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	Называть правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретать навыки последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Характеризовать понятие «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Устанавливать связь: личная гигиена – здоровье человека.	1	06.09		nsportal.ru›nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-...	
2	Правила содержания личных вещей	Называть и различать предметы личной гигиены. Приобретать практические навыки по соблюдению гигиенических требований к предметам личной гигиены.	1	20.09		nsportal.ru›nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-...	
3	Правила и приёмы ухода за органами зрения	Определять значение зрения в жизни и деятельности человека. Называть правила бережного отношения к		04.10		nsportal.ru›nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-...	

		<p>зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.</p> <p>Сравнивать освещение ламп накаливания разной мощности.</p> <p>Называть правила освещения помещения.</p> <p>Устанавливать связь: гигиена зрения - здоровье человека.</p> <p>Определять правильное расстояние при просмотре телепередач.</p>					
4	<p>Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнка»))</p>	<p>Назвать виды медицинских учреждений. Рассказать о назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной.</p> <p>Характеризовать виды доврачебной помощи. Уметь подобрать средства для оказания помощи.</p>		18.10		<p>nsportal.ru>nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-...</p>	
5	<p>Практическая работа «Обработка порезов».</p>	<p>Уметь оказать доврачебную помощь: обработка порезов.</p> <p>Подбор средств для оказания доврачебной помощи.</p> <p>Знать название и назначение лекарств.</p> <p>Соблюдать этапы первой помощи при порезах.</p>		08.11		<p>nsportal.ru>nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-...</p>	

6	Общее представление о доме. Виды жилья: собственное и государственное	Различать виды жилых помещений в городе и селе. Классифицировать виды жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Сравнить виды жилых помещений и уметь описать. Стремиться к поддержанию порядка в жилом помещении.		22.11	Презентация «Жилище»	nsportal.ru»nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-...	
7	Домашний почтовый адрес	Различать и использовать общепринятые сокращения слов. Оформлять почтовый адрес в соответствии с требованиями «Почта России». Соблюдать правила написания домашнего адреса		06.12	Перечень сокращённых слов	nsportal.ru»nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-...	
8	Одежда. Особенности разных видов одежды.	Знать правила сохранения внешнего вида одежды. Определять значение одежды для сохранения здоровья человека. Классифицировать виды одежды. Описывать сезонную и демисезонную одежду.		20.12	Иллюстрации Рабочая тетрадь	nsportal.ru»nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-...	

		Различать одежду в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная).					
9	Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов	<p>Определять виды обуви и её назначение.</p> <p>Называть правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.</p> <p>Классифицировать обувь по материалу и их назначению.</p> <p>Сравнивать виды обуви.</p> <p>Описывать по таблице: «Уход за обувью».</p>		17.01	Рабочая тетрадь	nsportal.ru»nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-...	
10	Хлеб и хлебобулочные изделия. Вторичное использование чёрствого хлеба	<p>Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Называть и различать виды хлебной продукции. Соблюдать правила хранения хлебобулочных изделий. Знать и соблюдать правила обращения с хлебом.</p>		31.01	Обсуждение и анализ увиденного: по виду блюда, по способу приготовления гренков для супа	nsportal.ru»nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-...	

					и гренок к чаю		
11	Практическая работа «Приготовление простых бутербродов»	Чтение текста и выделение главного: условия, хранение и подача бутербродов. Выполнение практической работы с использованием технологической карты. Обсуждение и анализ выполненной практической работы		14.02		1	
12	Проезд из дома в школу. Расчёт стоимости проезда	Различать и называть виды городского транспорта. Уметь рассчитать стоимость проезда. Соблюдать правила дорожного движения.		28.02	Презентация «Городской транспорт».	1	
13	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	Называть и различать виды промышленных и с/х предприятий нашего города. Дать описание промышленному предприятию(из опыта семьи).		14.03	Рабочая тетрадь	1	

14	Названия предприятия. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих	Называть и различать предприятия нашего города. Дать описание ЗАО "Электроизолит (из опыта семьи). Знать профессии рабочих и служащих.	ФГУП "Краснозаводский химический завод", ООО "Русский ламинат" ...	04.04	Рабочая тетрадь	1	
15	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер	Назвать основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Классифицировать основные средства связи. Описывать средства связи по таблице-алгоритму. Знать основные средства связи. Уметь пользоваться современными средствами связи, давать подробную характеристику основным средствам связи.	Почта Телефон Телевидение Радио Компьютер	18.04		1	
16	Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками.	Иметь представление о составе семьи. Различать родственные отношения в семье. Называть состав своей семьи и место работы каждого члена семьи.	Имя Отчество Фамилия Родственник		Генеалогическое древо	1	

17	Промежуточный тест за год.	Выполнение задания промежуточной аттестации: - выбор правильного ответа теоретического теста;	Тест Ответ			1	
----	----------------------------	--	---------------	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. 2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. 3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. 4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

Литература для учащихся.

1. Павел Астахов. Я и дорога. 2-е издание-Москва; Эскимо 2012.
2. Терновская. Секреты домоводства. Издательство Махнат 1993
3. Еременко. Профилактика вредных привычек.- Волгоград; Панорама; Москва: Глобус, 2007